第一图书网, tushu007.com

<<统计基础与实务>>

图书基本信息

书名：<<统计基础与实务>>

13位ISBN编号：9787505890718

10位ISBN编号：7505890719

出版时间：2010-7

出版时间：经济科学出版社

作者：张伟 编

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《统计基础与实务》(第三版)是在原财政部规划教材《统计学》(第二版)的基础上修订而成的，由财政部教材编审委员会组织编写并审定，为全国高职高专院校财经类规划教材。
也可满足自学考试和广大企业统计人员后继续教育学习的需要。
统计作为认识客观世界的重要手段，主要是研究统计资料搜集、整理和分析的方法，有着广泛的适用性，现已成为高等学校财经类各专业的核心课程。
随着统计实践活动的不断发展及高职教育教学改革的不断深入，为顺应高职高专教材改革方向，并更好地满足相关专业教学的需要，我们及时对《统计学》(第二版)进行了修订。
《统计基础与实务》与《统计学》(第二版)对比，修订的内容主要有： 1．在具体内容设计上，对有关章节进行了整合，基于统计工作过程，分别介绍统计资料的采集方法、整理方法以及各种分析方法的基本知识。
2．增加了Excel在统计学中的应用内容，使统计基本知识与计算机应用有机结合，融为一体，目的是使学生掌握必备的统计资料的搜集、整理及量化分析的基本技能，以提高学生的定量分析能力。
3．按照以养成学生职业能力为本位和以学生就业目标为导向的要求，并针对高职院校学制短、学时少的特点，对本课程的内容进行了进一步提炼，避免或减少有关意义、作用等的论述，使教材内容更加突出实践技能的培养。
4．为了更加突出对高职高专学生的能力要求，每章课前除了原有的[学习目标]和[思考导学]外，又增加了[能力目标]模块，同时保留了原来课后的[本章知识架构图]和[综合自测题]模块，课内穿插的模块调整为[小思考]、[相关链接]、[背景资料]、[提示]和[案例]等，使教材的形式更加活泼，这些为学生学好本课程提供了指导和帮助作用，有利于提高教学效果。
5．本教材除对各章统计资料进行更新外，还尽量将统计发展的新成果体现出来。
6．考虑到教材内容及各学校课时设置的具体情况，将教材章次进行了调整，并将目录中带*号的章作为选修内容，以适应不同学校和不同层次学生使用。

书籍目录

第一章 导 论 第一节 统计学概述 第二节 统计学中的基本概念 第二章 统计数据的采集方法 第一节 统计数据概述 第二节 统计数据的采集方案 第三章 统计数据的整理与显示方法 第一节 统计数据整理的程序 第二节 品质数据的整理与显示 第三节 数量数据的整理与显示 第四章 统计数据的描述 第一节 总体规模与对比关系描述 第二节 集中趋势的描述 第三节 离中趋势的描述 第五章 时间序列分析法 第一节 时间序列概述 第二节 时间序列的指标分析法 第三节 时间序列的构成因素分析法 第六章 相关与回归分析法 第一节 相关关系概述 第二节 直线相关分析 第三节 直线回归分析 第七章 指数分析法 第一节 统计指数的一般问题 第二节 指数分析的方法 第八章 简单统计推断方法 第一节 统计推断概述 第二节 总体参数的估计 第三节 样本容量的确定 第四节 假设检验 第五节 Excel在抽样推断中的应用 附录一 正态分布概率表 附录二 随机数字表 附录三 t分布的临界值表 附录四 平均增长速度累计法查对表 参考文献

章节摘录

插图：统计学的研究范围很广，包括自然现象和社会经济现象。
研究自然现象的统计，称为科学技术统计，如医学统计、地质统计、物理统计等；研究社会经济现象的统计，称为社会经济统计。
如工业统计、农业统计、商业统计、建筑业统计、财政金融统计、交通运输统计、劳动工资统计、文教卫生统计、司法统计、人民生活统计等。
统计学的研究对象是社会经济现象及自然现象总体的数量方面。
即通过研究客观事物总体的数量特征，来认识其本质及其发展规律。
如研究社会经济现象的数量方面，就是用科学的方法去搜集、整理和分析国民经济诸方面的数据资料，来认识其发展的规模、水平、结构、速度、比例关系及其发展趋势的。
目前，统计方法的应用已渗透到社会科学和自然科学的众多领域，比如，农业、工业、商业、质量控制、审计学、金融学、市场营销、管理科学、医学、教育学、制药学、精算、军事科学、人类学、考古学等领域都会用到统计方法。
统计的主要作用是帮助你分析数据，你可以利用统计图表展示数据，使统计数据直观、明了，还可以利用统计方法建立数据模型，进行分析或预测等。
统计工作是运用各种统计方法对社会经济现象和自然现象进行调查研究以认识其本质和规律性的一种认识活动。
作为一种认识活动，就必然有一种对客观事物的认识过程。
统计认识过程是：从定性认识到定量认识，再到定量与定性相结合。
例如，要调查某地区居民家庭收入情况，必须首先弄清居民家庭收人的概念，明确计算范围和计算方法.才能进行调查，这属于定性认识。
然后，从调查该地区每一户居民的收人情况开始，经过计算整理得出对该地区居民家庭收入水平总体情况的认识。
这是从对个体数量表现的认识过渡到对总体数量特征的认识的过程，属于定量认识。
然而，这种定量认识还不是统计认识的终结，还必须与新的定性认识相结合，即调查结果所形成的数据说明这一地区居民家庭收人究竟达到一个什么水平，是贫困、温饱还是小康？
一般统计认识的全过程分为四个阶段，依次为统计设计、统计调查（统计数据的采集）、统计整理（统计数据的整理）和统计分析（统计数据的分析）。

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com