

<<科学发展观与国民经济学学科建设>>

图书基本信息

书名：<<科学发展观与国民经济学学科建设>>

13位ISBN编号：9787505864627

10位ISBN编号：7505864629

出版时间：2007-7

出版时间：经济科学出版社

作者：林木西

页数：525

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学发展观与国民经济学学科建设>>

内容概要

国民经济学是中国改革开放以来发展迅速的一门具有浓厚本土特色的应用经济学。随着我国改革开放的不断深入，国民经济学学科也不断成长壮大，不仅为国家培养和输送了一批又一批本科，硕士和博士等不同层次的应用型人才，而且在对宏观经济运行规律的研究和实践探索方面也取得了丰硕的成果，为中国改革开放和经济建设做出了应有的贡献。

书籍目录

科学发展观赋予国民经济学学科的历史重任（代序）第一篇 科学发展观与和谐社会建设中国经济发展：阶段、问题、思路“十五”中国经济增长方式反思科学发展观的一种理论分析科学发展观与我国经济增长方式转变落实科学发展观，促进经济增长方式转变着力加快经济增长方式的根本性转变实现城乡经济和谐发展的对策信息租金、收入分配与和谐社会的构建对构建环境友好型国民经济运行机制的探讨论开发性金融在构建和谐社会中的作用科学的金融发展观与和谐社会的构建构建社会主义和谐社会必须加强改进农村社会保障构建和谐社会必须解开的一道难题——资本要素参与分配中的公平正义观解析我国能源消费现状与资源节约型社会建设知识经济时代可持续发展的战略策略研究第二篇 区域经济发展与国民经济整体协调资源节约、环境整治与制度创新——以辽宁中部城市群为例基于科学发展观的区域经济可持续发展系统分析企业家精神视角下的区域经济增长对地区产业结构趋同“悖论”的思考：基于博弈论的视角区域高技术产业竞争力评价社会资本差异与区域经济发展绩效中部崛起与自主创新我国西部地区城镇就业问题分析金融生态环境与区域经济发展探析——以四川经济发展为例完善我国地方税体系的思考中部崛起的金融发展对策设立西部创业投资基金中的政府角色分析江西的优势产业及其培育河北省经济增长方式转变新探FDI对湖北产业结构高级化的影响研究以科学发展观为指导促进黑龙江经济增长方式的转变辽宁中部城市群资源环境一体化问题研究辽宁老工业基地的结构调整与重构辽宁城镇经济空间结构加快发展的对策加快培养沈阳市高技能人才的路径选择中国区域经济发展的重点问题研究综述第三篇 国民经济运行与热点问题透视中国外汇储备增加的两种自我强化机制及其弱化对策房地产业的发展与政府的宏观调控类规则——通货膨胀钉住制度框架实施策略选择完善国民经济规划指标体系的思考关于我国不变价国内生产总值核算改革的思考转轨时期俄罗斯对外贸易与经济增长关系研究扩大进口贸易的宏观经济意义城市经营对房地产价格虚高和房地产过热的影响分析国有产权委托代理风险及有效实现途径浅议应对人口老龄化的税收政策关于我国宏观税负最适水平的探讨中国第二产业优先发展序列的实证分析用循环经济理念改造传统产业结构的思考降低社会物流成本需要综合治理中国工业反哺农业的“推拉效应”分析扩大农民劳动力非农就业应成为宏观经济政策的着力点中国农业现代化的主要制约因素及对策分析中国农业剩余劳动力转移问题分析完善我国农村养老保障制度建设社会主义新农村农村公共品供给不足分析基于面板数据的中国农民预防性储蓄研究：1996—1999农民工市民化遭遇问题面面观政府在社会主义新农村建设中的角色定位探析合理收入分配、刺激消费需求的对策价格因素对各地区城镇居民实际收入差异的影响解决垄断行业群体高收入的对策探讨我国社会收入分配不合理之原因研究信息化对社会公平的影响中国金融监管模式的选择对我国银行间外汇市场的sCP范式分析美国个人理财教育及对我国的启示中国FDI技术外溢效应传导机制的实证分析我国对外直接投资风险及防范“新政策工具”研究社会主义公共服务体制建设研究完善公用事业改革与构建和谐社会中小企业的发展与政府规制改革能源市场化改革与能源安全城市经济活力综合评价指标体系我国扩大内需宏观调控政策的回顾与评价中国网络型产业规制改革路径探索国有资产经营公司完善治理结构研究第四篇 国民经济学学科建设与人才培养国民经济学专业博士生培养模式探析国民经济学学科意义、性质与建设的探讨高校国民经济学学科建设若干问题刍议论宏观经济数量分析模型、方法及其应用提高学生定量分析能力的对策建议探究式教学——国民经济管理学本科课堂教学模式的理想选择国民经济管理专业教学改革若干问题初探中国宏观经济管理教育学会2006年学术年会会议纪要

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>