

图书基本信息

书名：<<4年级.决定孩子一生的关键-经典畅销珍藏版>>

13位ISBN编号：9787505431409

10位ISBN编号：7505431404

出版时间：2012-7

出版时间：朝华出版社

作者：方舟 编

页数：229

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在进入本书的阅读之前，我需要告诉您的是：作为一名教师，也作为一名家长，我和您一样，终其一生我们都在面对相同的一句话——“不论你的事业多么成功。

一旦发现自己的孩子不成器。

马上就会有全军覆没的感觉！

” 这是在一个亲子论坛中，一位事业有成的父亲发出的无奈而沉痛的呼喊。

我想，这句话也道出了我们很多家长的心声。

无需解释、无需重申，每位家长对此都会有着深刻的感悟。

那么，决定孩子“成器”或“不成器”的因素究竟有哪些呢？

究竟是什么，在影响和塑造着孩子的一生，甚至决定着孩子的一生呢？

作为一名从教多年的教师，我曾多次试图从孩子的成长过程中，找出破解这个困扰无数家长和教师的难题的答案。

直到2008年初的时候，在朝华出版社相关编辑的组织和协助下，我和几位同事一同坐下来，对一些孩子小学阶段的成长过程，以及这些孩子日后的学业情况、现今的生活状况等进行了一次详细的梳理。反观孩子们在小学一到六年级的整体发展和表现，我们惊奇地发现：四年级，对孩子的一生来说，实在是太关键了！

无论教师还是家长，对于四年级的孩子，都会有着这样的深刻感受、深刻印象：孩子在小学一到三年级，仍然是一个很懂事的年龄，他们会更多地听从父母和老师的安排，他们是快乐的、无忧无虑的，而且，他们学习成绩的差异也并不是很大，大多数孩子都能很容易地收获满分或基本不错的成绩。

但是当孩子进入四年级以后，情况就大大不同了。

随着身高的增长、大脑细胞的高速发育、学习难度的增加，孩子似乎是在一夜之间长大了很多。

他们开始有了自己的烦恼、自己的思想、自己很难改变的习惯，以及强烈的自我意识，他们的口头语中增加了“不”、“我认为”、“我有权利”等很多展现自我思想的词汇。

而且，此时他们的成绩也开始拉开了距离——一些孩子突飞猛进，原来平平的成绩变得很优异；而一些平时成绩优异的孩子，反而开始变得贪玩，成绩直线下降……从孩子自身角度来说，这种转变也强烈地影响着他们的生活。

在孩子的日记本以及作文本中，我们不难发现这样的语句：“我已经是个大孩子了……”“我有很多的烦恼……”“我常常在思考……”在四年级左右，这个从小学低年级到高年级的过渡期、孩子从小到大的一个重要转折期，这种种的转变，将给孩子带来什么样的影响呢？

通过群策群力的分析与研究，我们很多教师都有着如下六点共识：四年级，是孩子情绪、情感的突变期——父母的一个不小心，孩子便很可能由此走向叛逆之路；四年级，是孩子厌学情绪的高发期——如果孩子没有一个明确的学习目的，他就会将学习视为一种不得不为之的“劳役”；四年级，是孩子学习成绩定型的关键期——四年级时的好成绩或坏成绩，都将在未来的日子里继续延续；四年级，是孩子习惯的定型期——这一时期是孩子强化好习惯和改正坏习惯的关键期；四年级，是孩子道德情感发展的重要转折期——孩子在这一时期养成的优良品德和社会评价能力，将会令其受益一生；四年级，是小学教育的重要转折期——孩子学习能力的养成，将为其日后的学业铺平道路。

很显然，无论是家长还是教师，我们都应明白：找到了孩子成长的关键期是我们需要做的第一项工作，而最重要的却是第二项工作——在孩子的成长关键期、人生转折期，四年级左右，对孩子施行正确的家庭教育，引导并促进孩子的成长与进步。

也正因如此，才有了我们本书的创作。

在本书中，我们将站在教师与家长的双重角度，想家长之所想、急家长之所急，从分析孩子的心理特征角度入手，向广大读者充分呈现本书的四大特色：特色一：更注重的是方法 教育孩子的过程中，有一种现象相当普遍——家长们都有一颗爱孩子的心，都掌握着千万种科学的教育理论，却唯独缺少爱孩子和教育孩子的实践方法。

例如，很多家长都知道赏识教育的重大意义，并懂得孩子的健康成长需要及时的鼓励。

可鼓励的时机有哪些？

鼓励的具体方法又如何呢？

再比如，任何人都知道预习、复习等良好的学习习惯可以有效地帮助孩子提高成绩。

可预习的方法有哪些？

怎么复习才最有效呢？

与一味介绍教育理论的书籍不同，我们要告诉您的是——方法！

特色二：更关注孩子的心理世界 孩子的任何一种转变，都有着其必然的心理渊源。

所以，我们倡导：只有首先进入孩子的内心世界，去真正地了解和尊重他们，才能更好地教育他们。

所以，本书将更多地针对孩子在四年级，也就是10岁左右这个阶段的心理特征、心理发展走向等问题，进行深入的分析与阐述。

我们希望每一位家长，在担好父母职责的同时，也能成为孩子最好的心理医生。

特色三：体现家校联合教育思想 新时期，素质教育中很重要的一点要求就是：家校联合，共同育人。

家庭与学校，是孩子最重要的两个成长空间。

如果深入分析，我们就不难发现，在小学阶段，孩子身上存在的很多问题，如厌学、自卑、学习成绩下降，等等，都不是家长或学校单方面教育所能改变的。

要想把孩子教育成材，不仅需要教师与孩子之间经常沟通、家长与孩子之间经常沟通，更需要家长和教师之间常做一些交流。

这也正是我们写作本书的目的之一。

特色四：提高学习成绩与人格培养并重 通过分析很多孩子的成长之路，我们发现：孩子能拥有一个什么样的未来，智力上的差异并非决定因素，孩子是否拥有一个好个性、好习惯，才是至关重要的。

例如，勤奋好学、积极进取、认真仔细等很多好习惯。

往往可以让孩子受益一生。

因此，在本书的写作过程中，我们在讲述如何提高学习成绩的同时，会针对四年级左右孩子的心理特点，具体介绍一些相关的良好习惯与个性的培养方法。

毕竟，我们希望带给孩子的是一个美好、成功的未来，而不单纯是次次满分的优异成绩。

由于篇幅所限，我们在此就不做更多介绍了。

希望您能在后面的阅读过程中，收益良多。

阅读此书的特别提示： 1.由于参与撰写此书的教师较多，所以我们在人称上统一用“我”以及“我们”来泛指作者，以方便读者阅读。

2.随着时代的发展，早熟已经成为了很多孩子共同的成长特征。

所以我们建议家长：从孩子三年级的时候既可开始阅读此书。

此外，由于四年级以后的教育具有连贯性，四年级这个转折期具有延续性，所以即使孩子到了五六年级，这本书也同样非常适用。

内容概要

4年级，是孩子情感、情绪的突变期，孩子厌学情绪的高发期，孩子学习成绩定型的关键期，孩子习惯的定型期，孩子道德情感发展的重要转折期，小学教育的重要转折期……《4年级，决定孩子一生的关键（经典畅销珍藏版）》以四年级为圆点，涵盖了三年级、五年级以及六年级等小学中高年级阶段，从四年级左右孩子的心理特征入手，从父母的教育态度、如何在学习、生活、社交等方面引导和培养孩子提出了很多更富针对性的指导，既适合家长家庭教育使用，也适合教师与家长沟通使用。

本书突出家校联合教育特色，针对四年级这个小学阶段的转折期，为家长提供更有效、更具体、更科学的教育方法。

作者简介

方舟，从事教育工作多年，现主要从事中小学生的教育研究工作，对中小学生学习心理及家校合作、家庭教育等问题多有著述。

曾出版的畅销作品有《1—2年级，塑造孩子一生的关键》《4年级，决定孩子一生的关键》《7—8年级，改变孩子一生的关键》《小学6年，从一年级到六年级全知道》《初中3年，从初一到初三全知道》等，广受全国各省市重点中小学教师、家长朋友的热烈推崇，在教育界产生了巨大的轰动。

书籍目录

第一章 4年级,就这么神奇——父母的教育态度,决定孩子的一生

一、4年级,是孩子情感、情绪的突变期——防止孩子形成叛逆的个性

方法一:找准孩子情绪变化的原因

方法二:允许孩子适度表达自己的情绪

方法三:培养孩子控制情绪的能力

二、4年级,是孩子厌学情绪的高发期——父母应让孩子懂得他在为谁、为什么而学习

方法一:让孩子知道,学习是他自己的事情

方法二:告诉孩子——你要为理想而学习

方法三:父母不要太关注孩子的学习成绩

方法四:父母对1-3年级的孩子不要太过苛求

三、4年级,是孩子学习成绩定型的关键期——父母要帮助孩子树立学习的自信心

方法一:经常给孩子积极的“暗示”

方法二:把学习变成一种乐趣

方法三:父母要谨慎对待“陪读”

四、4年级,是孩子习惯的定型期——注重孩子好习惯的培养、坏习惯的改正

方法一:给孩子创造好习惯形成的好环境

方法二:父母要格外注意孩子的习惯

方法三:培养好习惯用加法,克服坏习惯用减法

方法四:纠正孩子的坏习惯,需要家长的权威和毅力

五、4年级,是孩子道德情感发展的重要转折期——培养孩子的优良品德和社会评价能力

方法一:克服德育教育中的心理偏差

方法二:杜绝打骂,给孩子更多的尊重和理解

方法三:在引导孩子的道德行为上下工夫

方法四:善用潜移默化的暗示法

六、4年级,是小学教育的重要转折期——关键是培养孩子的学习能力

方法一:努力培养孩子的学习能力

方法二:让孩子明确自己的学习动机

第二章 当好4年级孩子的父母,是门高深的学问——父母的态度和引导改变孩子的一生

一、要对孩子有一个正确的期望值——父母要明确孩子的成功标准

方法一:明确孩子成功的标准

方法二:期望不是说出来的,是做出来的

方法三:期望低点,节奏慢点

二、引导孩子把聪明用在正道上——“三多三少”,让孩子正确认识“快乐”和“人生”

方法一:多问快乐,少问学习

方法二:多说优点,少讲缺点

方法三:多创造和谐气氛,少制造消极气氛

三、4年级的孩子需要什么样的鼓励——父母要掌握鼓励孩子的三大良机

方法一:当孩子遇到困难或失败时 多用行动鼓励,语言少而精

方法二:当孩子取得成绩时 与孩子一起分享他的喜悦

方法三:当老师来家访时 借老师之力,巧妙地鼓励孩子改正缺点

四、鼓励4年级孩子的技巧——培养孩子的进取心,比什么都重要

方法一:让孩子先看到希望,再认识到自己的不足

方法二:赋予孩子必要的权力

方法三:接纳孩子的有益建议

方法四:多着眼于孩子的努力和进步

五、批评4年级孩子的诀窍——让孩子在错误中成长

方法一:延迟批评

方法二:先批评自己,后批评孩子

方法三:运用“我相信这是一次偶然……”句式

方法四:用奖励代替批评

方法五:用谈心代替批评

六、妈妈的作用很重要——用正确的母爱帮助孩子度过人生关键期

方法一:只说一次——避免唠叨

方法二:学会抓大放小——不要管得太多

方法三:和孩子适时进行“严肃谈话”——树立应有的权威

方法四:与爸爸的教育态度要保持一致

七、对待“问题孩子”——父母要用挖“金子”的态度去寻找他们的优点

方法一:善于在孩子的无数缺点中发现优点

方法二:启动特殊沟通法——进入孩子的内心世界,做孩子最亲密的伙伴

第三章 学习状态决定学习成效——让孩子带着正确的状态去学习

一、“这一切都是为什么?我很想知道。”

——让孩子带着好奇心去学习

方法一:用自己的改变去激发孩子对学习的好奇心

方法二:千万不要逼迫孩子去学习

方法三:孩子学习好奇心的保持需要父母的肯定

二、“学习原来可以这样好玩儿呀!”

——让孩子带着兴趣去学习

方法一:给知识换个“包装”,孩子就会感兴趣

方法二:根据孩子的类型来培养孩子的学习兴趣

方法三:善于把握培养孩子学习兴趣的时机

方法四:把孩子现有的兴趣向学习转化

三、“再学一会儿,我还没有学够!”

——让学习成为孩子的一种习惯

方法一:让孩子先玩儿后学

方法二:让孩子自己找个竞争对手比着学

方法三:让孩子自己制订一个合理的学习计划

四、“为了我的梦想,我一定要好好学习!”

——让孩子带着梦想去学习

方法一:帮孩子把伟大的梦想细化

方法二:让梦想成为孩子学习的催化剂

五、“因为我有好的学习习惯,所以我学习好!”

——良好的学习习惯比孩子取得好成绩还重要

方法一:对老师有偏见——家长要和老师、孩子两方面沟通

方法二:上课、做作业走神——让孩子把学习时间用神圣的时间来命名

方法三:“耻”于下问——帮孩子打破不敢问的心理障碍……

第四章 学习方法决定学习成绩——让孩子掌握最有效的学习方法

第五章 4年级,孩子最应具备的成功素质——高情商,让孩子更成才

章节摘录

版权页：道德情感是人对事物的爱憎、好恶的态度，是人所特有的一种在道德方面表现出来的高级情感。

它是人们运用一定的道德标准评价自身或他人行为时，所产生的一种情感体验。

——行为符合道德准则产生满意、肯定的体验，如敬佩、赞赏、热爱、欣慰、荣誉等；——不符合便产生消极、否定的体验，如羞愧、憎恨、厌恶等。

举个简单的例子，人有了一定的道德标准后，当他帮助了那些需要帮助的人时，或者看到别人帮助了那些需要帮助的人时，便会产生一种自我满足或欣赏他人的情感；但是，当他有能力帮助他人却没有帮，或者看到别人故意陷害某人时，他就会产生一种羞愧或者厌恶的情绪。

在前面我们已经讲过了，4年级是孩子习惯的定型期。

同样，作为孩子的一种特殊的能力，在4年级左右这个阶段，孩子道德情感的发展也进入了一个重要的转折期。

与小时候相比，到了4年级，孩子的道德情感表现出以下两方面的差异：1.在道德认识方面，由具体、肤浅的认识，向本质的认识过渡。

在孩子小的时候，家长和老师一般都会教育他们，要礼貌待人、要尊敬老人、要孝敬父母……否则就不是好孩子。

大多数的孩子都会按照老师和家长的话去做，但是他们不知道为什么这样做、不这样做会产生什么样的后果。

此时，孩子对品德的认识还处于一种很直观、很肤浅的程度。

但当孩子到了4年级左右，随着他们理性思考能力的提高和自我意识的发展，他们已经能够明白品德的本质了。

例如，由于家长和老师的教导，一个5岁的孩子会把自己好吃的东西分给家长一点。

但是，当孩子到了10岁左右时，他就会明白孝敬父母是一种美德，他会主动把自己的好东西与父母一起分享。

2.在道德评价方面，由只注意行为的效果，向全面地考虑动机和效果的统一过渡。

我曾听一位家长讲过一件关于他孩子的故事：儿子刚上1年级那会儿，一次，他看到班上的一位同学因为把捡到的钱包交给老师，得到了老师的表扬，并且还有一个奖品——一支铅笔，儿子便发誓说：“我也要像那位同学学习，我也要把捡到的钱包交给老师。”

从这以后，每当走路时，儿子都会低着头走，生怕错过了别人丢在地上的钱包。

但一连好几天过去了，儿子还是没有捡到钱包，每天放学后都会苦恼地问我：“为什么我还是捡不到钱包呢？”

后来，儿子真的着急了，为了得到老师的表扬和奖励，他竟然把我的钱包拿去交给了老师。

由这位家长讲的这个故事，我们可以看出，在孩子小的时候，他们的道德评价是不完善的，有时他们单纯地为了做好事而做好事；有时他们为了得到老师和家长的表扬而做好事……但是，当孩子到了4年级左右，这些情况就开始发生了变化了。

10岁左右，孩子就已经有了自我意识，他们已经开始意识到自己对他人的、对集体、对社会的责任了，孩子因为得到表扬而做好事的欲望，开始被较为自觉的意识所代替。

另外，4年级左右的孩子，虽然能力有限，但他们希望在人际交往和各种活动中表现自己的能力、贡献自己的力量。

于是，他们会去主动了解自己的精神世界和他人的思想品质，并自觉地进行评价。

例如，当一个10岁左右的孩子看到另一个孩子欺负小朋友时，他会打抱不平，或者会因为这件事而故意疏远那个孩子。

后记

我曾拜访过一位国内知名的教育专家，在谈到对孩子的教育时，这位教育专家说了一句让我备受启发的话：“实际上，孩子成长过程中的每一年、每一天都是不同的，家长唯有每一年、每一天都有一个新的教育思路，孩子的人生之路才能真正顺畅无比。

”那么，这个“每一年、每一天的新思路”究竟是怎样的呢？

作为一名从教多年的教师，在朝华出版社相关编辑的组织下，当我和几位同事以及相关教育专家一同坐下来，对孩子心理发展的脉络以及成长过程进行详细的梳理后，最终得出了这样的一个共识：从小学到初中，每一年、每一年级都很关键。

1-2年级，塑造孩子一生的关键(孩子刚刚入学，问题接踵而至期)； 3年级，激活孩子一生的关键(小学低年级升入高年级，最为关键的一年)； 4年级，决定孩子一生的关键(小学阶段，最为重要的转折期)； 5-6年级，成就孩子一生的关键(小升初，最为关键的两年)； 7-8年级，改变孩子一生的关键(初中阶段，最为重要的转折期)； 9年级，决胜孩子一生的关键(初中升高中，最为关键的一年)。

这其中，主要分为三个方向： 1-2年级。

属于“入学关键期”； 4年级、7-8年级，属于“转折关键期”； 3年级、5-6年级、9年级。

属于“升学关键期”。

以上即为我们“一线教育”推出的6本图书，希望能给广大望子成龙又苦于没有具体操作方法的家长朋友，带来全新的启示与帮助。

编辑推荐

《4年级,决定孩子一生的关键(经典畅销珍藏版)》是全国重点中小学教师历时三年,精心创作国内第一套老师写给家长的教子+辅导学习秘籍。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>