

<<林格教你>>

图书基本信息

书名：<<林格教你>>

13位ISBN编号：9787505423374

10位ISBN编号：7505423371

出版时间：2010-3

出版时间：朝华出版社

作者：林格

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<林格教你>>

内容概要

思维是智力的核心，是考察一个人智力高低的主要标志。

人类的进步从根本上来说，就是人的思维的进步。

而列于人类社会中的每一个个体来说，一个人能否成才，最关键的还是在于从小能否进行有效的思维力的锻炼。

而表达是观察、记忆、思维、创造和阅读的综合运用，是各种学习能力、智力能力的尖端反映。

表达几乎包括了一切高级行为、一切艺术、一切表露出来的情绪。

表达的过程能同时促进人们的智力因素和非智力因素的发展，既是一个人记忆、观察、思维能力的突破口，又是培养一个人勇敢、大方、自信、乐观等心理素质的突破口。

人们判断一个人的思维，主要是通过他的语言表达来判断，如果表达出现问题很可能会影响别人对自己思维的判断。

思维是语言的思想内容，语言是思维的物质形式。

思维和语言相生相伴，一表一里，相互依存，共同发展。

思维力与表达力在当前学生全面学习素质的培养中也日益发挥着不可替代的重要作用。

为此，本书将思维力与表达力合为一本分篇讲述，分别针对思维力与表达力的基本理论、原理及训练原则，配合孩子实际学习内容及习惯，提出切实有效的数十种训练方法，理念先进，并配合大量不同类型的训练题及相应测试，多角度、多方面地帮助孩子在21天内迅速提高思维力与表达力，促进学习成绩及全面素质的提高。

<<林格教你>>

作者简介

林格，著名学者，当代中国具有影响力的教育专家之一。

现任中国关心下一代工作委员会专家委员会副主任、研究员，中国青少年研究中心特聘研究员，中国家庭教育专业委员会常务理事，全国养成教育总课题组组长，国家图书馆教育家论坛、深圳市民文化大讲堂、中央电视台、北京电视

<<林格教你>>

书籍目录

第一篇 思维力：一切考试，都是考思维 第一章 了解思维，是提高思维力的前提 思维是什么 关于思维能力 思维的分类 七种重要思维 第二章 促进人的发展，提高思维力很重要 思维是智力的核心 提高思维力(思维训练)的基本理论 提高思维力要遵循的原理 第三章 掌握方法，有效提高思维力 提高思维力的一般原则 提高思维力的基本方法 提高思维力的衍生方法 第四章 思维训练 第五章 思维测试

第二篇 表达力：推进智力发展的加速器 第一章 认识表达，有助于表达力的提高 语言：解开心智之门的钥匙 表达的含义 表达的分类 表达力的本质及特点 表达力与其他因素的关系 表达力的发展规律 第二章 身处社会化大环境，表达力至关重要 语言表达：社会化的基本条件 语言：思维的重要载体 表达力的特殊性 第三章 掌握方法，有效提高表达力 训练型方法：循序渐进，显著提高表达力 技巧型方法：化繁为简，巧妙提高表达力 学习型方法：配合相关知识，有效提高表达力 第四章 表达训练 书面表达训练 口头表达训练 第五章 表达测试

章节摘录

第一篇 思维力：一切考试，都是考思维第二章 促进人的发展，提高思维力很重要提高思维力要遵循的原理1.简单与复杂以多角度、多层次、多种方式去分析问题（即使是简单的小问题）的思维叫做复杂的思维模式；只能以单一角度、单一层次、单一方式去看问题的思维叫做简单模式。

在思维训练中，简单的问题不是用来解决的，训练的目的也不是为了寻找到答案，而是要使思维模式由简单向复杂转化，即培养多角度、多层次、多方式观察问题、分析问题、解决问题的思维习惯。

复杂的思维模式训练是为了使我们的头脑在遇到复杂问题时能快捷有效地处理。

能以小见大，从简单中看出复杂，从司空见惯中发现规律，思维能力达到这种水平才算是拥有了一流敏锐的头脑。

思维训练题的简单与复杂并不是训练的关键，关键在于大脑的思维模式是复杂的模式还是简单的模式。

所以在思维训练中，我们要仔细区别思维模式的简单与复杂和思维训练题的简单与复杂。

如果不注意这种区别，即使是知识渊博、阅历丰富的人，也会出现用简单的思维模式去分析、解决复杂的问题的情况。

2.低级与高级高级思维与低级思维相比较，则是层次上的不同，具有相对性的特点。

思维的高级与低级主要体现在采用何种思维方式。

比较而言，抽象思维方式比形象思维方式高级，创造性思维方式比模仿性思维方式高级，立体思维方式比平面思维方式高级，横向思维方式比纵向思维方式高级，等等。

在思维训练过程中，应该辩证地看待低级思维方式与高级思维方式的关系，不能因为追求高级思维方式而抛弃低级思维方式。

因为低级思维方式是高级思维方式的基础，高级思维方式是低级思维方式的发展。

两者是相互依存、相互联系的关系。

为了达到高级思维方式而跨越低级思维方式是不可取的，也是不可能的。

在思维训练过程中，应该让思维由低级向高级逐步发展，低级思维方式的训练有助于夯实根基，为思维向高层次发展创造条件。

而高级思维方式有利于迅速提高思维的层次，开阔眼界。

两者依次训练和交叉训练，才能在思维训练中握准尺度，取得最佳的训练效果。

3.过程与结果人们往往会出重视结果而轻视过程的思维倾向，但在思维训练中要关注的重点恰恰是思维的过程。

一般的学校教育，通常采用两种教学方式：一种教学方式是把问题的结果直接告诉学生，另一种方式是把问题的结果得到的过程传授给学生。

前面的方式很省事，但对学生并无好处；后一种方式很麻烦，学生却可以受益终生。

当然，这不是说思维训练就不应该注重结果，而是为了使接受训练的人学会更准确地观察问题、更高效地分析问题、更科学地解决问题。

训练的目的不是只满足于获得一个答案，答案并不是问题的关键，如何去寻找答案才是最重要的。

4.方法与训练思维方法是人们从无数次思维活动的经验和教训中总结出来的智慧结晶，可分为两大类：一类是怎样提高思维智能的思维方法，例如形象记忆法可以提高记忆力、联想创造法可以提高创造力，等等；另一类是怎样科学地观察问题、分析问题和解决问题的思维方法，例如辩证思维法、逻辑思维法、逆向思维法、系统思维法，等等。

虽然掌握正确的思维方法后可以立即大大提高思维能力，但掌握思维方法与将它转化为思维技巧之间还有一段很长的训练过程要走。

只有经过长期大量的思维训练，我们才能在思维实践活动中纯熟地运用思维方法，指导各种各样问题的解决。

这就像一个人要想学会如何游泳，光知道游泳的方法和技巧还不够，他必须在水里进行训练才能将所学到的游泳方法和技巧转化为游泳技能。

如果他想成为游泳冠军，还必须有专业的教练指导，制订符合个人条件的训练计划，付出比别人更多

<<林格教你>>

的努力才可能技压群雄。

在思维训练的过程中，大量的训练是重要的，科学的方法也是重要的。

不重视方法的训练只会是低水平的重复，劳而无功。

不加强训练，学到的方法就转化不成技能，没有实用价值。

思维方法的学习和思维技能的训练是两个过程，不能相互替代。

厚此薄彼或缺少其中任何一环，都不能算是科学的思维训练。

5. 定型与活化思维定型或形成思维定势是思维发展的必然趋势，是不可能避免的。

问题的关键在于，如果我们的大脑不能有意识地塑造高效的正确的思维模式，任其自由发展，则有可能形成低劣的、错误的思维模式。

思维定型或形成思维定势并不可怕，可怕的是形成错误的思维模式或形成低劣的思维定势。

我们该怎样让思维定型，又应该塑造什么类型的思维模式，才能使头脑最大限度地发挥其智力潜能呢？

知识教育最关心的是知识积累的过程，把知识的系统学习当作教育的核心任务。

这样容易使思维定型畸形发展。

而思维教育是把发展学生的思维能力、培养正确的思维方式放在教育的中心位置。

思维训练并不只是一个简单的思维模式生成训练，它还包括思维活化和思维创新等训练。

这些训练专门用来解决思维定型导致头脑僵化的问题。

从某种程度上讲，所有的思维定势都对头脑具有一定的束缚作用，而已定型的思维模式要想改变更是困难重重。

思维活化训练就是为了使思维摆脱定势的束缚，超越固定模式的局限而设计的训练。

这种训练能把思维从无意识的被束缚的“睡态”中唤醒，超越旧的思维层面，从更高的位置俯视自己的思维活动，这时所有的思维定势和模式都成了思维的工具。

6. 潜能与技能思维训练的目的归根到底就是开发个人的智力潜能。

天赋只是一种潜能，只有经过长期的技能训练才能将它转化为现实的能力。

思维训练的核心是把大脑的思维当做一种技能来进行训练，就像是训练绘画技能和运动技能一样。

思维的本能不等于思维的能力，任何一种能力的形成都是反复的技能性训练的结果，必须把思维视为一种技能反复训练。

把思维当做一种技能来训练是对智力的一种专业化要求。

思维技能的核心训练主要分两部分：一是根据问题的类型、难易、繁简，训练把思维方法转化为实践方法的能力，二是训练综合运用各种思维方法解决问题的能力。

<<林格教你>>

媒体关注与评论

意志、悟性、想象力以及感觉上的一切作用，全由思维而来。

——法国著名哲学家、物理学家、数学家、解析几何创始人笛卡尔知识，只有当它靠积极的思维得来，而不是凭记忆得来的时候，才是真正的知识。

——俄国著名文学家托尔斯泰要使人成为真正有教养的人，必须具备三个品质：渊博的知识、思维的习惯和高尚的情操。

知识不多，就是愚昧；不习惯于思维，就是粗鲁或蠢笨；没有高尚的情操，就是卑俗。

——俄国著名哲学家、作家车尔尼雪夫斯基谁要想让别人相信他的看法，那他就要冷静、不带激情地把他的看法表达出来。

如果一个人激烈地把自己的看法说出来，那人们就会把他的看法视为他的意欲的产物，而不是认识力的结果，因为认识力在本质上是冷静的。

——德国著名哲学家叔本华

<<林格教你>>

编辑推荐

《林格教你:21天提高孩子思维力和表达力》：思维是智力的核心，表达则是推进一个人思维发展的加速器，这两者应结合起来形成一个特色课程。

实用方法结合综合训练测试，快速提高思维力和表达力的权威操作系统。

教育专家林格为中国孩子量身定做的养成教育实践宝典：30种思维训练方法+30种表达训练方法，有理有据，特点突出，高效权威；各100道训练题+数十道测试题，全面训练，综合提高，成果显见；理论+实例+方法+训练，科学，系统，21天成就高超的思维力和表达力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>