

<<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

13位ISBN编号：9787505421035

10位ISBN编号：7505421034

出版时间：2009-6

出版时间：云晓 朝华出版社 (2009-06出版)

作者：云晓 著

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

### 内容概要

心理学家指出。  
人的心理支配人的行为。

作为父母，要教育孩子、改变孩子的行为习惯，就要从改变孩子的“心”开始！

阅读《爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学》，带你走进孩子的心灵世界，了解孩子的心理状态；帮助你解决孩子的成长烦恼，提升孩子的心理素质；重塑孩子的“心灵”，对孩子进行科学、有效的引导与培养。

## <<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

### 作者简介

云晓，女，毕业于东北师范大学中文系，从事教育工作多年，长期专注于家庭成功教育和青少年心理健康的研究，其作品发表于各类教育刊物。

作者已出版的畅销作品有：《13岁前，妈妈改变孩子的一生》（ ）、《培养了不起男孩的100个细节》、《培养完美女孩的100个细节》等。

## 书籍目录

第一章 孩子的成长历程：成长教育中的心理学—孩子的心理发展方法一：幼儿心理依恋期：多爱抚、多拥抱、多亲吻方法二：少儿自我认同期：寻找一切时机鼓励孩子方法三：青春叛逆期：家长适当示弱与让权二 孩子的能力培养方法一：幼儿期：“听”“说”“看”能力的培养方法二：学龄前：语言表达能力和想象力的培养方法三：小学期：交往能力和自理能力的发展三 孩子的智力开发方法一：鼓励孩子多用左手：开发右脑方法二：提高智商的几个小技巧本章要点图示 第二章 担当成功父母角色的心理学—家教理念：做孩子合格的引导者方法一：尊重孩子的“狡辩”——反馈效应方法二：为孩子营造适于成长的环境——氛围效应方法三：家庭教育不能前后矛盾——手表定理方法四：重视孩子的多个“第一次”——首因效应二 了解孩子：做孩子的心理医生方法一：让孩子为家庭做贡献——满足孩子的心理归属感方法二：关注并接纳——满足孩子被注意的需求方法三：尊重与理解——应对孩子的秩序敏感心理三 父母的心态：做孩子的知心朋友方法一：尊重孩子——发言权效应方法二：读懂孩子的语言和行为——知己知彼战略方法三：别让孩子对教育不耐烦——超限效应方法四：适时向孩子“求救”——示弱效应四 父亲的角色：孩子的领路人方法一：父亲VS孩子的性格——加入柔性因素原则方法二：父亲VS孩子的智力——加入技巧性原则方法三：父亲VS孩子的心理——开放式原则五 母亲的角色：孩子素质的决定者方法一：既要疼爱，又要严厉——加入原则性原则方法三：不要对孩子束缚太紧——放宽限制原则本章要点图示 第三章 习惯与性格培养中的心理学—培养好习惯：四种有效方法方法一：多向孩子传达积极的信息——正强化法方法二：将坏习惯与兴趣、爱好相结合——寻找突破口法方法三：家校在同一方向上用力——避免“+=”负效应方法四：让孩子体验自然惩罚——自然后果法二 塑造好性格：最科学的三原则方法一：家长应注意自己的教育态度——角色效应方法二：性格培养要从小开始——易塑性原则方法三：让孩子发挥自己的“特色”——凯迪拉克效应三 塑造好性格：最有效的三种方法方法一：培养孩子的乐观心态——斯万高利效应方法二：培养孩子的爱心——从低到高原则方法三：培养孩子的责任感——拒绝“融合效应”四 塑造好性格：思维类型不同，方法不同方法一：规则型孩子——发挥优势避免劣势原则方法二：谐调型孩子——充满爱意的提醒原则方法三：发现型孩子——变任务为乐趣原则方法四：分析型孩子——精益求精原则本章要点图示 第四章 沟通教育中的心理学—与孩子沟通的基本原则方法一：用“爱”去读孩子的各种行为——关爱原则方法二：控制坏情绪——感情和行为分别处理原则方法三：不说“我跟你说过多少次”——尊重原则方法四：放弃长篇大论的说教——简短原则二 与孩子沟通的技巧方法一：先处理情绪，后处理问题——情绪优先处理原则方法二：把沟通的音调降低——低声效应方法三：为教育增添“润滑剂”——幽默效应方法四：不要让孩子对你的语言失望——拒绝“可是效应”三 与孩子沟通时要注意的四个细节方法一：在唠家常中与孩子沟通——调味品效应方法二：倾听孩子的诉说——心灵减压效应方法三：以快乐的基调结束谈话——近因效应方法四：用正确的语言与孩子沟通——瀑布心理效应四 鼓励与禁止的艺术方法一：用鼓励成就孩子的自信——手套效应方法二：每一个孩子都值得鼓励——重视努力与进步原则方法三：批评和惩罚要尽量少用——厚脸皮定律方法四：批评的技巧——反弹琵琶效应方法五：将批评变得“可口”——三明治效应本章要点图示 第五章 情商与财商教育中的心理学—情商培养：最重要的四大关键点方法一：帮孩子认识自己的情绪——认同原则方法二：增强孩子的自我约束能力——延迟满足效应方法三：培养孩子的自信心——体验原则方法四：让乐观成为孩子的一种能力——榜样效应二 情商培养：孩子交往能力的迅速提升方法一：让孩子学会分享——角色互换原理方法二：教孩子助人为乐——跷跷板互惠原则方法三：让孩子学会感恩他人——强化效应三 理财教育：家长必备的三大理财观念方法一：按阶段对孩子进行理财教育—因时施教原则方法二：拒做孩子的提款机——“使用说明书”效应方法三：再富不能富孩子——棘轮效应四 理财教育：最有效的四步骤方法一：给予孩子零花钱的支配权——私有制效应方法二：省钱VS储蓄——积少成多理论方法三：引导孩子正确使用压岁钱——钱生钱理论方法四：理财品质的培养——预防针效应本章要点图示 第六章 学习教育中的心理学—家长的态度：不要让学习成为孩子的负担方法一：不要给孩子过多的压力——动机适度定律方法二：孩子的未来不等于家长的理想——家长的代偿心理方法三：学习任务要适量——7±2法则方法四：正确对待“陪读”——依赖心理产生的规律二 转变孩子的态度：学习是件快乐的事方法一：调调孩子学习的胃口——潘多拉效应方法二：让学习变成一种渴望——转换思

## <<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

维方式原理三 学习动机教育：把学习由被动变为主动方法一：不要否定孩子的游戏——先玩后学习原则方法二：学习的事由孩子说了算——掌握主动权原则方法三：明确“为谁学习”——为自己学习原则四 增强孩子学习自信心的三种有效方法方法一：注意教育语言——避免“光环效应”方法二：捕捉孩子的“闪光点”——积极的心理暗示效应方法三：寻找“闪光点”——发现优势效应五“授人以鱼”不如“授人以渔”：培养孩子的学习能力方法一：订立合适的学习目标——篮球架效应方法二：协助孩子制订科学的学习计划——计划效应方法三：引导孩子进行预习——被动变主动效应方法四：教孩子学会复习——艾宾浩斯遗忘曲线规律六 帮孩子解决学习中的“难题”方法一：记忆力不好——掌握“U形记忆”规律方法二：学习效率不高——运用“感官协同效应”方法三：学习成绩止步不前——有效应对“高原现象”本章要点图示

## 章节摘录

第二章 担当成功父母角色的心理学有这样一位家长，在孩子出生之前，她已经阅读过很多本有关家庭教育的书籍。

因此，孩子出生之后，面对孩子成长面临的种种难题，她没有像一般的家长那样不知所措，而是从容应对。

所以，在每个成长阶段，她的孩子都要比同龄的孩子更加健康、更加优秀。

每当其他家长们向她请教方法时，她给出的建议都是：多读几本家庭教育的书籍。

的确，在成长的每一个阶段，孩子都会出现各种各样的问题，家长要想顺利解决这些问题，了解孩子的行为，了解孩子的心理，最好的办法就是去各类家教书籍中寻找答案。

也许有些家长并不认同这个观点，他们会说：孩子所出现的问题，家教书中并不一定会有所涉及，再说，孩子与孩子是不同的，如果家长们都按书中所写的去教育孩子，那教育出来的孩子岂不都会是一个样子了吗？

作为教育工作者，我深信，任何一本书都不可能把孩子成长过程中所出现的问题都涉及到。

但家长却可以用书中所提供的教育理念，根据自己孩子的特点，对孩子进行灵活、科学的教育。

事实上，家教理念真的很重要。

例如，以前的家长都坚持“我是老子，你必须听我的”的家庭教育理念。

随着社会的发展、时代的进步，现在的家长们已经渐渐认识到了这种理念的危害性，因此，它逐渐被“理解、尊重、沟通”等理念所替代。

但是，在现代家庭里，仍然有很多家长在延续错误的家庭教育理念。

在此，我权且将最常见的几种错误的教育理念列举出来，供家长们借鉴。

#### 1.我不是老师，我不懂教育。

很多家长都认为，教育是学校的事，自己不是老师，所以可以不懂教育。

其实，持有这种观点的家长显然是在推卸责任。

美国一位著名教育学家就曾指出，教育不应该在学校由教师开始，而应该在家庭里由父母开始。

从孩子出生之日起，不管父母有没有意识到，我们都在担任着孩子合格或者不合格的老师。

因为幼儿期孩子的模仿力极强，我们随时随地都是孩子的榜样，我们的一言一行都对孩子起着潜移默化的作用。

又因为幼儿期孩子与家长朝夕相处的时间最长，所以，往往家长为孩子提供一个什么样的成长土壤，孩子就会成长为什么样的人。

因此，家长不要完全把教育的责任推向学校，理应自己多学习一些正确的、科学的家教理念与家教方法。

#### 2.教育是无师自通的。

现在仍然有不少家长认为，教育孩子是非常自然而且是无师自通的事情，在“如何做父母”方面进行投资是没有必要的，因为有很多从父辈那儿传承下来的经验可以应用。

因此，在教育孩子方面遇到问题时。

这些家长从来不会去参加什么“家长课堂”，也从来不去翻阅有关家庭教育的书籍，只有当孩子存在的问题越来越严重时，他们才想到向专家请教。

但到那时往往为时已晚，因为孩子的身心已经受到了严重的伤害。

我就曾认识这样一位家长：他是一位公司老总，事业很成功。

但面对儿子时，他却有一种很强烈的失败感。

因为他即将成年的儿子不但不愿意与他亲近，而且叛逆心理极强，从来都不听他的话。

后来，他把自己的烦恼告诉了一位心理专家。

经过专家分析，他才知道，原来自己一直以高高在上的“领导”态度教育孩子，凡事命令、强制孩子去做，根本就不懂得尊重和倾听孩子的意见，才最终导致了儿子的叛逆。

当这位家长了解到这一切后，后悔莫及地对心理专家说：“我要是早点跟你学习这些知识就好了！”

然而，为时已晚，即使有心理学专家耐心地引导他的孩子，孩子心灵上所受到的伤害也不是一时就

## <<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

可以医治好的。

“教育无师自通”这种观点，伤害孩子于无形之中，家长们一定要警惕。

### 3.孩子太小，教育是以后的事。

很多家长都认为刚生下来的婴儿什么都不懂，这时候对他们进行教育为时过早。

其实，拥有这种观点的家长都缺乏早期教育的意识。

孩子的早期教育特别重要，教育专家认为，6岁之前是孩子众多能力发展的关键期，例如，语言表达能力、观察能力等。

家长们也不要认为只要教会了孩子说话，他们就具有了语言表达能力。

孩子的语言表达能力包括很多种，如语言的连贯性、与陌生人的沟通能力等，这些都需要家长在早期对他们进行专门的引导、培训。

另外，心理学家还认为，8岁之前是培养孩子智商的关键期。

他们认为，如果一个人在17岁时的智商为100，那么他4岁时的智商就已经达到了50，此后，在4~8岁时可以发展30，而在8~17岁之间则只能发展20了。

可见，孩子的成长早期是其智商发展的高速阶段。

而没有早期教育意识的家长，由于不懂得去挖掘孩子的大脑潜能，将白白错过孩子的智力开发黄金期。

### 4.树大自然直。

孩子小的时候，很多家长对孩子的一些坏习惯，如不礼貌、撒谎等不以为然，认为孩子小的时候犯些小错误没什么，树大就自然直了。

然而，等孩子长大后，家长却发现，“树”不但没直，而且越长越歪了。

这时，孩子的习惯已经定型，再想纠正就不那么容易了。

在孩子小的时候，家长千万不要对其坏行为不闻不问，这样只会给孩子的人生留下一个不好的开端。

因为幼儿期是孩子形成良好道德、行为习惯、健康人格的重要时期，此时孩子的是非分辨能力很差，自我控制能力也有限，他们需要家长一定的束缚和管教，以养成良好的习惯、健康的情感。

否则孩子很容易养成不良的习惯，如意志不坚定、害怕失败等，甚至是走上弯路。

### 5.让老人带孩子，省力又省心。

现在有很多年轻的父母喜欢让老人带孩子，他们认为，这样既不影响自己的工作，又省心。

殊不知，家长的这一做法对孩子的一生都会产生很多不良影响。

在一般的家庭里，老人的教育理念都比较陈旧、传统，他们大多都不能承担孩子早期智力开发的任务。

而且，一般老人都很溺爱、娇惯孩子，容易使孩子养成很多不良的习惯，如霸道、自私、任性等，影响孩子良好性格和品行的形成。

另外，现代心理学研究表明，孩子对父母的情感需求，是其他任何情感都不能取代的。

因此，由老人抚养长大的孩子，这方面的需求往往得不到满足，从而易使情感或人格产生偏差，进而产生诸如心理障碍、对人对物缺乏爱心、有暴力倾向等问题。

这样既不利于孩子的健康成长，也会影响父母与子女之间的感情和关系。

当然，家长们错误的教育理念还有很多，在此，我们就不再一一列举了。

但家长们必须注意一点：科学、正确的教育观念并不会平白无故就降临在你的大脑中，只有通过学习，这些观念才会产生。

在此，我们总结了一些最常用的教育理念，供家长们借鉴。

方法一：尊重孩子的“狡辩”——反馈效应每当家长指出孩子的错误时，孩子总会找出很多个理由来证明自己的清白。

这时，家长一般都会气愤地称孩子的这种行为为“狡辩”，其实，这并不是狡辩，而是孩子对家长教育的一种反馈。

教育是双向的，家长不仅要教，还要接受孩子的反馈，教育才能达到最完美的效果。

然而有很多家长却意识不到这一点，他们只管自己“教”，一点都不在意孩子反馈回来的信息，这样的教育往往达不到家长预想的目的。

## <<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

例如，有这样一个教育案例：妈妈给5岁的儿子盛饭时，不小心把饭洒在桌子上一点儿。这时儿子竟然对妈妈说了一句：“妈妈，你真蠢！”

妈妈先是一愣，而后勃然大怒，向孩子大吼道：“闭嘴，你怎么可以说粗话？”

儿子被妈妈的这种气势吓着了，忙解释道：“我没有说粗话。”

我们班的小朋友都是这样说的。

妈妈真的生气了，继续冲孩子大吼：“说粗话，还敢狡辩，你是不是找打呀？”

在这个案例中，妈妈教育孩子的目的是制止孩子说粗话。

以及预防孩子以后再说粗话。

那我们来看看这位妈妈是否达到了教育目的。

妈妈教育孩子不要说脏话，孩子告诉妈妈“我们班小朋友都这样说”，这是孩子对妈妈教育的反馈。

然而，对待孩子的这种反馈，家长却表现得特别气愤，认为孩子是狡辩，并扬言要打孩子。

那么，孩子会不会听妈妈的话，从此就不再说粗话了呢？

答案是“不会”。

首先，孩子认为他说的那句话并不是粗话，因为他们班小朋友都这样说。

虽然妈妈厉声告诉他那是粗话，但孩子并没有认同，因为妈妈仅仅是要求孩子闭嘴，并没有跟他解释那句话为什么是粗话。

因此，事实上母子俩对“你真蠢”这句话是不是粗话存在很大的分歧，所以孩子以后还会继续说这句话。



## <<爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学>>

### 编辑推荐

《爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学》：走进孩子的心灵世界，培养卓越不凡的孩子！  
父母可以帮助孩子成为一个品质高洁的人，一个博学上进的人，一个有勇气、充满活力、正直的人...  
...做到这一切，光有爱是不够的，父母还需要更为科学和有效的技巧。  
如何获得和应用这些巧，正是《爸爸妈妈不可不知的家庭教育心理学》将要呈现给您的！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>