

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

图书基本信息

书名：<<与剑桥哈佛学子同窗>>

13位ISBN编号：9787504949981

10位ISBN编号：7504949981

出版时间：2009-5

出版时间：中国金融

作者：徐火辉

页数：347

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

前言

非常荣幸能被徐火辉教授邀请为他的此版著述作序。

我与徐教授的交往始于9年前，那时徐教授通过互联网和我们学校联系，准备把他的儿子托付给我和我的同事们。

由此，威灵顿学校（Wellington Sch001）建校163年历史中，迎来了第一个中国的学生，徐海天。很快，深圳等地的其他中国学生跟从他，陆续进入威灵顿学校学习。

我希望这些中国学生都能体验拉丁语“educare”所表达的教育精神，从每一个个体中引导出他或她最好的潜质。

我给他们一周的时间以习惯寄宿楼（Boarding Houses）的生活，悄悄嘱咐舍监给予他们各种支持，了解他们对异国他乡环境的适应。

中国学生很忙，没有闲暇恋家；他们诧异于上课课后英国教师都主动地和他们交谈，关注学生个体。

中国学生立刻发现，学校的食物与中国很不同，而且在英国应该更努力的学习。

中国学生的英语口语很棒，令众多英国学生吃惊。

对于这一点，我自己曾做过一个小测试，刻意在海天到校后的第三天，他从宿舍前往科学实验楼的路上“撞见”他。

我打招呼说“ How are you Haltian ?

”他立刻回答“ Fine sir and how are you ?

”他流畅自然又纯正的口语，令我心安！

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

内容概要

《与剑桥哈佛学子同窗：留学英国美国指引（第2版）》包括美国教育概览、英国教育概览、英美中学和预科课程体系等内容。

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

书籍目录

第一章 你想留学吗？

第二章 留学的“利”与“弊” 第三章 留学的路径选择 第四章 你（的孩子）适合留学吗？

第五章 什么年龄段留学好？

第六章 美国教育概览 第七章 英国教育概览 第八章 英美中学和预科课程体系 第九章 A Level——

最适合中国中学生的国际课程 第十章 如何选择A Level/Pre—U课程 第十一章 海外中学、预科学校的

种类、选择与申请 第十二章 如何准备留学 第十三章 寄宿学校生活 第十四章 留学常见错误 第十五

章 托福和雅思 第十六章 有效提升英语水平的自学方法 第十七章 美国式高考 第十八章 英国式高

考 第十九章 美国大学申请程序 第二十章 英国大学申请程序 第二十一章 如何选择专业 第二十二章

谈读名牌大学 第二十三章 为什么不必读名牌大学 第二十四章 哈佛大学 第二十五章 如何申请哈

佛大学及其奖学金 第二十六章 剑桥大学与牛津大学 第二十七章 如何报读剑桥大学和牛津大学 第二

十八章 名牌大学的面试 第二十九章 西方大学课程及新生的相关准备 第三十章 中外高校教育比较

第三十一章 奖学金与奖学金申请 第三十二章 美国81所著名高校申请信息 第三十三章 如何申请读

海外研究生 第三十四章 全新的留学模式——身在中国，与剑桥大学哈佛大学学子同窗 附录一

U.S.News&world Report 2008年美国文理学院排名 附录二 徐老师指导和帮助过的部分学生名单

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

章节摘录

第一章 你想留学吗？

地球变得越来越小，少年赴海外留学不再是梦。

为什么要留学？

有太多理由。

其实不需要什么理由。

古人说，读万卷书，行万里路；今人说，行万里路，读万卷书，这就是留学了。

古往今来的伟人们多喜爱游学，到异域他乡去汲取不同的文化素养。

春秋战国时代，老子、孔子，或骑青牛，或驱马车，或迈双脚，周游列国。

古希腊时代，泰勒斯、柏拉图们不远万里、漂洋过海，南下埃及，游历学习。

李白一生都在“游学”。

玄奘万水千山，历经千难万险，去西域游学取经，方成一代翻译宗师，佛教东传之祖。

东方的少年，在颐和园十七孔桥徘徊，在西湖白堤赏月，在泰山之巅观日，在黄浦江边远眺，为什么不到剑桥大学河畔、牛津大学城堡、麻省的普利茅斯港、费城的独立堂，到牛顿、哈维、亚当·斯密、达尔文、莎士比亚、狄更斯的故居，华盛顿、杰弗逊、林肯的家乡，去感悟那些改变了人类和世界的伟人们的智慧。

留学，在体验不同文化冲击的震撼中，开辟着人生的旅途，寻觅着令生命之溪永恒的海洋。

无数少年都向往到时代的文化中心学习，无论那是雅典还是麦加，无论是盛唐时代的长安，还是信息时代的斯坦福。

留学，是跨越地理空间的旅行，更是跨越时间的文化征程。

生命之溪只有在风韵的文化遗产大河里，才能融入个体创造的源泉而至不朽。

从1660年始，英国上流社会开创了一种称为“大征程”（Grand Tour）的教育传统。

贵族青年必须参加“大征程”，方算通过成年教育之礼。

那时，首富之国的英国有世界最大的富裕群体。

这个富裕群体尽管同样背负人类的弱点，但不缺乏对智慧的追求、对文化的景仰和对教育的热爱。

“大征程”中的贵族男青年们，背井离乡，策骑步履，近至欧洲大陆、远赴环地中海国家，去游历凭吊文化历史古迹。

他们在“大征程”中，熏染法国贵族的生活品位，追寻希腊文化的哲学智慧，求索罗马文明的法治渊源，置身欧洲文艺复兴的时光隧道，体验威尼斯富裕商人的民主与公民传统……现代社会高等教育空前普及，大学成为青年的成年礼。

然而，大学在不同文化传统的社会里其演化路径天差地别，并非升入大学青年就能健康成长。

什么是青年成长理想的大学？

约翰·梅斯菲尔德（John Masefield）说：“大学是这样一个地方，在那里，痛恨愚昧的人可以努力求知，探索真理的人可以帮助他人看得见和看得清；在那里，探索者和学习者携手求知，崇尚对思考一点一滴的锤炼、锻造思想和学术的严谨与深邃，欢迎接纳那些被迫害而受难或流亡的思想者，永远维护思想与学术的自由和尊严。

” 羽翼初丰，就渴望展翅高飞。

依偎父母的子女，永远长不大。

草原之狮、莽林之虎、高山之鹰、海洋之豚，当他们子女长成，父母就绝不留宿，任子女去流浪、去闯荡、去翱翔。

更何况万物之灵。

所有的物质财富，正如所有的血肉之躯，最终都归于尘土。

风华正茂的少年，行万里异乡路、读万卷古今书，人生，还有比这更令人神往的吗？

第二章 留学的“利”与“弊” 看见越来越多的青少年出国留学，逼得许多家长和学生思忖

，真有必要出国留学吗？

留学，特别是中学生留学，有什么利弊？

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

留学是学生和家长的个人选择，撇开功利的权衡，谈不上有没有必要。

喜欢留学就留学，不喜欢留学就不必勉强。

当然，留学毕竟是人生教育的重大抉择，具体操作时，慎重分析评估各种利弊与风险很有必要。

什么是教育？

说到底，教育是最大限度地选择和利用各种优质文化资源，最大限度地选择和利用各种社会机遇，丰富发展生命的自我。

留学，是个人和家庭把选择的范围，由国内扩展到国际。

显然，当个人拥有教育选择权利和机遇的时候，不应该自我束缚，局限于一国一地。

要在全球选择优质教育资源，就应该先了解当代社会，了解形成留学热的背景，有一个宏观的考察框架。

形成留学热的主要原因有以下几个方面： 第一，2500年来人类多种文明的平行自然演化中，近300年来西方文化脱颖而出。

从总体上讲，西方社会科学先进、技术发达、学术创新领先，经济繁荣、工商业体系成熟、宪政民主普及、社会法制健全。

发展中国家青年到发达国家留学是世界性的潮流。

第二，全世界中等和高等教育的课程体系目标，工具内容以科技、工商经济和英语为核心，人文内容多以宪政、法治和文化多元为核心。

这些方面西方英语国家占有优势。

第三，经济全球化的趋势，要求高素质人才全球流动，也要求各国本土人才培养全球视野。这推动了教育国际化的大趋势。

发达国家通过吸引留学生，吸引高素质人才，发展中国家通过鼓励留学培养人才。

个人也能通过合理的留学安排提升自己全球竞争的素质。

第四，经济全球化迫使各国经济结构持续调整，导致国内就业形势严峻。

教育和训练成为帮助就业和再就业的主要途径。

国际教育需求上升。

第五，知识经济时代来临，教育不足和教育不当群体的失业率上升，西化教育群体的收入相对较高，加剧了教育国际化的趋势。

第六，教育进步非一代之功。

国内教育改革步伐滞后于社会、经济和文化的发展，也滞后于国际先进水平教育发展的步伐，国内教育与发达国家教育的相对差距助长了对国际化高素质教育的需求。

第七，发达国家运用自己在经济、科技、教育和文化传统资源上的比较优势，努力发展高端教育，扩大与发展中国家高等教育的差距，逐渐形成高等教育专业化分工的巨大优势。

第八，独生子女时代家长望子成龙、望女成风的期望值普遍抬高。

第九，越来越多富裕起来的家庭具备了留学的经济能力。

在此大背景下，先分析留学之弊。

主要有以下几个方面： 第一，开销巨大。

自费留学，相同阶段的教育在西方国家的开销比在国内要高出5~20倍。

留学年龄越低，投资总额越多。

经济能力不足的家庭没有任何必要勉强。

中华民族素有重视教育的传统。

独生子女时代家长更期望孩子能享受优质教育。

对那些财力雄厚的家长，高品质的教育使子女一生受益，很难用价格来衡量。

但家长必须警惕，高价格并不保障高素质。

第二，学生未必能够通过留学而成才。

多种因素会影响学生顺利完成海外学业。

包括，身心是否健康？

是否有足够的上进心和自律性，是否选择了合理的升学途径？

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

是否选择了素质好、适合自己的学校、课程和专业？

是否能够适应不同语言、不同教育体制、不同课程体系 and 不同教学方法带来的挑战？等等。

第三，可能会疏远对祖国文化的认同。

第四，少年独自一人在异国他乡生活，可能会影响心理健康成长，淡漠家庭亲情。

第五，可能会受到西方社会种种不良现象的影响。

可能之弊不等于现实之弊，但它们是必须慎重考虑的问题。

留学之弊就是面临的风险。

家长一定要慎重评估：耗费巨资之后，孩子到国外能不能身心健康成长、学有所成，学有所长？

要孩子学有所成，学有所长，必须具备几个条件。

孩子自己有努力的愿望、毅力和健康的身心；所选国家的教育体制和课程体系，合理且有优势；

孩子留学的具体道路安排，要合理且能充分运用发达国家优秀的教育资源。

除了孩子自身条件，家长还要考虑，留学的国家选择、学校选择、课程体系选择和年龄阶段选择

。后续章节再专门讨论这些方面。

这里只简略分析西方教育的一般状况。

西方社会的基础教育或义务教育，有这样一些普遍特点：第一，尊重学生，尊重个人差异，强调保护学生及家长的权利，强调教师为学生服务，不太强调学生对教师的无条件服从。

第二，重视学生的个性健康和全面发展，不看重学生的学科成绩，不重视应试，学业负担相对较轻。

第三，课程体系覆盖面宽，如体育、音乐、艺术、表演、制作、设计、社会活动类的课程，比例比中国大，能够适应较广泛的个人差异；课程体系也比较灵活，学生自主选择、根据个人兴趣个人特长发展的空间较大。

第四，强调学生主动参与，对学生自主独立解决问题的能力有较高的要求。

第五，特别重视学生参与课外活动和社会实践。

第六，强调培养独立思考与理性的批判性思维，不强调死记硬背。

如在社会科学类课程中，不人为规定某种理论唯一正确，而是通过各种理论的相互比较和相互批评，来培养与提升学生独立思考与理性思维的能力。

学生若对教科书中现有理论提出有理有据的批评，可以得高分。

第七，基础教育与中等教育阶段，数学难度普遍比中国低。

科学（理化生）书面试题的难度一般比中国低，但在实验、操作、动手、实地考察、自主收集信息、分析数据、归纳资料等方面的要求，又普遍比中国高。

第八，义务教育阶段小班教学比较普遍。

第九，考试压力小，很多学生学习的动力和上进心较弱；同时为学生追随自身兴趣的学习和探索提供了宽松的环境，自觉自律学生的发展潜力与空间巨大。

而西方的高等教育，最简略地概括，应该是学术独立、思想自由和理性传统深厚。

其名牌大学的课程，普遍强度大、挑战性高。

因此，总的来说西方教育比较适合那些自觉性、上进心、自制力、主动性强的学生；相反，对习惯懒散的学生，西方式教育利弊兼具，某些方面可能弊大于利。

缺乏上进心与自觉自律精神的未成年学生，在国外读书，若没有父母的指导和约束，极易荒疏学业。

家长要重视文化差异冲击带来的风险。

西方文化有很多优点，也有不少问题。

少年出国留学，容易接受西方文化的陋俗，而忽略其精华，且疏远了祖国文化。

<<与剑桥哈佛学子同窗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>