

<<幼儿园区域活动指导手册>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园区域活动指导手册>>

13位ISBN编号：9787504854643

10位ISBN编号：7504854646

出版时间：2011-6

出版时间：农村读物出版社

作者：林玉萍 编

页数：139

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园区域活动指导手册>>

内容概要

区域活动教学中，老师们经常遇到的棘手问题是：孩子们常常作出不同寻常的举动，发出稀奇古怪的提问，老师们有时候却无计可施，无言以对。这是一本老师们自己搜集问题并提出解决方案的图书，基本上涵盖了区域活动中的各个方面。新教师可作教学参考，老教师可验证并提升以往的教学经验。

<<幼儿园区域活动指导手册>>

书籍目录

前言理论篇第一章 幼儿园角色区活动的教育价值一、角色区活动教育价值总则二、角色区活动教育具体作用第二章 教师在角色区活动中的角色定位一、游戏扩展的推动者二、创新想法的支持者三、游戏现状的反思者四、环境的创设者五、角色扮演的引导者六、活动的记录者七、幼儿兴趣的观察者八、矛盾冲突的协调者九、新意创新的发现者实践篇第三章 不同年龄班角色区的材料配置一、不同年龄班角色区材料配备说明二、因地制宜结合南北差异，城乡差异可变通的材料说明第四章 各年龄班幼儿行为问题百问必答小班一、兴趣与习惯1.幼儿将半成品的玩教具拆开，该如何解决？

2.幼儿之间常常会互相更换进区卡改变自己的角色，教师如何指导？

3.幼儿争抢同一角色，教师该怎么办？

4.幼儿争抢新投放的玩具，不拿旧的，教师该如何指导？

5.幼儿对游戏很感兴趣，总在高兴时制造噪音，教师应该如何引导？

6.如何引导幼儿不要把食物摆放在地上，从上面来回跳着玩？

7.幼儿经常将娃娃家玩具拿到其他区，教师该如何引导？

8.当幼儿看到新的游戏或玩具时，扔下手中的玩具就走，该怎么办？

9.如何引导游戏时给别人捣乱的幼儿？

10.幼儿长时间霸占玩具，该怎么办？

11.幼儿不愿意扮演其中一个角色时，该如何协调？

12.幼儿把玩具藏起来，不让别人找到，教师该如何解决？

13.如何引导喜欢用水彩笔在“家具”上随意涂画的幼儿？

14.幼儿时常将玩具踩在脚下，不管不顾，教师该如何引导？

15.幼儿生气时，突然将手中的玩具扔在地上，这时教师该如何引导？

16.当幼儿不愿意帮别人捡掉在地上的东西时，教师该如何引导？

17.如何引导不知道轻拿轻放玩具的幼儿？

18.幼儿容易把食物玩具放进嘴里，忘了是假的.教师该如何引导？

19.幼儿常拿着玩具到处乱挥.教师该如何引导？

20.椅子倒了不知道要扶起来，没有意识，教师如何引导幼儿？

21.当幼儿把娃娃家的门拆了拉着到处走.教师该怎么办？

22.结束活动时，幼儿不想收玩具，把玩具直接推到桌子底下遇到这种情况教师应如何引导？

23.有的幼儿将玩具随意摆放，该如何指导？

24.如何指导喜欢穿鞋上床的幼儿？

<<幼儿园区域活动指导手册>>

章节摘录

原因分析： 幼儿对礼貌用语不太熟悉，不知道在什么场合使用相关的礼貌用语，再加上平时成人指导得不够，幼儿没有养成礼貌待人的好习惯，因此造成了不会用或乱用礼貌用语的情况。

对策建议： 教师要通过教育活动、游戏、体育活动和日常生活等多种途径和形式，把礼貌教育寓于其中，使幼儿潜移默化地受到教育。

例如：教师要创设招待客人的游戏情境，把“你好、请进、欢迎光临、谢谢、再见”等日常礼貌用语融入游戏情境之中，使幼儿理解以上礼貌用语的真正含义，及正确使用各个礼貌用语的情景，使幼儿理解使用礼貌用语交往的意义。

幼儿的模仿性强，可塑性大，因此，作为教师就要特别注意起到表率作用，珍视“身教”的作用，严格要求自己，为幼儿做榜样。

如在日常活动中早晨来园向其他老师和小朋友问“早”，晚上离园时主动道别；不小心碰着小朋友时，要说声“对不起”；当小朋友帮老师做事情时，有礼貌地表示感谢等等。

在幼儿之间的交往中，教师要注意观察幼儿，发现进行礼貌教育的契机，及时教育巩固。

总之，对幼儿进行礼貌教育，重点在于习惯的养成。

问题描述： 班里的小餐厅正式开业了，在我们的前期的准备中幼儿对于角色分配进行了讨论，专门设立了一个迎宾角色。

只见蒙蒙站在餐厅的门口大声地喊着：“我们的餐厅开业了，欢迎大家来品尝。

”小朋友们一听都进了餐厅。

餐厅非常拥挤，服务员很着急不知怎么办。

原因分析： 幼儿对周围生活的人和事怀有极大的热情和好奇，并能够在游戏中加以模仿和表现。

这是幼儿角色游戏的特点及表现的体现。

同时幼儿还有从众心理，会受大多数人的影响。

他们的经验不足，不会考虑到餐厅拥挤的情况。

所以，当听了迎宾员的宣传后大家都来到餐厅造成拥挤的现象。

对策建议： 老师观察到幼儿游戏过程中出现特殊的问题时，就要及时调节，使游戏有条不紊的进行。

这时老师就可以参与到游戏中，以“餐厅经理”的身份加入游戏，让“服务员”说一说，有什么办法让餐厅不再拥挤呢？

我们共同商量可以给每位客人排上号码，准备些椅子让客人坐在一旁等候，为了不让客人等候时感到无聊，可为他们准备水、报纸、杂志等。

客人有了秩序，有的小客人还说：“我等会儿再来吧。

”就这样刚才混乱的情况得到缓解，游戏又顺利地开展下去了；而餐厅的服务员也学会了解决问题的方法。

.....

<<幼儿园区域活动指导手册>>

编辑推荐

幼儿园四大活动区材料投放秘籍。
从兴趣习惯、知识经验到能力技能，把幼儿的行为问题透彻分析，细细解读。
不用百度，不用谷歌，一书在手，孩子们各种天真、稀奇的提问迎刃而解。
16所优质幼儿园、100余名优秀教师共同打造。

<<幼儿园区域活动指导手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>