

<<工学整合式实践教学实施方案>>

图书基本信息

书名：<<工学整合式实践教学实施方案>>

13位ISBN编号：9787504733658

10位ISBN编号：7504733652

出版时间：2010-3

出版时间：中国财富出版社

作者：和玲，施建年，贾东清 编著

页数：108

字数：181000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<工学整合式实践教学实施方案>>

前言

职业教育担负着为生产、服务行业的基本岗位培养大批技能型人才和高素质劳动者的重任。随着北京地区产业结构优化升级,现代服务业、高新技术产业、现代制造业、都市型现代农业得到了发展,加快了职业的分化和整合,这些都对中等职业教育的人才培养规格、质量和可持续发展提出了更新与更高的要求,这些变化迫切需要学校转变教育观念,推动教育教学改革。而职业教育教学改革应贯穿于学生教育的各个阶段,改革既要包括课堂教学的改革,也应包括顶岗实习环节的创新。

目前,很多中等职业学校都将顶岗实习视为准就业,将其纳入学校的就业工作范围来实施;学生和家长把顶岗实习理解为就业;企业把顶岗实习理解为新员工的试用期,以此来降低企业用工成本。企业实习内容与学校专业教学内容存在一定差距,这就不可避免地形成“所学”与“所用”无法有效对接,学不致用,由此而来的学生厌学情绪、“读书无用”观念冲淡了学校里的学习气氛。而学校对学生实习中掌握的技能状况没有系统的考核办法,常常是实习期满,学生以一份毕业论文应付了事。

这种现象是当前众多中等职业学校共有的教育缺陷,即顶岗实习阶段的教育功能没有得到充分发挥和具体体现。

如何在顶岗实习期间对学生进行有效的教学管理,提高顶岗实习的质量,实现工作与学习的结合,促进学生就业,为社会培养合格的职业人才,已成为目前我国职业教育界关注的热点问题。

在学生顶岗实习环节,工学整合式实践教学是将学生的学习与工作融为一体的教学方法,教学过程中将工作过程设计成学习过程,实现工作与实习的结合。

开展工学整合式实践教学,构建工学整合式实践教学实施方案,是当前国际职业教育课程改革与发展的主流方向。

本书对此进行了创新性的探索,本书的出版将为我国职业技术学院顶岗实习教学管理提供一种方法的指导。

为了顺应职业教育课程改革的要求,提高学生的实习质量,北京市交通学校对学生顶岗实习阶段的教育管理进行了工学整合式实践教学的探索。

根据我校开展工学整合式实践教学的实际效果来看,我们认为,工学整合式实践教学方案的建立,对于提高职业技术学院学生顶岗实习质量,帮助学生实现工作与学习、理论与实践的融合,培养学生的专业能力、方法能力和社会能力,为学生岗位学习提供方法指导,为学生终身学习与可持续发展提供方法基础,都具有重要的现实意义。

从2006年开始,北京市交通学校2004级、2005级的部分实习班,在顶岗实习阶段,就已经开始了工学整合式实践教学的探索试验。

这项探索活动开展以来,无论是参与试验的企业,还是参加实习的学生,都对此好评不断。

为此,我们将这段时期内的顶岗实习教学改革的实施方案——工学整合式实践教学实施方案——加以集成,经过进一步文字整理后出版。

本书由北京市交通学校副校长施建年、北京市交通学校顶岗实习教学改革项目负责人柳和玲、北京市交通学校校长助理贾东清共同编著。

<<工学整合式实践教学实施方案>>

内容概要

本书所建立的工学整合式实践教学实施方案，是职业教育实践性教学的创新探索。其意义在于为我国职业教育顶岗实习阶段的教学提供方法指导。

本书既是一本实践教学理论的研究著述，又是一册操作性指导用书，它是开展顶岗实习实践教学的辅助学习工具。

通过使用本书，可使职业技术学院教师指导学生进行顶岗实习阶段的学习；通过使用本书，可使学生在可操作的量化标准中，认识工作过程，了解工作内容，掌握工作技能，实现岗位学习，从而完成顶岗实习阶段的学习任务。

为学生职业能力的提高提供一和方法指导，是本书的核心内容。

本书既可作为职业技术学院顶岗实习实践教学用书，也可用于学生顶岗实习学习手册。

<<工学整合式实践教学实施方案>>

书籍目录

第一单元 工学整合式实践教学实施方案概述 一、确定教育目标 二、确定教学内容 三、组织教学内容 四、评价学习结果
第二单元 如何开展工学整合式实践教学 一、工学整合式实践教学的教学规划 二、工学整合式实践教学的行动实施 三、工学整合式实践教学的评价反馈
第三单元 工学整合式实践教学教师指导手册 一、学生毕业设计模板 二、学生毕业设计模板讲解 三、学习毕业设计范例 四、学习结果评定表 五、教师指导过程记录表
第四单元 工学整合式实践教学学生学习手册 一、学生顶岗实习计划表 二、学习领域认识 三、实习过程考核表
参考文献

<<工学整合式实践教学实施方案>>

章节摘录

分析阶段要求确定通过教学要解决的问题,即确定教学目标。

工学整合式实践教学的目标是要帮助学生有能力胜任职业工作,即培养学生的职业能力,具体包括专业能力、方法能力、社会能力,这三项能力的具体内容在前文有述,这里不再介绍。

专业能力、方法能力和社会能力也称为关键能力,是从事一门或若干相近职业的能力。

2.设计 设计阶段要确定课程计划。

工学整合实践教学需要一个特别的、合适的“内容载体”,这个载体就是“学习领域”。

在教育领域中,学习领域是按照学习内容性质的不同所划分的学习范畴。

目前在职业教育领域,德国是最先成功推广学习领域课程的国家。

北京市交通学校借鉴德国学习领域课程模式,根据学生到企业顶岗实习的具体状况,对课程内容适当调整。

将调整后的课程内容作为学生工学整合式实践教学的课程计划。

表2-1是以北京市交通学校学生到某汽车销售服务有限公司实习为例,说明工学整合式学习课程计划的内容。

典型工作任务描述的是一项具体的专门工作,学生围绕典型工作任务——“汽车售后服务”进行学习,学习该任务的工具、工作方法、企业的文化、组织结构、技术实践知识和技术理论知识等。

这是学习领域课程计划的鲜明特点。

3.开发 开发是指确定学习资料。

北京市交通学校确定的工学整合式实践教学的学习资料主要包括:教科书、专业词典和其他工具书;企业信息材料和工作安排资料;机器、设备和工具的使用说明等。

4.实施 实施过程要确定学习管理系统。

北京市交通学校工学整合式实践教学的学习管理系统包括:确定典型工作任务(学校和企业共同确定);确定学习目标(企业确定);指导学生完成学习内容(学校和企业共同确定);评价(学校和企业共同确定)。

通过以上四个阶段,帮助学生完成工学整合式学习,逐步实现从初学者到熟练者的过渡。

5.评价 工学整合式实践教学的课程计划应建立一套职业能力评价指标体系(见表2-2),评价学生实习期间在企业的工学整合式学习的成果。

这个指标体系包括三个方面的指标:专业能力、方法能力和社会能力。

其中每项指标设定四个考核内容,考核方式采用过程控制方法,每月考核一次,最后以全年的平均成绩作为学生工学整合式学习成绩的一部分。

同时,确立学习评定表,作为终结性评价指标体系,学习评定表包括两个方面:一是评价课程作业的完成质量;二是针对实际岗位的工作状态,评价其学习效果。

学习结果评定表见表2-3。

评价方法是企业、学校和实习学生三方共同参与学习效果的评定,评价结果的权重比例是:企业占50%,学校占30%,学生占20%。

<<工学整合式实践教学实施方案>>

编辑推荐

《工学整合式实践教学实施方案》一项工学整合式实践教学理论创新的研究成果。
一部体现职业教育改革创新的实用教材。
一部提高学生顶岗实习质量的指导用书。

<<工学整合式实践教学实施方案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>