

<<幼儿心理与行为指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿心理与行为指导>>

13位ISBN编号：9787504583987

10位ISBN编号：7504583987

出版时间：2010-6

出版时间：中国劳动

作者：赵喜庆//张海丽

页数：121

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿心理与行为指导>>

内容概要

随着我国教育事业的飞速发展，幼儿学前教育的改革也不断深化。

幼儿园对师资的要求不断提高，各类学前教育师范类学校的教学目标和教学内容不断提高，与此对应的社会培训、教师继续教育也得到了前所未有的发展。

为了贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，满足各类幼儿师范学校及培训机构的需要，我们根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》组织编写了这套教材，以满足全国学前教育专业教学的需要。

本套教材具有以下几个特点： 1.先进性。

在编写过程中，我们吸收了国内外学前教育领域的先进理念和最新研究成果，将国内外一些新教法、新概念、新思想引入到教材当中。

2.实用性。

教材知识深度以够用为度，根据幼儿园教学实际工作需要，培养学生的工作能力，使学生能够适应工作岗位的要求。

3.职业性。

根据社会紧缺人才的需求，并结合职业教育的特点，全套教材以培养学前教育从业人员的基本知识与实际操作能力为核心，以增强学生的就业能力和职业适应能力。

这套教材包括《幼儿数学教育活动设计与指导》《幼儿社会教育活动设计与指导》《幼儿科学教育活动设计与指导》《幼儿语言教育活动设计与指导》《幼儿健康教育活动设计与指导》《幼儿心理与行为指导》《幼儿卫生与保健》《绘画》《手工》《舞蹈》《歌唱》《视唱练耳》《基本乐理与伴奏编配》《键盘乐演奏基础》，供全国职业院校学前教育专业使用。

本书主要内容包括：幼儿心理基本知识、幼儿的感知觉、幼儿的记忆、幼儿的想象、幼儿的思维、幼儿的言语、幼儿的注意、幼儿的情绪和情感、幼儿期的意志、幼儿的个性和幼儿的社会性。

本书也可作为职业培训用书。

<<幼儿心理与行为指导>>

书籍目录

第一章 幼儿心理基本知识 第一节 幼儿心理研究 第二节 影响幼儿心理发展的因素 第三节 幼儿心理发展的阶段性 拓展活动第二章 幼儿的感知觉 第一节 感觉和知觉概述 第二节 幼儿感知觉的发展特点 第三节 幼儿感知觉的特性与教育 拓展活动第三章 幼儿的记忆 第一节 记忆概述 第二节 幼儿期儿童的记忆 拓展活动第四章 幼儿的想象 第一节 幼儿想象发展的主要特征 第二节 幼儿想象力的培养 拓展活动第五章 幼儿的思维 第一节 幼儿思维发展的特征 第二节 幼儿思维的培养 拓展活动第六章 幼儿的言语 第一节 幼儿言语发展的主要特征 第二节 幼儿言语的培养 拓展活动第七章 幼儿的注意 第一节 注意概述 第二节 幼儿注意的培养 拓展活动第八章 幼儿的情绪和情感 第一节 情绪和情感概述 第二节 幼儿情绪情感的培养 拓展活动第九章 幼儿期的意志 第一节 幼儿意志发展的主要特征 第二节 幼儿意志力的培养 拓展活动第十章 幼儿的个性 第一节 幼儿个性概述 第二节 幼儿自我意识的发展和培养 第三节 幼儿气质的发展和培养 第四节 幼儿性格的发展和培养 第五节 幼儿能力的发展和培养 拓展活动第十一章 幼儿的社会性 第一节 幼儿社会性及其发展概述 第二节 幼儿人际关系的发展和培养 第三节 幼儿性别行为的发展和培养 第四节 幼儿亲社会行为的发展 第五节 独生子女和长子女的社会性发展 拓展活动

<<幼儿心理与行为指导>>

章节摘录

插图：二、心理的本质人的心理到底是什么呢？

这是每个初次接触心理学知识的人都想知道的。

坚持辩证唯物主义的科学家经过研究得出答案：心理是人脑对客观现实能动的反映。

1.心理是人脑的机能提到某器官的机能时，多数是指该器官在整个生物体中所分担的职能，如肺的机能是呼吸，胃的机能是消化，而神经系统的机能是产生心理。

神经系统的最高部位是脑。

古时候，人们很长时期不认识脑是产生心理现象的物质本体，却误认为心脏是心理的器官。

现实生活中的许多用语，都还保留着这种观点的烙印，如说“这个人很有心计”、“他学习很用心”、“我心里明白”等等都离不开一个“心”字。

可是后来人们渐渐发现，脑受重伤后，尽管心脏仍在正常跳动，可心理现象却出现了异常：有人失去记忆，。

有人肢体不能动弹，有人失语，有人精神失常等等。

于是人们才渐渐认识到产生心理现象的器官是脑。

在中国，16世纪时的李时珍就提出脑为心之官；在西方，19世纪初才有一些人认识到这一点。

而真正用科学方法鉴定出脑是人的心理器官，则是在1861年。

当时的法国医生布洛卡（P.Bmca），通过对失语症患者进行尸体解剖，在大脑左半球发现了语言中枢，进一步从事实上印证了脑是人的心理器官。

对于幼儿来说，如果期望他们的心理能够正常、顺利地发展，就要让他们的大脑及整个身体得以健康的生长发育。

因此，对于每个幼儿的身体都要重点保护，尤其是保护好大脑，以便让他们拥有产生和发展正常心理活动的物质基础。

2.心理是人脑对客观现实的反映既然产生心理现象的器官是脑，是不是有了人脑就有心理现象呢？

野兽抚养大的孩子虽然具有人类的正常大脑，但却不具备人类的正常心理。

典型的例子是印度狼孩阿玛拉，她从小被狼叼走，直到七八岁时才被人类解救。

当时她不会直立行走，不会说话，没有人类的动作和情感。

事实表明，有了人脑并不意味着就有了人的心理现象，人的心理现象并不是人脑所固有的。

因为“狼孩”的成长过程脱离了人类社会，所以就不可能有人的心理现象。

正如周围没有花，镜子就照不见花一样。

没有客观现实，人脑就不能产生心理。

小资料心理学的“客观现实”（或客观事物）这一概念指的是和心理活动主体有关的事物，包括存在于人们周围的自然环境和社会环境中和他有关的所有事物，其中还可以包括他自己的心理活动。

心理活动作为人脑的机能，其内容反映的是客观现实。

我们的心理活动总是围绕着我们周围的环境与生活这些客观现实而展开，像本节的“情景再现”中的彤彤和她妈妈看到、听到、摸到、闻到、想到、谈到的内容，全是她们周围的事情，即存在于她们周围的客观事物。

在一个人的生活环境中，对其心理影响最大的客观事物是他周围的人。

对一个幼儿来说，他的父母、老师、同伴是能对他的整个心理产生最重大影响的客观现实。

另外，对于正在不断积累知识经验、发展自身能力的幼儿来说，他的生活环境中客观事物的丰富程度和质量高低也会极大地影响他的心理发展水平。

<<幼儿心理与行为指导>>

编辑推荐

《幼儿心理与行为指导》：全国职业院校学前教育专业教材

<<幼儿心理与行为指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>