

<<社会工作者>>

图书基本信息

书名：<<社会工作者>>

13位ISBN编号：9787504581594

10位ISBN编号：7504581593

出版时间：2010-1

出版时间：中国劳动

作者：姬中宪//阮永倩

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会工作者>>

内容概要

《社会工作者·国家职业资格3级:职业技能鉴定辅导练习》由人力资源和社会保障部教材办公室、上海市职业培训研究发展中心依据上海1+X社会工作者(三级)职业技能鉴定细目组织编写,是《1+X 职业技术·职业资格培训教材——社会工作者(国家职业资格四级三级)》(以下简称《教材》)的配套用书,为读者学习《教材》核心内容、检验所学知识与技能提供有益的帮助。

本辅导练习按单元进行编写,每一单元与《教材》中的各单元相对应,提供有针对性的辅导练习题。

辅导练习题配有答案,便于读者检验和巩固所学的内容。

为方便读者熟悉社会工作者(三级)的鉴定考核形式,本辅导练习最后设置了职业技能鉴定考试简介,并提供知识考核模拟试卷、技能考核模拟试卷及其答案或评分细则,以便读者对自己学习、掌握知识和技能的总体情况有一个正确的认识。

本辅导练习由上海市浦东新区社会工作者协会组织相关专家编写,由姬中宪任主编,各章节编写人员如下:杨旭(第1单元)、姬中宪(第2单元)、阮永倩(第3单元、第4单元、第5单元)、闫飞飞(第6单元、第7单元)、谭丽(第8单元、第10单元)、王丹阳(第9单元、第13单元)、于乐锋(第11单元、第12单元)、王鑫(第14单元)、余萍(第15单元)。

本辅导练习在编写过程中得到了上海浦东四惟社工培训中心等单位的大力支持与协助,在资料整理方面得到了阮永倩等人的帮助,在此一并表示衷心的感谢。

本辅导练习可作为社会工作者(三级)职业技能培训与鉴定考核辅导用书,也可供全国中、高等职业院校相关专业学生,以及相关从业人员参加三级社会工作者岗位培训、就业培训使用。

<<社会工作者>>

书籍目录

第1单元 社会工作基本脉络 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第2单元 社会工作时价值观和伦理 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第3单元 个案社会工佑 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第4单元 小组社会工作 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第5单元 社区社会工作 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第6单元 儿童社会工佑 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第7单元 青少年社会工作 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第8单元 老年社会工作 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第9单元 家庭社会工佑 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第10单元 残疾人社会工作 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第11单元 社区矫正 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第12单元 戒毒社会工作 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第13单元 学校社会工作 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第14单元 医疗社会工佑 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案第15单元 项目开发与管理 一、学习要求 二、职业鉴定考核要点 三、单元测试题 四、单元测试题答案

社会工作者(国家职业资格三级)职业技能鉴定考试简介 知识考核模拟试卷(一) 知识考核模拟试卷(一)答案 技能考核模拟试卷(一) 技能考核模拟试卷(一)答案 知识考核模拟试卷(二) 知识考核模拟试卷(二)答案 技能考核模拟试卷(二) 技能考核模拟试卷(二)答案

<<社会工作者>>

章节摘录

专业伦理，演练了专业技术，在体现和演练实践智慧中，其知识、能力、素养乃至综合素质都会得以积极提升。

于服务机构而言，通过优化对内管理和对外服务的工作条例，加强对服务工作领域和过程环节的管理，整体提升机构的服务质量，从而促进公众对机构和服务的了解，加强他们对机构及服务的认可和支持，提高机构的社会声誉和专业形象，促进社会工作专业化的不断发展。

4.社会工作按照“机构”进行划分的领域包括院舍社会工作、医院社会工作、学校社会工作、企业社会工作。

5.伊丽莎白济贫法的主要内容有：（1）每教区应向地主征收济贫税。

（2）贫民救济应由地方分区主办，每教区设立监察员若干人，中央政府设立监督人员。

（3）有工作能力的贫民须参加工作，以工作换取救济。

教区设有贫民习艺所供男儿童习艺，教区也义务代为介绍工作，或配给原料与工具，强制生产。

（4）禁止无家可归者及无业游民行乞游荡，设救贫所收容救济，强迫其在所工作。

有家者给予家庭补助，使其仍在家居住。

（5）人民有救济其贫穷家人或亲属的义务，贫民不能由家人或亲戚处获得扶养时才由教区救助；且救助对象也限于在该区出生者或最近在该区住满三年者。

（6）把贫民分为三类：体力健全者须强迫入“感化所”或“习艺所”工作；不能工作者包括患病者、老年人、残废者、精神病患者及需抚育幼小子女的母亲们，令其人“救济院”或施以“院外救济”；失依儿童包括孤儿、弃婴等则设法领养或寄养。

（五）论述题 1.答案要点 （1）显功能之一：在物质性帮助、能力提升和意识激发三个层面帮助服务对象。

1) 社会工作可以提供物质或经济帮助，协助服务对象更好地处理日常问题，舒缓甚至解决贫困问题，积极应对危机与突发事件。

社会工作也可以提供心理支持，可以阻止服务对象的功能失调。

2) 社会工作通过工作者与服务对象的积极互动，协助服务对象体会应对问题和满足需求的技术，领悟开发社会资源的要领，从而开发其多方面的潜能和促进其能力发展，为其更好地积极应对人生事件打下基础。

3) 社会工作通过服务对象参与服务过程，培养其责任感和参与意识，激发其改变自我和推进环境改变的动机和信心，从而更好地维护合法权益和加强对福祉的追求。

因此，社会工作对服务对象的功能具有多层面和全方位的特性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>