

<<幼儿科学教育活动设计与指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿科学教育活动设计与指导>>

13位ISBN编号：9787504578525

10位ISBN编号：7504578525

出版时间：2009-4

出版时间：中国劳动社会保障出版社

作者：卜立新 编

页数：93

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿科学教育活动设计与指导>>

内容概要

随着我国教育事业的飞速发展，幼儿学前教育的改革也不断深化。

幼儿园对师资的要求不断提高，各类学前教育师范类学校的教学目标和教学内容不断提高，与此对应的社会培训、教师继续教育也得到了前所未有的发展。

为了贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，满足各类幼儿师范学校及培训机构的需要，我们根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》组织编写了这套教材，以满足全国学前教育专业教学的需要。

本套教材具有以下几个特点： 1. 先进性。

在编写过程中，我们吸收了国内外学前教育领域的先进理念和最新研究成果，将国内外一些新教法、新概念、新思想引入到教材当中。

2. 实用性。

教材知识深度以够用为度，根据幼儿园教学实际工作需要，培养学生的工作能力，使学生能够适应工作岗位的要求。

3. 职业性。

根据社会紧缺人才的需求，并结合职业教育的特点，全套教材以培养学前教育从业人员的基本知识与实际操作能力为核心，以增强学生的就业能力和职业适应能力。

这套教材包括《幼儿数学教育活动设计与指导》《幼儿社会教育活动设计与指导》《幼儿科学教育活动设计与指导》《幼儿语言教育活动设计与指导》《幼儿健康教育活动设计与指导》《幼儿心理与行为指导》《幼儿卫生与保健》《绘画》《手工》《舞蹈》《歌唱》《视唱练耳》《基本乐理与伴奏编配》《键盘乐演奏基础》，供全国职业院校学前教育专业使用。

本书主要内容包括：幼儿科学教育概述、幼儿观察认识活动、幼儿实验操作活动、幼儿科学制作活动、幼儿讨论探究活动、幼儿种植饲养活动、幼儿科学游戏活动和幼儿区域科学教育活动。

本书也可作为职业培训用书。

<<幼儿科学教育活动设计与指导>>

书籍目录

第一章 幼儿科学教育概述 第一节 幼儿科学教育活动的特点 第二节 幼儿科学教育的目标及内容
第三节 幼儿科学教育活动的设计 第四节 幼儿科学教育活动的评价第二章 幼儿观察认识活动 第
一节 幼儿观察认识活动概述 第二节 幼儿观察认识活动的设计与指导 第三节 幼儿观察认识活动
参考案例第三章 幼儿实验操作活动 第一节 幼儿实验操作活动概述 第二节 幼儿实验操作活动的
设计与指导 第三节 幼儿实验操作科学教育活动参考案例第四章 幼儿科学制作活动 第一节 幼儿
科学制作活动概述 第二节 幼儿科学制作活动的设计与指导 第三节 幼儿科学制作活动参考案例第
五章 幼儿讨论探究活动 第一节 幼儿讨论探究活动概述 第二节 幼儿讨论探究活动的设计与指导
第三节 幼儿讨论探究活动参考案例第六章 幼儿种植饲养活动 第一节 幼儿种植饲养活动概述 第
二节 幼儿种植饲养活动的设计与指导 第三节 幼儿种植饲养科学教育活动参考案例第七章 幼儿
科学游戏活动 第一节 幼儿科学游戏活动概述 第二节 幼儿科学游戏活动的设计与指导 第三节 幼
儿科学游戏活动参考案例第八章 幼儿区域科学教育活动 第一节 幼儿区域科学教育活动概述 第二
节 幼儿区域科学教育活动的设计与组织 第三节 幼儿区域科学教育活动参考案例参考文献

章节摘录

第二章 幼儿观察认识活动 第一节 幼儿观察认识活动概述 一、什么是观察认识活动

观察是有目的、有计划、较持久的知觉过程，是幼儿认识世界、获得知识的重要途径。观察认识活动就是以观察为主要认知手段，让幼儿探索客观事物、现象的特征，发展幼儿的科学认知，培养科学情感，形成科学态度，训练科学方法的一种科学启蒙教育活动。

二、观察认识活动的分类 常见的观察认识活动分为一般性观察、比较性观察和长期系统性观察。

1. 一般性观察 一般性观察是指对某一自然物或自然现象作特定的观察。

可以是认识事物的某些特点，也可以是对其整体全面的认识。

一般性观察包括个别物体观察和间或性观察两种。

个别物体观察是指幼儿对单个的物体（或一类物体）或现象的观察。

幼儿通过有目的地运用感官，对周围某一事物或现象的直接接触，从而了解它的外形特征、属性、习性等。

如观察乌龟、鲜花等单个或一类事物，又如观察雨、雪等天气现象。

对个别物体的观察是最基本的观察技能，它是其他各种观察的基础，适用于各个年龄班。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>