第一图书网, tushu007.com

<<思想政治教育教学改革的创新与实践>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育教学改革的创新与实践>>

13位ISBN编号：9787504361745

10位ISBN编号：7504361747

出版时间：2010-6

出版时间：中国广播电视出版社

作者：张强 编

页数：507

字数：504000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

广州市属高校思想政治教育研究会是由广州市属高校的思想政治理论教育教学工作者自愿参加的群众性、非营利性社会组织，该会受主管单位广州市教育局的业务指导和监督管理。
多年来，研究会始终坚持为市属高校思想政治理论教育教学服务的宗旨，在市教育局的指导下，将工作交流、理论研讨、社会考察等作为主要的活动形式，定期组织学术年会、论文征集、课题评审、对外交流和社会考察活动，得到了各市属高校的支持、配合和思政课教师的积极参与，出版了《创新教学改革，深化“三进”工作》（广东高等教育出版社，2004年）成果汇编，配合市教育局对市属高校的思想政治理论课建设工作进行了检查等。
通过研究会的活动，为市属高校思想政治理论课教师提供了沟通交流的平台，促进了市属高校思想政治理论的教育教学工作。
2005年以来，随着新的思想政治理论课程设置方案的实施，广州市属高校广大思想政治理论课教师在教学内容、教学理论、教学方法、教学手段、教学实践等方面，进行了大胆的探索和创新，并取得了可喜的成绩。
为了总结近年来市属高校思想政治理论课教育教学的实践经验，展示“05方案”以来的改革成果，我们组织编写了这本成果汇编。

内容概要

本书内容涵盖了马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等课程，以及思想政治教育教学的一般理论。
文章编排基本上是根据内容上的相关性及所属课程来划分的。
敬请各位读者批评指正!

书籍目录

马克思主义基本原理教学改革及实效性的探讨讨论式教学法在马克思主义理论教学中的运用马克思主义基础理论之本土化研究 尊重哲学本性，提升高校《马克思主义哲学》教学实效应该重视马克思主义社会教育思想研究坚持群众路线，提高党的执政能力论人民群众在解放思想中的主体地位思想解放是一项永无止境的战略任务制度生产力的政治推力意识形态与消费文化论社会主义核心价值体系的思想教育资源价值孙永安 从小康到和谐---社会发展目标的国学视角以人为本的科学发展观之价值观探析用社会主义核心价值体系培育大学生的价值观正确处人民内部矛盾：构建和谐社会的根基社会规范原创属性的回归论《中国近现代史纲要》课教学中的认知目标及其实现《中国近现代史纲要》课“能力导向教学模式”实例分析——以《中国革命的新道路》教学为样本论《中国近现代史纲要》课教学中情感目标的实现社会主义改造的历史必然性探析《概论》课程改革的若干思考PBL教学法在《概论》课教学中的应用探索性学习教学法在《概论》课教学中的运用提高《概论》课教学实效性的探索“三步走”战略步骤与我国现代化的发展战略从中国经济增长的特点谈践行科学发展观的意义论树立科学荣辱观在构建和谐社会中的意义改革开放早期我国“三农”政策的转轨与突破回顾我国体制改革的基本历程科学发展观的哲学意义论邓小平理论在马克思主义中国化过程中的地位论改革开放对中国特色社会主义理论体系的重要意义构建中国特色社会主义文化产业在高校德育课中加强大学生感恩教育的思考大学生道德养成与人格教育相关性及其实践研究道德与法律之间的功能互补及切入点的选择——“三鹿奶粉”事件引发的理性思考论教育过程中的学生幸福转型社会大学生法信仰教育强化青少年科学素养教育的若干思考　永恒的“天鹅之歌---论裴斯泰洛齐的教育思想及其现代价值运用陶行知教育理论 提高高职院校思想道德教育的实效性广州大学生自杀意念及其影响因素分析大学生心理健康危险因素评价广州市医学院校学生性态度与性教育状况调查尚思想政治理论课考评体系改革的探讨——兼论思想政治理论课“05方案”的实施对策对新形势下高职院校思想政治理论课教学改革的思考高校思想政治理论课内容重复之现象及其调适高职思想政治理论课情感教学法运用探微——以《思想道德修养与法律基础》教学为例论思想政治课教学方法的创新论教育过程主客体关联与易位浅议新形势下高校思想政治教育工作存在的问题与对策思想政治理论课实践教学浅析-----基于广州科技贸易职业学院的诚信主题实践教学高职思想政治理论课教学模式探索高职院校思想政治理论课实效性调查的探索高职院校开展思想政治理论课实践教学的思考 高职院校思想政治理论课 教学模式改革的思考试论构建和谐社会与高职思想政治教育论高职思想政治教育的情感开发功能发挥外聘教师在高职院校思想政治教育中的作用全球化金融危机与社会伦理价值的冲撞和重建高校思想政治隐性教育的情境创设注重实效，改革创新，全面推进思想政治理论课教学工作　加强隐性教育，实施全员育人　和谐现代校园文化弘扬人的主体性 试析高校思想政治工作互动的控制机制、动力和保障机制论撤销学位的法律规制试论高校思想政治教育与学生社团建设的有机融合新时期高校学生管理面临的问题及对策大学生党建工作中的问题与对策高校学生管理工作呼唤管理爱因斯坦的激励模式后记

章节摘录

插图：五四是青年节还是青年运动？
一九一九年五月四日那天孙中山是支持者还是观望者？
等等。
当然冲突问题的设计不仅仅是为了有效地实现情感目标，也适用于《中国近现代史纲要》认知目标和能力目标的实现。
其次，尊重学生的理解，避免给学生提供标准和结论。
《中国近现代史纲要》的情感教育目标包括道德观、价值观、审美观、是非判断、价值判断等等。
但往往没有统一的标准，不能以对错为断定，所以不能以老师的标准来要求学生。
而且，学生的情感的发展，特别是道德情感的发展很大程度上基于个人经验。
所以，在进行情感目标教学中，如果教师对历史事件、历史过程和历史人物给出了一个明确的结论，实际是一种有意识的行为陷阱。
比如，在讲国内战争和近现代中国人民反侵略战争问题时，要给学生提供真实的情境，让学生有发展空间。
问题可以这样设计：从中国近现代的历史看，战争是不是解决利益冲突的唯一手段？
怎么看待中国近现代史上的国内战争和对外战争？
这些战争对我们产生了什么样的情感影响？
在全球一体化的今天，我们怎样去解决国内矛盾和国际争端？
再次，建立情感目标的教学评价机制。
《中国近现代史纲要》教学过程中，大学生情感的培养目标要真正得到贯彻实施，不流于形式，就必须改变评价机制，不能以考试作为评价学生的唯一手段，以分数作为衡量学生质量的唯一标准。
在评价时，可以采取以下几种方法：第一，将学习过程与考试成绩结合起来考核。
学习过程既包括课堂教学过程也包括课后学习和社会实践过程。
情感目标的实现是一个逐渐渗透的过程，是靠启发、激励和鼓舞来实现的，仅靠课堂教学是不能完全达到情感目标的。
我们在设置社会实践课和布置学生课外作业的时候也应该考虑情感目标的培养，并把课堂学习和课后学习与实践成果一并纳入考试范围，注重评价学生学习过程中对中国近现代以来重要历史人物历史事件的认识和情感价值观的体现等等。
比如，引导学生多阅读一些能够激发情感认识的历史书籍、观看一些有情感教育意义的视频资料等，并写读后感和观后感作业；让学生写论文，参与一些与中国近现代史纲要教学重点相关的当前史学界研究的课题和一些争论的问题的讨论和探索。
通过这些方法来全方位、立体地对学生进行情感培养。

后记

本书在编写过程中得到了广州市教育局高等教育处、思想政治教育处、各理事单位及各位作者的大力支持，对此我们表示由衷的谢意！
有的作者提供了多篇作品，但受篇幅所限未能如数采用，敬请各位作者谅解！
广州医学院人文社会科学学院社会医学与卫生事业管理学专业研究生杨品娥、伍碧、彭灿等三位研究生，对该书进行了初步的编辑和审校工作，付出了辛勤的劳动，在此对她们表示深深的致谢！

编辑推荐

《思想政治教育教学改革的创新与实践:广州市属高校思想政治理论教育教学的理论与探索》由中国广播电视出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com