

<<生命教育引论>>

图书基本信息

书名：<<生命教育引论>>

13位ISBN编号：9787504361011

10位ISBN编号：7504361011

出版时间：2010-2

出版时间：中国广播电视出版社

作者：何仁富

页数：239

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生命教育引论>>

### 内容概要

2008年，有两件发生在中国西部地区、本身并无直接联系却有某种内在逻辑关系的事件，注定了2008年必将成为中国的“生命教育元年”。

2008年5月12日，四川汶川发生了8.0级特大地震。

地震所带来的巨大生命伤亡和财产损失、地震后全民抗震救灾的仁心大德、地震后灾民生活及生命重建的延续性需求，在现代传媒的作用下，对所有中国人产生了从来没有过的心灵震撼和生命触动。

灾难不应该只是灾难，而应该是教育，尤其是生命教育，因为它可以让我们对生命有更多的思考与体会。

汶川大地震令每一个对此关注的人都不得不重新面对生死的命题：生命如此脆弱，死亡如此不可抗拒，我们要怎样消解对于死亡的强大焦虑，又如何能从容而有尊严地生活？

面对灾难，我们的生命不会无动于衷，我们生命中的爱不会不被激发。

除了对死难者寄予深切的哀思和永远的纪念、对幸存者寄予深厚的同情和现实的帮助外，我们还需要用我们自己的心去深情领会生命本身，不管是他人的生命还是自己的生命，不管是已逝者的生命还是仍健在者的生命。

这一深情领会就是生命教育就是我们自己的生命接受的洗礼。

## <<生命教育引论>>

### 作者简介

何仁富，1966年生人，男，四川平昌人，浙江传媒学院社科部教授，浙江传媒学院生命学与生命教育研究所所长，浙江传媒学院重点学科伦理学学科带头人。

主要致力于道德哲学、现代新儒家、生命学与生命教育的研究。

曾经出版学术专著《善恶彼岸的道德哲学》、《希腊启蒙运动》、《

## &lt;&lt;生命教育引论&gt;&gt;

## 书籍目录

总序导论：作为全民终身教育的生命教育第一章 生命教育的知识基础 第一节 生命科学的生命观  
 一、生命的本质和特征 二、生命的起源与演化 三、生命的多样性及相关性 第二节 心理学对生命的探索 一、“人格”的心理学定义 二、人格心理学 三、人格心理学的主要理论范型 四、意义治疗理论 第三节 生命伦理学的视野 一、生命伦理学的产生与发展 二、生命伦理学的基本原则 三、生命伦理学的主旨 第四节 生命哲学 一、生命与哲学 二、生命哲学作为一个流派 三、哲学如何思考生命 第五节 宗教生命学 一、基督教的生命观 二、佛教的生命观 三、伊斯兰教的生命观第二章 生命教育的学理基础 第一节 生命起源学 一、生命起源的问题域 二、弃子与宠儿 三、神性与人性 第二节 生命诞生学 一、基因与遗传 二、血亲与生命 三、感恩生命 第三节 生命成长学 一、人生八阶段 二、“断奶”与生命成长 三、灵性觉醒 四、实现生命 第四节 生命境遇学 第五节 生命意义学 第六节 生命死亡学第三章 生命教育的现实境遇 第一节 存在性境遇 一、人生并不虚无 二、人生并不轻松 三、人生并不颓废 四、人生路滑 第二节 生存性境遇 一、生存过程中“沦为乞丐”之可能 二、爱情之“天长地久有时尽”之可能 三、名位之危 第三节 境界性境遇 一、价值世界与现实世界之关涉与裂痕 二、天才之路的疯狂与圣贤之道的泥泞 三、哀乐相生与超越人生第四章 生命教育的核心价值第五章 生命教育的终极祈求附录一：生命教育与意义建构附录二：生命教育的学理基础、核心价值及实践模式

## &lt;&lt;生命教育引论&gt;&gt;

## 章节摘录

第一节 生命科学的生命观 生命科学是把有机体诸如动物、植物和人作为研究对象的各种学科的统一。生命科学的主要分支有：植物学、微生物学、动物学、病毒学、人类学、古生物学、藻类学、昆虫学等等。

除了涵盖生物学之外，生命科学还包括医学、农学等应用科学中的生命问题以及人类学对人的生命的探讨。

所以，现代生命科学已经是一个非常复杂而广阔的学科群，对生命以及人的生命有多个维度、多个层面的系统研究。

不管是宇宙学视野的生命起源论，还是宏观视野的生命进化论、微观视野的基因遗传论，都给我们了解与理解生命特别是了解与理解我们的自然肉体生命，提供了丰富的知识学基础。

生命科学的一切领域都和人类的生存休戚相关，例如世界人口爆炸、粮食短缺、能源枯竭、环境恶化、癌症、艾滋病（AIDS）、禽流感、SARS以及其他各种流行病，无一不是和生命科学有关。

生命科学的发展和成就将为人类提高生存质量，与地球和谐共处提供坚实的科学基础。

生命科学的发展大致经历了三个主要的阶段：从古代到16世纪左右是生命科学的准备和奠基时期；从16世纪到20世纪中叶是系统生命科学创立和发展的时期；20世纪中叶以后，生命科学出现了不同分支学科和跨学科间的大交汇、大渗透、大综合的局面，由此人们获得了进入“大科学”发展历史阶段的认识。

目前，普遍认为现代生命科学系统的建立开始于16世纪。

## <<生命教育引论>>

### 编辑推荐

《生命教育引论》：浙江传媒学院“生命学与生命教育研究所”成立于2008年，是内地高校成立的首家专门的生命教育研究与实践机构。

我们秉持这样的理念进行研究：生命教育必须以生命学为学理基础，生命学是对生命科学、生命哲学、生命伦理学、宗教生命学以及中华传统文化中的生命观、心性学等的再研究、再消化，并在此基础上，按照生命自身的逻辑，对生命的多维呈现与建构。

我们秉持这样的理念进行实践：生命教育是以生命影响生命、以生命成就生命的事业，是要让人学会生死、拓展人文、提升人格、开发性情。

最终美好生命的教育行动。

<<生命教育引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>