第一图书网, tushu007.com

<<幼儿园课程论/幼儿教师专业成长 >

图书基本信息

书名：<<幼儿园课程论/幼儿教师专业成长丛书>>

13位ISBN编号：9787504209085

10位ISBN编号：7504209082

出版时间：2006-1

出版时间：新时代出版社

作者：王春燕，王秀萍，秦元东 著

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

20世纪，教师专业化作为一股强大的思潮席卷全球，极大地推动了各国教师教育新理念和新制度的建立，教师专业化已经成为促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功方略。

教师职业是不是一个可与医生、律师相提并论的专门职业？

教师的专业化程度究竟如何？

这是各国学者长期讨论的问题。

教师职业是一种要求从业者具有较高的专业知识、技能和修养的专业，而从专业的特征来看，教师职业离成熟专业的标准还有一定距离，是一个“形成中的专业”，教师专业化是一个不断发展的过程，而在教师专业化进程中的一个重大转折是，从追求教师职业的专业地位和权利到重心转向教师的专业发展。

20世纪80年代以来，教师的专业发展成为教师专业化的方向和主题。

人们越来越认识到，提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育，从而促进教师的专业发展。

只有不断提高教师的专业水平，才能使教师职业成为受人尊敬的职业，成为具有较高的社会地位的职业。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《幼儿园课程论》为指导幼儿园课程改。
革的理论依据，系统地介绍了《纲要》所包含的基本框架、知识观、整合思想、环境创设以及反思性教学和教师成长等教育理念，从课程目标、内容、实施、评价等方面，回答了幼儿园课程为什么教、教什么、怎样教、教得怎样等问题；在分析幼儿园课程组织与实施的实质的基础上，系统地论述了幼儿园课程活动组织与指导方式的选择，并用教育实践中的实例验证了教学实施中的经验和问题，进一步提出了组织课程内容的具体安排要求。
另外，教材还详细介绍了几种国内外较有影响的、典型的课程方案（或模式）和“ 单元主题活动 ”、“ 项目活动 ”、“ 区域活动 ”等几种幼儿园常用的教育活动形式，以及近年来幼教界常常提到的“ 园本课程 ”、“ 生成课程 ”、“ ‘ 支架式 ’教学 ”。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章 幼儿园课程的界定第一节 对课程的理解与分析一、课程的定义二、关于课程的类型划分三、几种典型的课程类型第二节 幼儿园课程的概念与特质一、幼儿园课程的概念分析二、幼儿园课程的特质思考题第二章 幼儿园课程编制的基本原理第一节 幼儿园课程目标的确定一、幼儿园课程目标的涵义二、幼儿园课程目标的基本取向三、幼儿园课程目标的基本来源四、幼儿园课程目标的体系五、幼儿园课程目标的表述第二节 幼儿园课程内容的选择与组织一、幼儿园课程内容的取向二、幼儿园课程内容的组织标准三、幼儿园课程内容的组织形态第三节 幼儿园课程的实施一、课程实施的涵义与取向二、幼儿园课程实施的途径三、影响幼儿园课程实施的主要因素第四节 幼儿园课程的评价一、课程评价的定义与取向二、幼儿园课程评价的基本问题思考题第三章 几种典型的幼儿园课程理论与方案第一节 五指活动课程及方案一、五指活动课程的基本理论观点二、幼儿园五指活动课程第二节 蒙台梭利课程及其方案一、蒙台梭利课程的理论基础二、蒙台梭利教育方案三、对蒙台梭利教育方案的评价第三节 皮亚杰主义的认知课程理论及方案一、皮亚杰认知发展理论的要点二、皮亚杰认知发展理论对幼儿园课程的指导意义三、皮亚杰主义认知课程方案第四节 学前知识系统化理论及教学一、基本理论观点二、学前知识系统化教学第五节 方案教学一、方案教学的基本理念二、方案教学的组织和实施过程三、方案教学中教师的作用第六节 意大利瑞吉欧的幼儿教育体系一、瑞吉欧幼儿教育体系的基本观念二、瑞吉欧幼儿教育体系的课程三、瑞吉欧幼儿教育体系中多样化的教师角色、四、评价第七节 行为主义课程理论及其方案一、行为主义课程理论的基本观点二、行为主义课程实践方案——海抗普课程第八节 结构化学前课程一、结构化学前课程的基本观点二、结构化学前课程的基本内容三、经验活动系统化、结构化的标准思考题第四章 幼儿园教育活动的设计第一节 学科活动的设计一、幼儿园学科活动的特点二、学科活动与指导大纲三、学科活动的设计四、对学科活动的评价第二节 单元主题活动的设计一、单元主题活动的内涵二、主题的选择与确定三、单元主题活动的设计四、对单元主题活动的评价第三节 方案教学的组织一、对方案教学的理解二、方案教学的组织三、对方案教学的评价第四节 区域活动的设计一、区域活动的内涵二、活动区的创设三、区域活动的指导四、对区域活动的评价第五节 小结思考题第五章 幼儿园园本课程开发第一节 园本课程开发的概念、背景、历史一、校本课程与园本课程开发的概念解读二、园本课程开发的必要性三、我国幼儿园园本课程开发的实践历史与现状第二节 园本课程开发的理论一、幼儿教师参与园本课程开发：合理性的辩护与意义二、园本课程开发的基本条件三、园本课程开发的特点四、园本课程开发中的几个误区五、园本课程开发需要注意的几个问题六、园本课程开发对幼儿教师教学提出的新要求思考题第六章 中国幼儿园课程改革发展研究第一节 20世纪50年代的幼儿园课程改革一、20世纪50年代幼儿园课程改革的历史背景二、20世纪50年代幼儿园课程改革的指导思想三、20世纪50年代幼儿园课程改革中对各学科课程的研究四、对本期幼儿园课程改革发展的分析与评价第二节 20世纪80年代以来幼儿园课程的改革一、20世纪80年代以来我国幼儿园课程改革的动因二、多元化理论与思想指导下的幼儿园课程改革三、丰富多样的幼儿园课程改革内容及分析检视四、本期幼儿园课程发展与改革的特点分析与评价思考题主要参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

课程是教育的核心，它是关于教育目标、教育内容、教育方法和教育评价的一个系统，是教育思想、教育理论转化为教育实践的中介与桥梁。
正如泰罗（PhilipH.Taylor）和理查兹（Colin Richards）在其《课程研究入门》一书中所言：课程是“教育事业的核心，是教育运行的手段，没有课程，教育就没有了用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。
正因为课程在教育活动中起着决定性作用，因而课程也就具有了研究价值。
”课程是教育活动的主要承担者，课程在很大程度上决定着教育质量，没有课程便没有教育活动。
第一节对课程的理解与分析　　课程是什么？
这个命题概括着课程的本质，要研究课程的有关问题，我们首先必须回答课程是什么即课程的定义。
一、课程的定义　　关于课程的定义可谓五花八门，每一种定义都试图从某种立场解释课程，因而导致对课程的界定众说纷纭，莫衷一是，至今未达成共识。
美国学者鲁尔（Rule）通过统计发现有关课程的定义已达119种，而且新的课程定义还在不断地出现，从而使课程的本质内涵呈现了模糊性和不确定性。
事实上，“每一种课程定义都隐含着某种哲学假设和价值取向，隐含着某种意识形态以及对教育的某种信念，从而标明了这种课程最关注哪些方面。
”因此美国著名课程论专家斯考特说：“课程是一个用得最普遍但却定义最差的教育术语。
”

第一图书网, tushu007.com
<<幼儿园课程论/幼儿教师专业成长 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com