第一图书网, tushu007.com

<<教育活动设计（中班下）>>

图书基本信息

书名：<<教育活动设计（中班下）>>

13位ISBN编号：9787504207920

10位ISBN编号：7504207926

出版时间：2003-1

出版时间：新时代出版社

作者：浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会 编

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的经验、促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。
因此幼儿园课程在幼儿园教育中有着举足轻重的地位，也十分自然地成为所有托幼园所在教育改革中关注的重点。
20世纪90年代初，浙江省幼儿园教材编委会综合80年代幼儿园课程改革的成果，编写出版了浙江省《幼儿园系列教材》，被浙江省及全国部分地区的幼儿园广泛采用，对促进城乡幼儿园课程改革，特别对改变农村幼儿园小学化倾向起到了积极的作用。
但是，随着幼儿园课程改革的深入，特别是近年来我们对学前儿童的特点和学前教育价值的进一步认识，使得我们在不断学习、不断反思的基础上，对幼儿园课程的特点、内容及组织形式有了深层次的理解。
因此，以新的教育理念和课程观作为构建幼儿园课程的指导，就成为在幼儿园教育实践中广大幼教工作者的强烈需求。

书籍目录

出版说明序4～5岁儿童的年龄特点及教育2～6岁儿童发展目标幼儿园课程内容框架主题活动设计大一岁了大家在一起妈妈的小帮手我生活的地方劳动的人们春天又来了种子的秘密青蛙美丽的蝴蝶可爱的蜗牛顽皮的猴子我会当心健康的身体转、转、转汽车白天与黑夜变、变、变端午节夏天真热亲亲阳光做运动中班一日活动安排例选

章节摘录

一、4～5岁儿童的发展4～5岁儿童身体各器官和系统的功能进一步发展，他们的身体比2～3岁儿童显得更健壮，体力也明显增强。
他们机体的免疫能力有所提高，因此感染疾病的人次有较明显减少。
脑的功能不断趋向成熟，神经系统的兴奋和抑制水平都有了较大提高，表现为不像以前那么容易疲劳了，能积极参加各种活动，集中精力从事某种活动的时间也较前延长。
神经系统活动能力的进一步加强，还表现在对事物的反应比过去快了，不像3～4岁儿童那样说话和动作的速度相对缓慢。
4～5岁儿童在动作的灵活性和认知经验上强于3～4岁儿童，但在控制能力和认知活动的深度上又不如5～6岁儿童，因此，活泼好动的特点在4～5岁儿童身上表现尤为突出。
4岁以后，儿童心理发展出现较大的飞跃。
4～5岁儿童心理发展的质变，主要在于认识活动的具体形象性和行为的有意性明显地开始发展。
具体形象性是学前儿童思维的特点，并在儿童的记忆、注意等过程中得到了充分的反映，这种特点在学前中期最为典型。
3～4岁儿童主要依靠行动进行思维，4～5岁儿童则主要依靠表象进行思维。
如他们可以凭借存储在头脑中的物体的表象进行数的计算，而不必用手指直接点着物品逐个数数和计算。
认识活动的概括性使幼儿对事物的理解增强，但仍表面、肤浅。
我们知道，3～4岁儿童的认识更多是无意性的，行为往往受外界事物与情绪支配。
但4～5岁儿童行为的有意性有所增强，如：有意注意、有意记忆、有意想象等都有较大发展。
3～4岁儿童接受任务是出于对任务的兴趣，而4～5岁儿童对自己担负的任务已经出现最初的责任感。
由于心理活动有意性的发展，幼儿行为的目的性、坚持性和控制性都有所提高。
4～5岁儿童对周围环境有着强烈的好奇心，他们对动植物、自然现象、现代科技产品等都表现出浓厚的兴趣，喜欢向成人刨根究底的提问“为什么？
”他们喜欢与同伴共同操作和探究，并进行相互商议和交流以满足好奇心和活动的愿望。
由于认识范围的扩大和概括性程度的提高，4～5岁儿童掌握词汇的数量和种类迅速增加，对词义的理解也比以前深刻，但对一些比较抽象的词理解仍有困难，他们的连贯性语言开始发展，运用语言交往的积极性明显提高。
4～5岁儿童去除自我中心化加速，对主要接触者有进一步的亲近情感，能关心、同情他人，友好、助人、合作行为明显增多。
他们能利用周围各种事物、玩具和同伴共同游戏，他们有了相对稳定的游戏伙伴，能感受和同伴游戏的快乐。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com