

<<华图版2013安徽省教师公开招>>

图书基本信息

书名：<<华图版2013安徽省教师公开招聘考试专用教材（中小学通用）>>

13位ISBN编号：9787504172112

10位ISBN编号：7504172111

出版时间：2012-12

出版时间：教育科学出版社

作者：《安徽省教师公开招聘考试专用教材》编委会

页数：412

字数：848000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<华图版2013安徽省教师公开招>>

前言

自古以来,教师“传道授业解惑”的角色深入人心,现在人们更是把教师比作“人类灵魂的工程师”。

教师承担着教书育人的重要职责,这就对教师自身的素质提出了要求。

我们对教师的要求不仅仅是专门负责教授专业知识,更为重要的是以心育心、以德育德、以人格育人格。

随着科学技术的飞速发展与改革开放的日益深化,国家教育制度也在不断深化与完善。

为确保教师聘用质量,国家对教师的选拔也更加严格与规范,更加注重对教师综合能力与素质的考查。

为进一步优化教师队伍,推动教师职业向专业化方向发展,我国各级教育管理部门正全面推行新任教师公开招聘制度,并形成长效机制,以期真正实现教师“凡进必考”的目标。

从2009年起,国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师,新任教师的补充全部采取公开招聘的办法。

2012年,安徽省在教师公开招聘考试制度上加大了统筹力度,很多区县从原来的各校自主招聘形式,转变成区教育局、人社局或两者统一组织、统一招考形式。

这种制度逐渐形成模式,在大部分县市得到了推广。

为了助参加安徽省中小学教师招聘考试的广大考生一臂之力,华图教育特选聘在教育基础知识方面具有较高理论水平和丰富实践经验的教授、专家,编成了本书。

本书是在深入研究安徽省各地中小学教师招聘考试大纲的基础上,依靠华图教育及社会各界的力量,广泛向往年参加教师招聘考试的考生进行深入调研,集中力量全面总结近几年的命题趋势,按照理论联系实际的原则编写而成。

.....

<<华图版2013安徽省教师公开招>>

内容概要

为了助安徽省的广大考生一臂之力，帮助考生在短时间内系统梳理并掌握教育理论综合知识，准确把握考试的重点、难点及考试命题方向考试趋势，指导考生探索解题技巧，全面提升考生的综合能力和素养，华图教育特组织了一批各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、一线教师对考点作了深刻而全面的剖析，编写了《安徽省教师公开招聘考试专用教材》系列图书。

书籍目录

安徽省教师招聘考试考情及备考策略

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

知识架构

考点追踪

名师精讲

第一节 教育的发展

第二节 教育学概述

同步测评

第二章 教育与社会的发展

知识架构

考点追踪

名师精讲

第一节 教育与社会政治、经济的关系

第二节 教育与科技、文化的关系

第三节 教育的相对独立性

同步测评

第三章 教育与个体的发展

知识架构

考点追踪

名师精讲

第一节 个体发展的概述

第二节 个体身心发展的规律与教育

同步测评

第四章 教育目的

知识架构

考点追踪

名师精讲

第一节 教育目的概论

第二节 全面发展的教育目的及其组成部分

第三节 素质教育

第四节 我国现阶段的教育目的

同步测评

第五章 学校教育制度

知识架构

考点追踪

名师精讲

第一节 学校教育制度概述

第二节 学制的形成与发展

第三节 义务教育

第四节 终身教育

同步测评

第六章 教师与学生

知识架构

考点追踪

<<华图版2013安徽省教师公开招>>

名师精讲

第一节 教师

第二节 学生

第三节 师生关系

同步测评

第七章 课程

知识架构

考点追踪

名师精讲

第一节 课程概述

第二节 课程目标与内容

第三节 课程设计与实施

第四节 新课程改革

同步测评

第八章 教学

知识架构

考点追踪

名师精讲

第一节 教学的意义和任务

第二节 教学过程

第三节 教学原则和教学方法

第四节 教学组织形式

第五节 教学模式

同步测评

.....

第二部分 心理学

第三部分 教育心理学

第四部分 教育法律法规

第五部分 教师职业道德规范与修养

第六部分 教育教学技能

第七部分 公共基础知识

章节摘录

(二) 书写教育随笔的写作要求 1. 在材料的收集方面, 要不断学习新的教育理论和教育方针政策, 提高对教育现象的感受力; 经常阅读教育教学报刊, 密切关注教育发展的最新动态; 同时也要勤于记录, 广泛收集信息。

在材料的选择上, 要选择具体的、典型的、新颖的材料。

2. 教育随笔的语言要求: 第一, 要明白准确, 具体表现在叙事清楚、分析得体、观点鲜明; 第二, 要自然质朴, 把见闻感受随时记录下来, 不刻意雕琢; 第三, 要明快简练, 生动活泼。

(三) 教育案例的写作要求 1. 教学案例必须基于真实的课堂教学实践。

对真实的课堂教学实践可以作某种技术性调整或修补, 但不能虚构。

2. 教学案例的写作方式必须以“叙述”为主。

这种“叙述”可以是上课教师本人在反思课堂教学的基础上以第一人称的语气撰写的“教学事件”, 也可以教学研究者的身份在观察他人课堂教学的基础上撰写体现整个教学过程的“教学事件”; 在叙述“教学事件”时, 除了“白描”以外, 还可以采用“夹叙夹议”的方式。

3. 每个教学案例必须蕴涵一个或几个教学事件, 即教学过程中出现了某个有意义的教学问题或发生了某种意外的教学冲突。

由于这种案例是对具体的或某种意外的教学事件的叙述, 它的叙述必须相应地显示出一定的情节性和可读性。

4. 每个教学案例所叙述的教学事件必须具有典型性, 体现新课程的相关教学理念, 有较强的说服力。

案例可以反映教师以自己的方式化解教学事件之后获得的某种教学效果, 也可以反映教师忽视了教学事件之后导致的某种教学遗憾。

(四) 教学反思的写作要求 1. 立意要新。

也就是你所写的教学心得体会, 应该让别人看后受启迪。

2. 案例要真。

在叙事时, 事例一定要真实, 而且一定要把事实讲明白, 使读者学习后可操作。

3. 小中见大。

从个别具体的事例出发, 能体现出一般规律。

注意把中心思想集中到一点上来, 反映较深刻的问题和道理, 使读者透过现象看本质, 通过个性看共性。

4. 结构多样。

教学反思没有一个固定的格式。

可以先简述文章的中心以及写此文的目的, 再列举实例说清楚事实及过程, 最后归纳小结教学的心得体会。

从结构分析来看, 一般包含以下五个基本的元素: (1) “背景” (事情的起因); (2) “主题” (反映什么问题); (3) “细节” (交代特定的内容); (4) “结果” (交代实施的即时效果); (5) “评析” (提出自己的看法)。

……

编辑推荐

《华图·2013安徽省教师招聘考试专用教材：教育综合知识（中小学通用）》特色：考点追踪，归纳最新考情；名师精讲，夯实基础知识；讲练结合，提升解题技巧；增值服务，惠享视频课程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>