

<<以学习为中心的课堂观察>>

图书基本信息

书名：<<以学习为中心的课堂观察>>

13位ISBN编号：9787504169341

10位ISBN编号：750416934X

出版时间：2012-9

出版时间：教育科学出版社

作者：夏雪梅

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<以学习为中心的课堂观察>>

### 内容概要

《以学习为中心的课堂观察》详尽地展现了如何充分利用观察分析技术，对课堂教学的有效性进行分析，并通过具体的案例分析，提了大量的示范性样本，为广大教师呈现了教学理念与教学实践完美结合、调整预设方案、进行教学重建的全过程，使教师和研究人员都能从中获益。

## &lt;&lt;以学习为中心的课堂观察&gt;&gt;

## 书籍目录

前言 个性化学习浪潮中的课堂观察第一部分 多元取径中“以学习为中心”的课堂观察第一章 课堂观察的历史流变与新进展一、从社会学中对群体互动观察开始二、话语分析视野中的课堂语言三、人种志开辟的质性视角四、学科内容与方法的融入五、以标准化为特征的新量化观察的兴起六、视听新媒体、网络技术与数据平台的介入第二章 课堂观察的取径一、量化观察取径的技术与典型研究二、质性观察取径的特征与典型研究三、专业成长取径的特征与典型研究四、课堂观察三种取径的比较与反省第三章 以学习为中心的课堂观察一、什么是以学习为中心的课堂观察二、真实世界中的学习发生：一种观察架构三、观察与学习理论的互动第二部分 知识与技能类学习目标达成的观察第四章 理解课堂中的目标达成一、以目标作为分析课堂的脚手架二、目标达成的操作性定义三、目标达成的判断标准第五章 观察前对目标的处理一、目标设计的主要问题二、处理目标的表层问题观察单1—1目标处理—表层分析单三、处理目标的深层问题观察单1-2目标处理—深层分析单四、一个目标处理实例第六章 观察目标达成的工具一、目标—教学环节的双向一致性观察观察单1—3目标—教案环节一致性的观察简案观察单1—4目标—上课环节一致性的观察简案二、学生学习进步度的分层观察观察单1-5学生学习进步度的分层观察单三、关键学习点达成度的量化观察观察单1—6关键学习点的观察纲要观察单1—7关键学习点的量规观察单四、关键学习点的质性观察观察单1—8关键学习点的质性观察单第三部分 个人与群体学习过程的观察第七章 理解学习过程一、学生头脑中究竟有什么二、从新手到专家三、怎样学习会更好四、将学习过程外显化五、观察的意涵第八章 认知学习过程的观察一、学生迷思概念的观察观察单2-1迷思概念的白描和分析单二、“新手”与“专家”认知水平差异的观察观察单2—2观察学生认知水平的SOLO单三、学生学习活动的观察观察单2—3学生学习活动的观察编码清单观察单2—4课堂自主学习活动分类观察单观察单2—5学生作业观察单四、基于深度学习的课堂评分系统观察单2—6基于深度学习的课堂评分系统第九章 合作学习的观察一、合作学习的核心要素二、观察学生合作学习的质量观察单2—7基于合作要素的学生合作质量观察单三、对合作学习的白描观察单2—8合作学习的白描单四、合作学习中的话语分析观察单2—9合作学习的话语分析单五、合作学习中的教师行为观察单2—10合作学习中的教师适宜行为第四部分 积极学科情感和同伴社会关系的观察第十章 积极学科情感的课堂观察一、何谓积极学科情感二、判断学生学科情感水平的标准三、不同学科情感水平的课堂观察观察单3—1学生学科情感水平行为参照单四、教师的自我监控观察单3—2积极课堂情感教师自评表第十一章 课堂社会关系的观察一、课堂中师生间的微观政治关系观察单3—3师生课堂互动的微观政治分析二、同伴社会关系的观察观察单3—4社会关系量表三、不同社会关系的学生学习的观察观察单3—5不同社会关系的学生学习白描单四、教师如何处理学生的同伴社会关系第五部分 课堂数据的多元分析第十二章 同一课堂数据的多元解读一、评课的“反反思”困局二、同一数据的多元解读三、课堂数据的三步分析法第十三章 基于多元理论框架的分析一、复杂教学视野中的多元理论框架二、数学任务的分析框架三、变易理论四、真实智力活动参考文献后记

<<以学习为中心的课堂观察>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>