

图书基本信息

书名：<<综合素质经典题解及上机考试题库-2012最新版-幼儿园-20元代金券>>

13位ISBN编号：9787504164087

10位ISBN编号：7504164089

出版时间：2012-4

出版时间：教育科学

作者：《国家教师资格考试专用系列教材》编委会

页数：208

字数：432000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

2011年,教育部在浙江、湖北两省首次开展国家教师资格考试改革试点。此次教师资格考试试点,笔试采用计算机考试(机考)和纸笔考试两种方式。幼儿园教师资格考试笔试包括两个科目,科目一为“综合素质”,科目二为“保教知识与能力”。其中,“综合素质”为机试,“保教知识与能力”为笔试。

“综合素质”的考试内容包括职业理念(教育观、儿童观、教师观)、教育法律法规(有关教育的法律法规、教师的权利和义务、幼儿保护)、教师职业道德规范(教师职业道德、教师职业行为)、文化素养(文学常识、科学常识、文学常识)、基本能力(阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、写作能力)五部分。

本题库按照考试大纲要求掌握的内容分为五个部分,每部分根据大纲具体要求分为若干章,每章由考点归纳、重点提示、模拟练习三个栏目构成。

考点归纳,即提出考试要求,使考生明确本章所要掌握的基本内容,提出每章知识掌握的程度;重点提示,即依据考点归纳,整理相关内容,充实考点,形成体系,帮助考生再次熟悉并记忆重难点及常考内容;模拟练习,针对每个考点,根据大纲要求的试卷结构和题型,设计仿真试题,帮助考生了解考试题型,对考点进行练习,再次加深记忆程度。

本题库即提供大量仿真试题,帮助考生熟悉题型,进行大量考前练习,同时对考点掌握进行检测,帮助考生顺利过关。

作者简介

《教师资格认定考试专用系列教材》编委会是由华图教师培训研究中心和我国十几所著名师范大学的二十几名教授与行业教育专家组成，是迄今为止最为科学、最具权威性、最具影响力的教师资格认定教材。

书籍目录

绪论

第一部分 职业理念

第一章 教育观

考点归纳

重点提示

- 一、素质教育
- 二、幼儿园素质教育
- 三、幼儿园教育的特点及其重要性
- 四、教育价值观

模拟练习

第二章 儿童观

考点归纳

重点提示

- 一、“人的全面发展”的思想
- 二、育人为本
- 三、因材施教

模拟练习

第三章 教师观

考点归纳

重点提示

- 一、教师专业发展概述
- 二、终身学习
- 三、教师的职业责任与价值

模拟练习

第二部分 教育法律法规

第一章 有关教育的法律法规

考点归纳

重点提示

- 中华人民共和国教育法
- 中华人民共和国教师法（精选）
- 中华人民共和国义务教育法（精选）
- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》解读
- 幼儿园工作规程（精选）
- 中华人民共和国未成年人保护法（精选）
- 联合国《儿童权利公约》解读

模拟练习

第二章 教师的权利与义务

考点归纳

重点提示

- 教师的权利和义务

模拟练习

第三章 幼儿保护

考点归纳

重点提示

- 一、儿童的权利

二、幼儿权利的保护

模拟练习

第三部分 教师职业道德规范

第一章 教师职业道德

考点归纳

重点提示

《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)

《中小学班主任工作规定》

模拟练习

第二章 教师职业行为

考点归纳

重点提示

一、幼儿教师的角色

二、幼儿教师劳动的特点

三、师幼关系

四、家长工作的原则

模拟练习

第四部分 文化素养

考点归纳

第一章 文化常识

重点提示

模拟练习

第二章 科学常识

重点提示

一、中外科技发展史

二、常见的幼儿科普读物

模拟练习

第三章 文学常识

重点提示

一、中外文学史

二、中外儿童文学

模拟练习

第五部分 基本能力

第一章 阅读理解能力

考点归纳

重点提示

一、关键词语含义的理解和把握

二、句子的理解和把握

三、文章中心思想和主要内容的理解把握

四、作者思想观点的分析评价

模拟练习

第二章 逻辑思维能力

考点归纳

重点提示

一、逻辑与概念

二、词项的限制和概括

三、定义和划分

四、性质命题及其直接推理

五、三段论

六、复合命题及其推理

七、模态命题

八、逻辑基本规律

模拟练习

第三章 信息处理能力

考点归纳

重点提示

一、工具书

二、文献检索

三、互联网信息检索

四、网络信息资源的类型

五、网络信息筛选的基本方法

模拟练习

第四章 写作能力

考点归纳

重点提示

一、常见的修辞方法

二、常见的文体写作

三、教育写作

模拟练习

章节摘录

版权页：一、素质教育 1999年6月13日，在第三次全国工作会议上，国务院颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）。

该《决定》的出台标志着我国教育正在经历着以实施“素质教育”为核心的第三次创新。

它以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，目的是造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

1.素质的概念 教育部（原国家教委）《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中对素质教育作出了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。

它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

” 2.素质的目标 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

” 《中国教育改革和发展纲要》也提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。

“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。

3.素质教育的基本内容（1）素质教育不仅仅是传播专业知识和技能，它更重视对人的其他方面素质的培养，特别是文化素质，因为文化素质是一种基础性的素质，对的人生观、价值观和世界观的形成具有决定性的作用。

（2）素质教育的核心思想是做人。

因为良好的素质可以把外部获得的知识、技能内化、升华为人的稳定的品质和素养。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>