

<<中国教育（第15辑）>>

图书基本信息

书名：<<中国教育（第15辑）>>

13位ISBN编号：9787504163868

10位ISBN编号：7504163864

出版时间：2012-6

出版时间：教育科学出版社

作者：丁钢 编

页数：277

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

加强国内外学者在中国教育发展和国际关系、中国教育理论与实践多方面领域的研究交流与对话，提供一个对话的中介和共享的学术平台，从不同的角度和多元的话语方式来观察中国教育。

提升中国教育与全球教育发展之间的必要张力，拓展中国教育在全球教育发展中的空间和作用。

书籍目录

学术研究与交流

半个世纪的中国缘：约翰·霍金斯与中国的第一次邂逅

荀渊 廖学红 任友群

研究报告与评论

时代与个人的互动：一个偏远村庄辍学问题的田野调查

覃红霞

专题研究与讨论

农村留守儿童社会化与亲子“疏离”：基于两位留守儿童的个案研究

张东辉 裴欣欣

虚拟世界中的“身份建构”——基于N校大学生网络互动的个案研究

徐永

困顿与超越——学校场域内小学男教师幸福的叙事探究

陈学金

编辑推荐

面对国际上众多学科理论的发展,我们时常会惊讶为何其理论会如此层出不穷。其实,回顾西方理论的发展历程,我们不难发现,这些理论的呈现正是扎根于深入的经验研究之中,不断推进而持续的经验研究孕育了各种理论如雨后春笋般地不断涌现。

从教育理论与经验的关系而言,两者的研究都不可或缺。

理论必须是可检验的,因而必须有明确的经验内容,必须依靠经验研究的支持;而经验研究当以理论为旨归,并促进理论的建立、检验或修改。

理论可以扩展经验发现的认知范围,以及知识的积累,而经验研究在理论发展中则可以帮助澄清概念,防止理论概念过于抽象和模糊。

当经验研究引出新的资料和新的经验,就有可能调整原有的理论结构而产生新的理论。

尤其随着经验研究运用新的方法,理论就可能调整以前的视角和研究领域或重新定位,并导致新理论的产生。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>