

<<义务教育课程标准（初中语文）>>

图书基本信息

书名：<<义务教育课程标准（初中语文）>>

13位ISBN编号：9787504163172

10位ISBN编号：7504163171

出版时间：2012-3

出版时间：教育科学出版社

作者：蔡可分 编

页数：219

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义务教育课程标准（初中语文）>>

内容概要

《义教课程标准（2011年版）案例式解读丛书》鲜明亮点是“案例式”，即将新修订课标的解读与教育教学实践有机结合，将课标解读与一线教师的工作习惯、话语习惯、思维习惯融会贯通，也就是真正做到让教师喜闻乐见、即学即用。

丛书兼顾“务实”与“务虚”。

“务实”在于有经典案例结合解读，注重可操作性；“务虚”在于每一章简明扼要的“理论阐释”，对案例和案例分析起到“点睛”的作用。

“务实”与“务虚”、理论与实践，两眼炯炯，构成了一幅幅对新课标理解的立体图景。

本套丛书是所有实施新课标的中小学教师必备培训、学习教材。

<<义务教育课程标准（初中语文）>>

书籍目录

第一章 解读《义务教育语文课程标准（2011年版）》"前言"部分

1?如何让学生步入精彩的语文世界？

2?怎样理解全面提高学生的语文素养？

3?怎样把握语文课程的实践性特点？

4?如何运用自主、合作、探究的学习方式？

第二章 解读《义务教育语文课程标准（2011年版）》"课程目标与内容"部分

1?初中生的书写是否已经定型，难以纠正提高？

2?如何有效地使用字典、词典等工具书？

3?如何确定不同文类的阅读教学目标？

4?价值观教育在语文阅读教学中应该落实在哪里？

5?如何理解初中写作教学的目标和内容？

6?为什么写作时要考虑不同的目的和对象？

7?适应实际生活需要的口语交际能力有哪些？

8?讨论过程中的"听"和"说"有怎样的关系？

9?语文综合性学习包括哪些内容和活动类型？

10?语文综合性学习怎样体现语文性？

第三章 解读《义务教育语文课程标准（2011年版）》"实施建议"部分

一、教学建议

1?为什么要在语文教学中建立平等对话的师生关系？

2?怎样让学生成为语文学习的主体？

3?语文教师怎样才能成为合格的学习活动组织者与引导者？

4?实现语文教师专业发展的有效途径有哪些？

5?怎样整体考虑语文教学三维目标的综合？

6?如何在语文教学中培养学生的创新精神？

7?什么是合适的语文教学策略？

<<义务教育课程标准（初中语文）>>

8?如何在语文教学中恰当运用信息技术？

9?古诗文的阅读教学，在教学中应该有怎样的侧重？

10?阅读方法主要有哪些，怎样培养学生运用不同的阅读方法？

11?如何培养学生的文学鉴赏能力？

12?阅读课的教学设计应体现怎样的逻辑顺序？

13?如何让学生易于动笔，乐于表达？

14?读与写如何有机结合，相互促进？

15?如何在写作教学中培养学生的思维能力？

16?为什么要重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力？

17?怎样培养学生学会文明得体地进行口语交际？

18?怎样使说话有感染力和说服力？

19?围绕讲述见闻和复述转述、讲话和演讲，怎样进行有效训练？

20?怎样指导学生选择语文综合性学习的主题及设计计划？

二、评价建议

1?语文课程评价有哪些功能？

如何把握这些功能之间的相互关系？

2?形成性评价与终结性评价的根本区别是什么？

形成性评价的形式有哪些？

3?如何恰当安排形成性评价和终结性评价？

如何实现定量与定性的良好结合？

4?如何处理好评价主体之间的关系？

如何处理学生个体差异？

5?初中生识字写字的关键是什么，如何根据这些重点进行适当的评价？

6?语文阅读教学的评价标准是什么？

7?如何有针对性地制定初中生写作的评价标准？

8?如何通过评价引导学生在作文中表达真情实感？

9?如何有效展示综合性学习的成果并作出相应评价？

三、课程资源开发与利用的建议
怎样理解语文教科书的作用？

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>