

<<义务教育课程标准（初中数学）>>

图书基本信息

书名：<<义务教育课程标准（初中数学）>>

13位ISBN编号：9787504163073

10位ISBN编号：7504163074

出版时间：2012-3

出版时间：教育科学

作者：李铁安 编

页数：225

字数：253000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义务教育课程标准（初中数学）>>

内容概要

《义务教育课程标准(2011年版)案例式解读:初中数学》立足新修订课程标准,对教师理解课程标准新理念过程中可能出现的问题作深刻阐释。

破解新课程实施中的核心问题,为教师开展教学和研究提供鲜活具体的案例。

针对课程标准中的核心观点,提炼反映课改理念的焦点问题,展现教学实践中的典型案例。

理论解读有深度,案例评析有厚度,观点描述有宽度。

<<义务教育课程标准（初中数学）>>

书籍目录

第一章解读《义务教育数学课程标准（2011年版）》“前言”部分

- 1.究竟如何理解数学的本质？
- 2.如何让学生热爱数学？
- 3.如何发展学生的符号意识？
- 4.如何发展学生的空间观念？
- 5.如何发展学生的几何直观？
- 6.如何发展学生的数据分析观念？
- 7.如何发展学生的运算能力？
- 8.如何发展学生的推理能力？
- 9.如何发展学生的模型思想？
- 10.如何培养学生的创新意识？

第二章解读《义务教育数学课程标准（2011年版）》“课程目标”部分

- 1.《标准》提出“四基”目标，其意义何在？
- 2.如何理解“四基”中的“基本思想”？
- 3.如何理解数学课程的“基本活动经验”目标？
- 4.如何增强学生发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力？
- 5.如何发展学生的形象思维与抽象思维？
- 6.如何发展学生的合情推理与演绎推理？
- 7.教学中如何体现“问题解决”？
- 8.教学中如何实现情感态度目标？

第三章解读《义务教育数学课程标准（2011年版）》“课程内容”部分 一、数与代数

- 1.如何开展“数与式”内容的教学？
- 2.如何开展“方程与不等式”部分的教学？
- 3.如何开展“函数”部分的教学？

<<义务教育课程标准（初中数学）>>

二、图形与几何

- 1.如何培养学生的几何证明能力？
- 2.如何强化几何变换内容的教学？
- 3.如何在几何教学中体现数形结合思想？

三、统计与概率

- 1.“统计与概率”课程内容的教育价值有哪些？
- 2.如何开展“抽样与数据分析”内容的教学？
- 3.如何开展“事件的概率”内容的教学？

四、综合与实践

- 1.“综合与实践”课程内容的教育价值有哪些？
- 2.怎样设计有效的综合与实践活动？

第四章解读《义务教育数学课程标准（2011年版）》“实施建议”部分

一、教学建议

- 1.教学中如何创设“好的情境”？
- 2.怎样开展“好的数学活动”？
- 3.如何有效指导学生开展“自主探索、合作交流”？
- 4.教学中如何处理“预设”与“生成”的关系？
- 5.教学中如何有效开展“综合与实践”活动？
- 6.教师如何成为学生数学学习的组织者、引导者与合作者？
- 7.如何让学生充分经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程？

二、评价建议

- 1.“双基”目标如何进行评价？
- 2.数学思考和问题解决目标如何进行评价？
- 3.情感态度目标如何进行评价？
- 4.如何体现评价的过程性？

三、教材使用建议

- 1.如何把握教材的科学性和整体性？

<<义务教育课程标准（初中数学）>>

2.如何挖掘教材“知识背景—知识形成—揭示联系”的线索？

3.如何理解教材“问题情境—建立模型—求解验证”的过程？

4.教学设计如何体现弹性？

四、课程资源开发与利用建议

1.如何有效开发和利用数学课程资源？

2.怎样认识和处理五类数学课程资源之间的关系？

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>