

<<你不能参加我的生日聚会>>

图书基本信息

书名：<<你不能参加我的生日聚会>>

13位ISBN编号：9787504162977

10位ISBN编号：7504162973

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）埃文斯 著，洪秀敏 等译

页数：355

字数：350000

译者：洪秀敏

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<你不能参加我的生日聚会>>

内容概要

无论是在家庭中还是在幼儿园，无论你是家长还是教师，当几个孩子凑在一起时，总是会发生这样那样的纠纷，你弄坏了我的玩具，你为什么不跟我玩，你打了我，我要做那个你不要来……等等，凡此种种。

为了平息这些事件，我们可怜的家长或教师总是疲于应付，有时候甚至也会被搞得火冒三丈、大发雷霆。

但是，这些方法有用吗？

更重要的是，对孩子的长远发展来说，这些是有好处的吗？

答案是否定的。

当成人也跟着孩子一起陷入纠纷时，事情往往变得更糟。

那么，怎样才能更好地解决孩子之间的冲突呢？

本书作者根据自己多年的实践经验，为我们提供了一个新的解决方案：问题解决法。

在这本近40万字的书中，作者为我们详细解释了这种方法，为了帮助读者理解，作者更使用了大量的案例，来告诉我们该如何使用这种方法。

总之，看过这本书之后，相信你一定会学会如何巧妙地化解儿童之间的冲突。

<<你不能参加我的生日聚会>>

作者简介

贝齐·埃文斯是一位来自于实践领域的研究者，自1974年以来就一直在幼儿教育领域工作，开始是一名日间护理者，之后创办了位于马萨诸塞州格里的爱心树学校，这是一个非营利性质的教育机构。

1989年，她成为高宽教育研究基金会的领域顾问。

在过去的10多年，她开发了用以解决儿童冲突的问题解决法。

本书是关于这一方法的全面阐述。

她拥有小学教育的学士学位和幼儿教育的硕士学位。

<<你不能参加我的生日聚会>>

书籍目录

前言

引言

第一章 问题解决法概述

解决冲突的传统方式

冲突调解为什么有效：思考的前提

活动的前提

儿童发展对幼儿问题解决能力的影响

调解步骤：绪论

惩罚和问题解决：各自教会了儿童什么

第二章 有助于问题解决的安全开始

步骤1：准备、态度和策略

步骤2：认可感情——那是什么？

认可感情的策略

调解对儿童社会情感发展的影响

第三章 找出解决办法

步骤3：收集信息

步骤4：重述问题

步骤5：寻找解决办法，共同选择一个

步骤6：准备给予进一步的支持

儿童制订策略的依据

推动儿童产生创造性的解决方法：六个故事

第四章 当成人或儿童感到沮丧时：对强烈情绪的回应

儿童的情绪表达：期待什么

对儿童情绪爆发的回应

成人或儿童过于不安而无法处理问题时的策略

评估冲突的根源

阿萨的故事：围绕安全问题的问题解决

第五章 学会解决问题：改变是如何发生的，每次关注一名儿童

聆听儿童的需要和要求

本尼的故事

雷文的故事

第六章 小组问题解决

计划进行小组问题解决

小组问题解决故事

家庭问题解决讨论

源于儿童想法的诗

第七章 防止冲突，创造健康的情感环境

儿童发展策略

成人—儿童互动策略

创设学习环境和建立一日常规的策略

家庭—学校的过渡策略

评价策略

第八章 小学中的调解

关于同伴调解

<<你不能参加我的生日聚会>>

同伴调解案例

上课时间成人对冲突的回应

促进交往策略发展的班级会议

后记

附录由家庭向学校过渡

参考文献

关于作者

译后记

代译者序

<<你不能参加我的生日聚会>>

章节摘录

版权页：插图：“你们不希望别人向你们开枪，你们告诉了他。你们用告诉他的方法解决了这个问题，他听了你们的话。”

拉奇莎和道格拉斯点头，把注意力转移到了画画上。

梅里莉看了一会儿，直到确定他们没有其他要说的。

开始聊关于画画的事，就离开了。

儿童一步步地学习解决问题，就像他们在一步步地学习走路、画画、阅读一样。

成人的角色就是在每个阶段支持儿童，鼓励他们努力进行问题解决。

成人的做法包括充分地表现，用身体语言表示支持，通过积极倾听和密切的关注了解儿童的需求。

当儿童试着解决困难，开始努力说出发生了什么或者感受到什么时，他们会感到糊涂和困惑。

这有点像看小孩子涂鸦，直到最后，我们才会看到，在涂鸦之外，产生了一种新的视觉感受，它显示出更多关于这个儿童本身的东西。

同样，儿童开始表达他们的感情和想法时是有困难的。

我们接受和尊重这种最初的尝试，是鼓励儿童继续努力的关键。

第四章总结了问题解决发展的典型步骤以及每一步成人使用的策略。

“他向我们射击”这个故事显示了三个儿童在问题解决技能发展上处于过渡时期，他们刚发现可以用一种新的方式解决争端。

在梅里莉的帮助下，他们能够用语言表达自己的感情和需求，但还需要一些努力。

拉奇莎是那一年这个项目的新成员。

短短两个月中，在感情多次得到认可后，现在她能够说出自己的感情了（当她说到关于开枪时：“那让我生气和不安。”）。

这个时候对拉奇莎来说，最大的挑战是理解冲突调解中最初、最情绪化的部分。

对于许多学习解决问题的儿童来说都是这样，当这种“感情工作”完成后，解决方法常常很容易就出现了。

关于艾伦“开枪”的问题就是这样发生的：拉奇莎在老师的帮助下说出她的感情后，立即看到了解决方法（“如果你停止射击，我们会停止尖叫”）。

道格拉斯也是4岁，跟拉奇莎处于问题解决技能发展的同一时期。

虽然他在事件发生时仍然在学习英语（他的第二语言），不过他学会了相信问题解决过程，现在常常参与解决问题。

像拉奇莎一样，道格拉斯最需要在问题解决的“感受阶段”获得支持，但是他常常能够独立地决定解决方法。

在这个事件中，当梅里莉支持他充分地表达自己的感情时，他变得十分镇定。

虽然并未在语言上参与拉奇莎开始画画的决定，但他的行动表示了同意，并且梅里莉最后的确认帮助证实这个解决方法对他来说是可行的。

兔子事件的解决方法显示艾伦也正在成熟。

艾伦也是4岁，喜欢独自玩耍或者与另一个儿童玩耍，常表现出害怕和焦虑。

他对“力量游戏”十分感兴趣，包括射击、打架。

他仍在寻找新的方法来表现他的感受。

在这次事件中，“射击”行为表明：对他来说，用语言表达自己仍然十分困难。

然而，在父母和成人的支持下，他可以说出自己想要什么。

所以梅里莉接受他开始时对这个问题的解释（“他不断地向我尖叫！”）

）就很重要，即使在最后他解释了愤怒的真正原因——他想一个人独处。

在这件冲突之后的几个月，他越来越少地使用“枪”来表达自己，他发现尽量说出自己需要什么能够变得越来越快乐。

<<你不能参加我的生日聚会>>

<<你不能参加我的生日聚会>>

编辑推荐

- 一种更加积极的看待儿童冲突的观念
- 一种更加积极的儿童观
- 一种新的冲突解决法——问题解决六步法
- 具有很强操作性的、配合案例来说明的问题解决法
- 大量的案例和照片
- 大量关于儿童社会心理和班级冲突的研究

<<你不能参加我的生日聚会>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>