

图书基本信息

书名：<<教师招聘考试华图名师讲义系列教材>>

13位ISBN编号：9787504162823

10位ISBN编号：7504162825

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学出版社

作者：王利科 编著

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本教材由华图一线名师专门打造，涵盖了教育学中常考必考的各知识点，主要有：育与教育学、教育与社会的关系、教育与个体发展的关系、教育目的、学校教育制度、学生与教师、课程基本理论、教学基本理论、德育、班主任工作与班级管理、课外活动、教育改革与发展、素质教育思想与新课程改革等组成。

书中对重要知识点进行了星级标注，有助于考生对考试重点内容一目了然。

此外，本系列图书还有较高的增值服务（网络授课代金券），带您体验多方位备考。

作者简介

王利科：华图教师考试研究中心专职教师，教研中心培训师，北京师范大学教育学硕士。曾多次参与国家级教师培训项目，现专门从事招教类考试笔试、面试的研究及教学工作，教学经验丰富。

凭借深厚、扎实的专业功底，幽默风趣、能近取譬的授课风格，能在短时间内帮助考生利用思维导图掌握学科知识结构，明晰考试重难点，顺利通过考试。

书籍目录

第一章 教育与教育学

第一节 教育的发展

- 一、教育的概述
- 二、教育的起源
- 三、教育的发展过程

第二节 教育学的产生与发展

- 一、教育学的产生与发展
- 二、当代教育学的发展
- 三、教育学的学科特点与发展趋势

第二章 教育与社会的关系

第一节 教育与生产力

- 一、生产力对教育的制约
- 二、教育对生产力发展的作用

第二节 教育与政治经济制度

- 一、政治经济制度决定教育的性质
- 二、教育对政治经济制度的影响

第三节 教育与社会文化

- 一、文化对教育的影响
- 二、教育的文化功能
- 三、学校文化
- 四、学生文化

第四节 教育与科技

- 一、科技对教育的作用
- 二、教育在科技发展中的作用

第五节 教育的相对独立性

- 一、教育具有与社会经济政治发展的不平衡性
- 二、教育具有历史继承性

第三章 教育与个体发展的关系

第一节 个体身心发展概述

- 一、个体身心发展的内涵
- 二、个体身心发展的动因

第二节 影响个体身心发展的主要因素

- 一、遗传及其作用
- 二、环境及其作用
- 三、学校教育及其作用
- 四、个体的主观能动性及其作用

第三节 个体身心发展的规律与教育

- 一、个体身心发展的顺序性
- 二、个体身心发展的阶段性
- 三、个体身心发展的不平衡性
- 四、个体身心发展的互补性
- 五、个体身心发展的个别差异性

第四章 教育目的

第一节 教育目的概述

- 一、教育目的的内涵

- 二、教育目的的层次结构
- 三、教育目的的意义和功能
- 四、制定教育目的的依据
- 第二节 教育目的的价值取向
 - 一、不同价值取向的基本观点
 - 二、在确立教育价值取向时应注意的问题
- 第三节 我国的教育目的
 - 一、新中国成立以后我国教育目的的历史演变
 - 二、确立我国教育目的的理论依据
 - 三、我国全面发展教育的基本内容
- 第四节 我国中小学当前的培养目标
 - 一、我国义务教育阶段的培养目标
 - 二、普通高中的培养目标
- 第五章 学校教育制度
 - 第一节 学校教育制度概述
 - 一、学校教育制度的含义
 - 二、影响学校教育制度的因素
 - 三、学校教育制度在形式上的发展
 - 四、现代教育制度的发展趋势
 - 第二节 现代学校教育制度
 - 一、现代学校教育制度的形成和发展
 - 二、现代学校教育制度的类型
 - 三、我国学制的沿革
 - 第三节 义务教育
 - 一、义务教育概述
 - 二、义务教育的法律保证
 - 三、《义务教育法》的基本内容
 - 四、小学教育在义务教育中的地位
 - 第四节 终身教育
 - 一、终身教育概述
 - 二、终身教育的特点
- 第六章 学生与教师
 - 第一节 学生
 - 一、学生的本质属性
 - 二、学生的社会地位
 - 三、学生的权利和义务
 - 四、新课程背景下的学生观
 - 第二节 教师及其专业发展
 - 一、教师职业的产生与发展
 - 二、教师角色和教师劳动的特点
 - 三、教师的职业素养
 - 四、教师的权利与义务
 - 五、教师的专业发展
 - 第三节 师生关系
 - 一、师生关系的概念及作用
 - 二、师生关系的类型
 - 三、师生关系的构成

- 四、师生关系的模式
- 五、良好师生关系的构建
- 第七章 课程基本理论
 - 第一节 课程概述
 - 一、课程的一般概念
 - 二、课程类型
 - 三、制约课程的主要因素
 - 四、主要课程理论流派
 - 第二节 课程目标
 - 一、课程目标的概念
 - 二、确定课程目标的依据
 - 三、布卢姆的教育目标分类学
 - 第三节 课程资源
 - 一、课程资源的定义、分类及开发
 - 二、综合实践活动课
 - 三、校本课程的开发
 - 第四节 课程设计
 - 一、课程设计的概念
 - 二、课程设计模式
 - 三、我国课程设计的回顾与展望
 - 第五节 课程实施
 - 一、课程实施的概念
 - 二、课程实施的基本取向
 - 三、课程实施的结构
 - 四、课程实施的影响因素
 - 第六节 课程评价
 - 一、课程评价概述
 - 二、课程评价的主要模式
 - 三、课程评价的过程
- 第八章 教学基本理论
 - 第一节 教学概述
 - 一、教学的概念
 - 二、教学的意义
 - 三、教学的一般任务
 - 四、新课改背景下的教学观
 - 五、教学工作的基本环节
 - 第二节 教学过程
 - 一、教学过程的观念
 - 二、有关教学过程的理论
 - 三、教学过程的本质
 - 四、教学过程的特点/教学过程的基本规律
 - 五、教学过程的结沟
 - 第三节 教学原则和教学方法
 - 一、教学原则
 - 二、教学方法
 - 第四节 教学组织形式
 - 一、个别教学制

- 二、班级授课制
- 三、分组教学制
- 四、国外几种典型教学组织形式
- 第五节 教学评价
 - 一、教学评价的概念
 - 二、教学评价的功能与意义
 - 三、教学评价的类型
 - 四、教学评价的原则
- 第六节 教学模式
 - 一、教学模式的内涵
 - 二、常见的教学模式
- 第七节 教学策略
 - 一、什么是教学策略
 - 二、教学策略的主要类型
- 第八节 教学技能与教学智慧
 - 一、课堂教学基本技能
 - 二、说课
 - 三、教学智慧
- 第九节 课程与教学研究
 - 一、教育论文的写作
 - 二、教育叙事的写作
 - 三、教育随笔的写作
 - 四、教育案例的写作
 - 五、教学反思的写作
 - 六、教学工作计划的写作
 - 七、教学工作总结的写作
- 第九章 德育
 - 第一节 德育概述
 - 一、德育的概念与意义
 - 二、德育功能
 - 三、德育目标
 - 四、德育内容
 - 第二节 德育过程
 - 一、德育过程概述
 - 二、德育过程的一般规律
 - 第三节 德育的原则、方法、途径与模式
 - 一、德育原则
 - 二、德育方法
 - 三、德育途径
 - 四、德育模式
 - 第四节 师德与师德规范
 - 一、师德的内涵
 - 二、师德规范
 - 第五节 师德教育
 - 一、加强师德教育的必要性
 - 二、师德教育的方式与途径
- 第十章 班主任工作与班级管理

第一节 班主任工作概述

- 一、班主任工作的历史和现状
- 二、班主任的意义和作用
- 三、班主任的素质要求
- 四、班主任的教育幸福

第二节 班主任的工作内容

- 一、了解和研究学生
- 二、组织和培养班集体
- 三、做好个别教育工作
- 四、营造优雅的班级环境
- 五、协调好各方面的教育力量
- 六、做好班主任工作计划和总结

第三节 班主任工作的原则、方法与艺术

- 一、班主任工作的原则
- 二、班主任工作的方法
- 三、班主任工作的艺术

第四节 班级管理

- 一、班级与班级管理
- 二、班主任在班级管理中的地位与作用
- 三、班级管理模式
- 四、当前班级管理中存在的问题
- 五、建立以学生为本的班级管理的机制

第十一章 课外活动

第一节 课外活动概述

- 一、课外活动的含义与特点
- 二、课外活动的任务与作用

第二节 课外活动的内容和形式

- 一、课外活动的内容
- 二、课外活动的形式

第三节 课外活动的指导

- 一、开展好课外活动的基本要求
- 二、课外活动的组织对教师的要求

第十二章 教育改革与发展

第一节 教育改革与发展历程的世纪回顾

- 一、现代教育的曙光（19世纪末—20世纪30年代）
- 二、“二战”后的教育大发展（20世纪50—70年代）
- 三、面向新世纪的教育改革（20世纪80年代至今）

第二节 当今世界教育发展水平的比较

- 一、学前教育
- 二、初等教育
- 三、中等教育
- 四、高等教育

第三节 当今世界教育思潮的宏观演变

- 一、从“学会生存”到“学会关心”
- 二、从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向
- 三、从国家主义教育到国际化教育
- 四、从阶段性教育到终身教育

第四节 21世纪世界教育发展的趋势

- 一、全民教育
- 二、教育民主化
- 三、教育信息化
- 四、教育的可持续发展
- 五、教育的个性化

第十三章 素质教育思想与新课程改革

第一节 素质教育思想

- 一、素质教育思想产生的时代背景
- 二、素质教育的基本含义与特征
- 三、素质教育与应试教育的比较
- 四、创新是实施素质教育的关键
- 五、实施素质教育需要明确的几个问题

第二节 新课程改革

- 一、新课程概述
- 二、课程目标改革
- 三、课程结构改革
- 四、课程内容改革
- 五、课程实施改革
- 六、课程评价改革
- 七、课程管理改革

章节摘录

第一节 个体身心发展概述 一、个体身心发展的内涵 所谓个体身心发展,指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中,不断发生的变化过程,特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

促进个体身心发展是教育的直接目的。

个体身心发展包括两个方面: 一是生理的发展。

生理的发展包括两个方面:一方面是指机体的正常发育,即身体的结构形态(包括各系统、各器官)的健全发展;另一方面指体质的增强,即生理机能的增强,包括各器官系统生理机能的增强。

二是心理的发展。

心理的发展包括认知和意向两方面的发展,认知的发展指感知、记忆、思维等方面的发展;意向的发展指需要、兴趣、情感、意志等的发展。

二、个体身心发展的动因

(一)内发论

内发论强调个体的身心发展由自身的需要

决定,身心发展的顺序也由人的生理机制决定。

内发论者强调人的内在因素具有不可替代的作用,却忽略了外在因素对人的影响,以及环境、人的能动性和教育等的作用。

其贡献在于引导人们去认识自身的内在力量,研究人的内部需要和内在的发展机制。

孟子是中国古代内发论的代表。

他认为,人的本性中有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,这些品性就能得到发展。

现代西方的内发论者进一步从人的机体需要和物质因素来说明内发论。

如奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德,认为人的性本能是最基本的自然本能,它是推动个体身心发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

当代生物社会学家威尔逊把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量。

而心理学家格塞尔则强调成熟机制对个体身心发展的决定作用。

他认为,个体身心发展受基因决定的特定顺序的支配,完成了一定顺序后机体达到成熟,教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。

格塞尔认为,不仅人的机体机能发展顺序受到生长规律的制约,而且所有其他的能力,包括道德都受成长规律的支配。

【真题详解】 卢梭的人性观是()。

A. 性善论 B. 性恶论 C. 性不善不恶论 D. 善恶兼有论

【解析】 本题正确答案为A。

性善论者主张人性本善,注重道德修养的自觉性。

法国教育学家卢梭即是代表,其名言“出自造物主之手的東西,都是好的,而一旦到了人手里,就全坏了”。

所以其主张顺应自然的自然教育。

(二)外铄论 外铄论的基本观点是个体身心发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。

外铄论强调教育的价值,对教育的作用持乐观的态度,关注的重点是学习。

我国古代性恶论的代表人物荀子就持这样的观点。

英国哲学家洛克的“白板说”是一个典型的代表。

他认为人的心灵犹如一块白板,本身没有内容,可以任人涂抹,外部的力量决定了个体身心发展的状况。

外铄论的另一个典型代表是美国行为主义心理学家华生。

他说:给我一打健康的婴儿,不管他们的祖先状况如何,我可以任意把他们培养成各种类型的人,从领袖到小偷。

由于外铄论者强调外部力量的作用,故一般都注重教育的价值,对教育在改造人的本性,形成社会所要求的知识、能力、态度等方面,都持积极乐观的态度。

他们关注的重点是人的学习：学习什么和怎样才能有效地学习。

【真题详解】 关于个体身心发展的成因，“白板说”观点属于（ ）。

A. 内发论 B. 外铄论 C. 多因素相互作用论 D. 平衡论 【解析】 本题正确答案为B。

“白板说”是洛克的观点。

洛克认为，人的心灵是一张白纸，上面没有任何记号，没有任何观念，一切观念和记号都来自后天的经验，这属于典型的外铄论。

……

编辑推荐

1大特色 重点星级标准 3大提示 深入剖析要点 4大部分 考点覆盖全面 6大模块
层次架构清晰

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>