

图书基本信息

书名：<<教师招聘考试华图名师讲义系列教材>>

13位ISBN编号：9787504162816

10位ISBN编号：7504162817

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学出版社

作者：冀芳 编著

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本教材由华图一线名师专门打造，由绪论、学生心理、学习理论和学习心理、教学心理、教师心理等构成，且在正文讲解中识记策略、易混点和核心提示等版块对考生进行提示点拨，有助于考生把握命题重点掌握记忆技巧。

此外，本系列图书还有较高的增值服务（网络授课代金券），带您体验多方位备考。

## 作者简介

冀芳：华图招教产品中心教学研究部主管，教育综合知识教师，北京师范大学硕士。致力于教师招聘考试的研究及教学工作，专业理论知识功底扎实，交给学员记忆技巧、解题技巧和学习方法；讲课条理清晰，重点突出，问题分析深入透彻，能充分调动课堂气氛，激发学员的学习热情，此外，还录制了教育心理学及心理学部分网络课程，为考生备考提供全方位、立体式的帮助。

书籍目录

绪论

第一讲 教育心理学的研究对象与内容

- 一、教育心理学的研究对象
- 二、教育心理学的研究内容
- 三、教育心理学的作用
- 四、教育心理学的分支学科

第二讲 教育心理学的发展

- 一、教育心理学在西方的发展
- 二、教育心理学在中国的发展

第三讲 教育心理学的研究原则及方法

- 一、教育心理学的研究原则
- 二、教育心理学的研究方法

专题一 学生心理

第一章 学生的心理发展与教育

第一讲 学生的心理发展概述

- 一、心理发展及其主要特点
- 二、学生心理发展的阶段特征
- 三、学生心理发展的教育含义
- 四、影响学生心理发展的理论

第二讲 学生的认知发展与教育

- 一、皮亚杰认知发展阶段理论
- 二、认知发展的文化历史观
- 三、认知发展阶段的普遍性与特殊性

第三讲 学生的人格发展与教育

- 一、人格的发展
- 二、自我意识

第四讲 学生的个别差异与因材施教

- 一、学生的认知差异及其教育意义
- 二、学生的性格差异及其教育意义
- 三、特殊儿童的心理与教育

第二章 心理健康教育

第一讲 心理健康概述

- 一、关于心理健康
- 二、学生易产生的心理健康问题

第二讲 心理评估

- 一、心理评估及其意义
- 二、心理评估的基本方法

第三讲 中小学生学习心理辅导

- 一、心理辅导及其目标
- 二、心理辅导的基本原则和方法

专题二 学习理论和学习心理

第三章 学习理论

第一讲 关于学习

- 一、学习的实质与特征
- 二、学习的一般分类

第二讲 联结学习理论

- 一、桑代克的尝试—错误说（试误说）
- 二、巴甫洛夫的经典性条件作用论
- 三、斯金纳的操作性条件作用论
- 四、班杜拉的社会学习理论
- 五、托尔曼的认知地图论

第三讲 认知学习理论

- 一、苛勒的完形—顿悟说（格式塔学派）
- 二、布鲁纳的认知—结构学习论
- 三、奥苏伯尔的有意义接受学习论
- 四、加涅的信息加工学习理论

第四讲 建构主义理论

- 一、关于建构主义
- 二、建构主义的不同倾向
- 三、当今建构主义学习理论的基本观点
- 四、建构主义对教学的启示

第五讲 人本主义理论

- 一、人本主义心理学概述
- 二、人本主义流派代表性理论
- 三、对人本主义的评价

第四章 学习心理

第一讲 学习动机

- 一、学习动机概述
- 二、学习动机的理论
- 三、学习动机的培养与激发

第二讲 学习策略

- 一、学习策略概述
- 二、典型的学习策略
- 三、学习策略的训练

第三讲 学习迁移

- 一、学习迁移概述
- 二、学习迁移的基本理论
- 三、迁移与教学

第四讲 知识的学习

- 一、知识概述
- 二、知识的获得
- 三、知识的保持

第五讲 技能的学习

- 一、技能的概述
- 二、操作技能
- 三、心智技能

第六讲 问题解决与创造性

- 一、问题解决
- 二、创造性及其培养

第七讲 态度与品德的学习

- 一、态度与品德的实质及其关系
- 二、影响态度与品德学习的条件

三、态度与品德学习的一般过程

四、学生品德发展的基本特征

五、良好态度与品德的培养

专题三 教学心理

第五章 教学设计

第一讲 教学目标设计

一、教学目标及其意义

二、教学目标的分类

三、教学目标的表述

四、教学目标设计

第二讲 教学模式设计

一、教学模式的内涵

二、常见的教学模式

第六章 教学测量与评价

第一讲 教学测量

一、标准化成就测验

二、教师自编测验

第二讲 教学评价

一、教学评价的概念

二、教学评价的功能与意义

三、教学评价的类型

四、教学评价的原则

第七章 课堂管理

第一讲 课堂管理概述

一、课堂管理的概念

二、课堂管理的功能

三、课堂管理的影响因素

第二讲 课堂群体的管理

一、群体对个体的影响

二、正式群体与非正式群体

三、群体动力的表现

第三讲 课堂纪律的管理

一、课堂纪律

二、课堂结构与课堂纪律

三、问题行为与课堂纪律

专题四 教师心理

第八章 教师的成长与培养

第一讲 教师的心理特征与职业成就的关系

一、教师心理概述

二、学生喜欢的教师特征

三、教师的特征与职业成就的关系

四、教师的期望对学生影响的实验研究

五、教师的教学效能感

六、教师的职业倦怠与教学

第二讲 教师的成长及其培养

一、教师成长的过程

二、新手型教师与专家型教师之间的差异

### 三、教师成长与发展的基本途径

## 章节摘录

第一讲学生的心理发展概述 一、心理发展及其主要特点 (一) 心理发展的含义 个体的心理发展是指个体活动的心理调节机制方面的变化。

个体的心理调节机制由一系列相互关联的心理因素构成, 其中包括活动的发生机制(即动机因素, 包括认识与情感)、动作进行的监控机制(即内外反馈)以及作为个体心理特性(能力与品德)的内在机制。

个体的心理调节机制与其大脑有联系, 但并不是大脑的分泌物。

个体的心理发展有广义和狭义之分。

广义的个体心理发展包括人类个体自出生到死亡的整个一生的心理变化, 是个体随着年龄的增长, 在相应环境的作用下, 整个反应活动不断得到改善, 日趋完善、复杂化的过程, 是一种体现在个体内部的连续而又稳定的变化。

狭义的个体心理发展一般指人类个体从出生到心理成熟阶段的变化。

【备考小贴士】学生心理发展的特点是重点也是常考点, 既可能以选择题的形式出现, 也可能以简答题的形式出现。

(二) 学生心理发展的特点 学生心理发展的特征主要体现在四个方面: 定向性与顺序性、阶段性与连续性、不平衡性、差异性。

1. 定向性与顺序性 正常条件下, 个体心理的发展总是遵循一定的模式, 具有一定的方向性和先后顺序, 不可逆, 也不可逾越。

这种特点表现在心理和身体两个方面。

在心理方面, 儿童心理的发展总是由具体思维发展到抽象思维, 从机械记忆发展到意义记忆, 从喜怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。

在身体方面, 身体发展遵循由中心至边缘、自上而下的原则。

如肢体生长发育的顺序是先头部后颈部, 由上肢到下肢, 由躯干到四肢, 民间就有“三翻六坐七爬八站”之说。

2. 阶段性与连续性 个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征阶段。

从人的一生看, 个体的心理发展的各阶段并非彼此孤立, 而是重叠的、渐进的, 具有连续性。

例如: 在学龄前的幼儿阶段, 儿童认识事物的能力的主要特点是易于形成与实物相对应的、单个的概念。

而到了儿童时期, 儿童的认识能力已发展到了可以了解和掌握事物间联系的程度, 但是这种联系的建立, 在一定程度上还要依赖于具体事物的帮助。

只有到了青年时期, 人的认识能力才开始以抽象概念为基础, 逻辑思维才成为人的认识能力的根本性特点。

3. 不平衡性 学生心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终到达的高度而表现出多样的发展模式。

【核心提示】学生心理发展特点中的不平衡性是考试中常考且容易混淆的知识点, 注意它包括两点: 同一方面的发展速度和不同方面的发展速度。

不同方面的发展出题概率更大。

(1) 同一方面的发展速度, 不同的年龄阶段发展是不均衡的。

例如, 人的身高体重有两个增长的高峰, 第一个高峰出现在出生后的第一年, 第二个高峰出现在青春发育期。

在这两个高峰期内, 身高体重的发展较之其他年龄阶段更为迅速。

(2) 不同方面发展的不均衡性。

有的方面在较早的年龄阶段就已经达到较高的发展水平, 有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟水平。

就儿童发展的整体而言, 生理成熟是先于心理成熟的。



例如，3—5岁的儿童的语言掌握能力和记忆能力，往往优于成年人的水平。

4.差异性 人的发展的差异性是指由于遗传、环境、教育和自身等因素的影响，个体之间在身心特征上表现出来的个体差异性。

同年龄的儿童，也会由于他们各自神经过程灵活性的差别，在学习中表现出注意力的持久性、知觉的广度方面的差异。

儿童发展过程中表现出的个别差异性，虽然在一定程度上受到生物因素的影响，但更多的结果还是来自环境和教育的差别。

而且环境和教育的影响，还能对遗传素质的优势与不足起到一定的发挥与弥补作用。

俗语所说的“勤能补拙”，就是对二者关系的一种经验总结。

这一规律也是实行因材施教、“长善救失”教育原则的基础。

【真题详解】 1.在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后性，不可逆，也不可逾越。

这是指心理发展的（ ）。

A. 不平衡性 B. 定向性和顺序性 C. 差异性 D. 连续性 【解析】 本题正确答案为B。

此题考查学生心理发展的特点。

题干所述为心理发展的定向性和顺序性。

2.个体心理发展过程中，由于受遗传、环境等多因素的制约，在发展速度、成熟早晚和最终达到的高度等方面都表现出多样化的发展模式，说明个体心理发展具有（ ）。

A. 连续性 B. 顺序性 C. 差异性 D. 不平衡性 【解析】 本题正确答案为D。

不平衡性是指学生心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终到达的高度而表现出多样的发展模式。

二、学生心理发展的阶段特征 （一）童年期 童年期指6、7岁到11、12岁的阶段，又称学龄初期。

学习成为儿童的主导活动，通过识字、阅读和写作，小学生从口头言语逐步过渡到书面言语。

思维开始从具体形象思维为主要形式过渡到抽象逻辑思维为主要形式，但这时的抽象逻辑思维仍须以具体形象为主。

通过集体活动，自我意识进一步发展，对自我已有一定的评价。

对道德概念的认识已从直观具体的、比较肤浅的认识逐步过渡到比较抽象的、比较本质的认识，并开始从动机与效果的统一来评价道德行为。

（二）少年期 少年期是指11、12岁到14、15岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。

这一时期的心理发展主要体现为半成熟、半幼稚的特点。

独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾，抽象逻辑思维占主导地位，并出现了反思思维。

思维的对立性和批判性有所发展，但仍有主观性和片面性。

少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动。

独立意识增强。

社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。

（三）青年初期 青年初期是指14、15岁至17、18岁的阶段，相当于高中时期。

这是个体在生理、心理和社会性上向成人接近的时期。

青年初期个体的心理发展特点为：智力水平接近成熟，抽象逻辑思维已经从“经验

性”向“理论性”转化，开始出现辩证思维；占主导地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感、美感都有了深刻的发展；形成了理智的自我意识，但理想自我和现实自我仍面临分裂的危机，自我肯定和自我否定常发生冲突；意志水平上也会出现和生活相脱节的幻想。

⋯⋯

编辑推荐

1大特色 重点难点星级标注 4大专题 考纲内容一书囊括 5个部分 名师精讲倾力打造  
280道习题 技巧提升高分之道

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>