

图书基本信息

书名：<<班主任心育活动设计丛书（高中卷）>>

13位ISBN编号：9787504162601

10位ISBN编号：7504162604

出版时间：2012-4

出版时间：教育科学出版社

作者：钟志农 编

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书由全国著名心理健康教育专家、特级教师钟志农主持，邀集数个位高中心理辅导教师和骨干班主任编写。

书中针对高中学生的年龄特点和发展需要，抓住学生面临的主要发展任务，提出了整体性的主题设计框架和完整的目标实施体系。

活动形式丰富多样，操作步骤具体翔实，是近年来富有独创性的高中心育活动课设计精华荟萃。班主任和心理辅导教师据此可以有计划、有重点地对学生进行心理指导和心理训练。

作者简介

钟志农，浙江省心理健康教育特级教师，浙江省名师名校长工作站心理健康教育首席导师兼德育导师，全国中小学心理健康教育首届“十佳专家”。

在《人民教育》

《中小学心理健康教育》《大众心理学》等国家级或省级刊物上发表60余篇论文，出版专著和主编教材20部。

创办了全国知名的大型公益性论坛“心海扬帆”，应邀到全国各地讲学数百场，受到班主任、心理辅导教师和家长的热烈欢迎。

书籍目录

推荐序(张侃)

总序 追逐心中的梦

高中心育活动课主题设计架构

活动模块一 学海适应

活动专题1 我能“重新定好位”(自知)

[活动参考目标]

[活动参考课例]

“王子变青蛙”

[活动参考资料]

顺从和面对真实能让自我得到提升!

活动专题2 我能“悦纳我自己”(自尊)

[活动参考目标]

[活动参考课例]

悦纳自我

[活动参考资料]

任何一刻,你就是你

活动专题3 我能“学法知路径”(善学)

[活动参考目标]

[活动参考课例]

跟着“领跑者”,跑好求学路

[活动参考资料]

积极学习的精要与信条

活动专题4 我能“学出我风格”(独特)

[活动参考目标]

[活动参考课例]

远近高低各不同

[活动参考资料]

所罗门学习风格自测问卷表

活动专题5 我能“思维破定式”(开放)

[活动参考目标]

[活动参考课例]

拓宽你的思维通道

[活动参考资料]

奥斯本创意检核表

活动专题6 我能“知识重结构”(智慧)

[活动参考目标]

[活动参考课例]

高屋建瓴,整体把握

[活动参考资料]

意义依赖子联系

活动模块二 人际真情

活动模块三 青春恋歌

活动模块四 宁静致远

活动模块五 生涯愿景

活动模块六 运筹决胜

参考书目
后记

章节摘录

版权页：插图：活动过程一、团体热身阶段：发现“领跑者”1.视频：《万马奔腾》（1）在羽泉的《奔跑》音乐声中，教师播放《万马奔腾》的视频。

（2）全班分享：大家刚看到了震撼人心的万马奔腾的场景。

千万匹马在草原上朝着一个方向奔跑，靠的是什么？

联系到我们进入高中后的学习生活，你有什么感悟？

（3）教师点评：绝不可低估领跑的“头马”的引领作用（回放视频中“头马”领跑的雄姿）。

万马奔腾的壮阔场面靠的是“头马”的引领和马群的齐心协力，“头马”无疑是马群里最具实力的“核心”，它知道哪里有肥美的草场，哪里更适合这个群体生存和发展。

同样的，大家谈到了学习中也要有我们的“领跑者”，那么就让我们来发现我们班的“学习领跑者”好吗？

2.推出“领跑者”（1）小组推选本班各学科的“领跑者”。

教师组织学生送上“学习领跑者”纪念品。

（2）“领跑者”中推选“头马”，由“头马”简要谈体会（突出“学习有法”）。

（3）教师点评：好的学习方法既来自对学习规律的了解和把握，也来自个体经验的积累，因此，适合自己的才是最好的方法。

只要自己受用，能用它解决问题，习有所得，就是好方法。

二、团体转换阶段：如此不一样今天我们一起来探究学习方法。

平常你是怎样学习的？

你的同学又是怎样学习的？

现阶段我们在学习中存在哪些问题？

我们先来看一看这两位同学的学习生活……1.播放视频（1）校园小品《如此学习》（视频）。

角色：老师，同桌男生甲，同桌女生乙。

（镜头一：早读）乙在读背课文，时而记录重要字词，纠正读音，书写易错生字。

口诵：“于是废先王之道，焚百家之言，以愚黔首，隳名城，杀豪杰……”甲懒洋洋地摆开书，呆呆看着并不发音，一会又趴在桌上……（镜头二：上课）语文课上老师（学生扮演）正在讲台上讲课。

乙集中精力，认真记录。

甲东张西望、不停地做小动作，如转笔、看漫画、玩手机。

（镜头三：做作业）乙认真思考，认真演算，对照答案，找出错误。

甲不耐烦，不纠错。

扫了一眼黑板上留的作业，长吁一口气：“这么多作业！”

引得全班同学回头。

（镜头四：晚自习）正在进行阶段测试，同学们都在认真地答题。

甲面对试卷，把课桌当做草稿纸。

乙递给他一张草稿纸，他无所谓地推开。

“不用不用，麻烦！”

（不知不觉中，把一道题的答案给抄串了）“呀！”

这题没做过”，眼睛四处乱看，想看同桌的，结果被老师制止。

编辑推荐

《班主任心育活动设计丛书:班主任心育活动设计36例(高中卷)》由教育科学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>