

图书基本信息

书名：<<教师招聘考试华图名师讲义系列教材>>

13位ISBN编号：9787504162595

10位ISBN编号：7504162590

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学出版社

作者：娄喜 等编著

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本教材由华图一线名师专门打造，主要针对考生在面试过程中的说课进行详细阐述，本教材共由说课全景、说课细节、说课备考、说课实践和答辩等构成，对考生的说课备考具有较强的辅导性和针对性。

此外，本系列图书还有较高的增值服务（网络授课代金券），带您体验多方位备考。

作者简介

娄喜：华图招教产品中心资深教师，南京师范大学教育学硕士。拥有系统的教学理论及丰富的授课经验，课堂讲解轻松活泼、深入浅出，教学方式灵活多样。善于发掘学员潜力并调动学员积极性，注重培养学员的实战能力，深受学员好评。

郭西平：华图招教产品中心资深教师，扬州大学教育经济与管理硕士，国家二级心理咨询师。理论功底扎实，在授课方面，语言表达能力较强，条理清晰，富有激情，善于调动学员积极性和课堂气氛，注重启发和引导学员。

韩利亚：华图招教考试研究中心研究员，教育学硕士。国内首批对教师招聘考试和资格证考试进行研究的辅导专家。率先提出教师招聘考试面试问答“两大模块”、“七大题型”。教学逻辑清晰、重点鲜明。

张芬：华图招教产品中心专职教师，南京师范大学教育学硕士。具有扎实的专业理论知识和丰富的课堂教学经验。讲课条理清晰，重点突出，方法浅显易懂，实用性和操作性强；善于引导学员独立思考，激发学员的学习热情。

书籍目录

第一部分 说课全景·概论篇

专题一 面试概述

第一节 面试的概念及类型

第二节 面试的流程与形式

第三节 面试的测评要素与礼仪要求

专题二 说课概述

第一节 说课内涵

第二节 说课的基本环节

第二部分 说课细节·基础篇

专题三 说课评价

第一节 说课的评价标准

第二节 说课的评价原则

第三节 走出说课的误区

专题四 全面准备说课

第一节 理论准备——新课程改革理念

第二节 技能准备

第三节 细节准备

专题五 说课

第一节 说教材

第二节 说学情

第三节 说教法

第四节 说学法

第五节 说教学过程

第六节 说板书设计

第三部分 说课备考·技巧篇

专题六 建立健康面试心理

第一节 正确认识自我

第二节 正确认识考官

第三节 健康面试心理的构建

专题七 说课的临场应变

第四部分 说课实践·案例篇

导言

语文学科说课案例

数学学科说课案例

英语学科说课案例

思想品德(政治)学科说课案例

历史学科说课案例

地理学科说课案例

物理学科说课案例

化学学科说课案例

生物学科说课案例

信息技术学科说课案例

美术学科说课案例

体育与健康学科说课案例

音乐学科说课案例

第五部分 答辩

专题一 答辩概述

第一节 什么是答辩

第二节 答辩的考情分析

第三节 答辩常见题型

专题二 答辩备考及技巧

第一节 答辩三步备考

第二节 答辩五大技巧

专题三 课堂追问常见题型及应答策略

专题四 结构化面试常见题型及应答策略

第一节 自我认知类

第二节 沟通协调类

第三节 应急应变类（教育机智）

第四节 计划组织类

第五节 综合分析类

第六节 教育理论知识

第七节 学科专业知识

专题五 结构化面试热点及名言集锦

第一节 教育热点问题

第二节 名言警句集锦

附录

面试说课高分考生备考经验

章节摘录

【名师讲堂】 一、说课的含义 说课是说课者在备课基础上,以口头表述为主要形式,面对同行、专家,系统而概括地解说自己对具体课程的理解,阐述自己的教学观点,表述自己具体执教某课题的教学设想、策略以及组织教学的理论依据等,然后由大家进行评说。

说课活动由解说和评说两部分组成。

其重点在于解说,它主要阐明教什么、怎样教和为什么要这样教及其理论依据。

评说则是针对解说进行的评议、交流和研讨。

说课的主要目的是提高教师的课堂教学素质,理清教学思路,把握教学目标,用好教学手段。

说课活动一般有三个步骤。

一是说课的教师通过语言表述呈现教师对具体课题的教学设计,呈现教学设计的依据。

二是参加说课活动的专家和同行进行评议和讨论,提出修改和指导性意见。

三是由任教教师改进和完善教学设计。

在教师招聘考试中,主要是要求考生进行解说,也就是说清楚“教什么”“怎么教”以及“为什么这么教”。

由于说课的目的不同,说课可以是课前说,也可以是课后说。

前者主要关注教学设计中的思想方法、策略手段,后者主要关注教学设计所引起的教学效果,并对其原因加以探讨和反思。

面试中的说课以前者为主。

二、说课与备课、上课的关系 1.说课与备课的关系 (1)相同点 主要内容相同,说课与备课的教学内容都是相同的。

主要任务相同,都是课前的准备工作。

主要做法相同,都要学习课程标准,吃透教材,了解学生,选择教法,设计教学过程。

(2)不同点 概念内涵不同。

说课属于教研活动,研究问题要比备课更深入;备课的主要任务是设计教学任务如何完成的方法步骤,属于教学活动。

对象不同。

说课是面对其他教师,说明自己为什么要这样备课;而备课是要把结果展示给学生,即面对学生去上课。

目的不同。

说课是帮助教师认识备课规律,提高备课能力;而备课则面向学生,它能促使教师搞好教学设计,优化教学过程,提高课堂效率。

活动形式不同。

说课是一种集体进行的动态的教学备课活动;而备课是教师个体进行的静态的教学活动。

基本要求不同。

说课教师不仅要说出每一具体内容的教学设计,做什么,怎么做,而且还要说出为什么要这样做,即说出设计的依据。

而备课的特点是在于实用,强调教学活动的安排,只需要写出做什么,怎么做就行了。

2.说课与上课的关系 (1)说课与上课的共同之处 说课是对课堂教学方案的探究说明,上课是对教学方案的课堂实施,两者都是围绕着同一个教学课题,从中都可以展示教师的课堂教学艺术,都能反映教师语言、教态、板书等教学基本功。

一般来说,从教师说课的表现可以预见教师上课的神情。

从说课的成功,可以预见其上课的成功,说好课可为上好课服务。

因为说课说出了教学方案设计及其理论依据,使上课更具科学性、针对性,避免了盲目性、随意性。

而上课实践经验的积累,又为提高说课水平奠定了基础。

这些反映了说课与上课的共性和联系。

(2)说课与上课之间的区别 要求不同。

上课主要解决教什么，怎么教的问题；说课则不仅解决教什么，怎么教的问题，而且还要说出“为什么这样教”的问题。

对象不同。

上课是课堂上教师与学生间的双边教学活动；说课是课堂外教师同行间的教研活动。

上课的对象是学生，说课的对象是具有一定教学研究水平的领导和同行。

由于对象不同，因此说课比上课更具有灵活性，它不受空间限制，不受教学进度的影响，不会干扰正常的教学；同时，说课不受教材、年级的限制，也不受人员的限制，大可到学校，小可到教研组。

评价标准不同。

上课的评价标准虽也看重教师对课堂教学方案的实施能力，但更看重课堂教学的效果，看重学生实际接受新知、发展智能的情况；说课重在评价教师掌握教材、设计教学方案、应用教学理论以及展示教学基本功等方面。

一般认为，说课水平与上课水平具有正相关关系，但也有例外，即某些教师说课表现不差，但实际课堂教学却不理想。

一个重要原因是上课比说课多了一个不易驾驭的学生因素。

学生不是被动接受灌输的听众，而是随时参与并作用于教学活动全过程的主体。

这就要求教师上课时自觉、能动地发挥调动学生积极性、机智处理教与学中的矛盾、有效控制教学进程等方面的才能，而说课则往往涉及不到这些方面。

三、说课的意义 1.有助于营造教学研究氛围 说课是现实的教学实践与理论研究的结合体，广大教师是说课活动的主体。

通过这种具有坚实群众基础的活动，学校可营造出一种良好的、前所未有的教学研究氛围，为整体教学质量的提高、为学校教学科研水平的提升打下坚实的基础。

2.有助于提高教师素质 教师为了寻求本人教学特色的理论支撑点，不仅要认真钻研教材，还要自觉学习相关的教育教学理论和国内外有关的教育信息资料，吸取了丰富的理论知识。

通过说课的交流，集思广益，取长补短，促进理论素养与教学实践水平的提高，使教学实践获得成功。

3.有助于为学校进行教研活动提供实用的活动模式 目前，学校多以年级组形式组织教师办公备课，缺少一种有效地将全体学科教师凝聚在一起进行实实在在的教学研究活动的常规化的制度安排。

说课即为学科的教研活动提供了一种实用有效的活动模式。

4.有助于理论与实践的结合 备课、讲课是运用理论进行实践的过程，而说课侧重于理论，运用教学理论分析、阐述备课和讲课的目的、要求和程序。

要说好课，就必须以现代教育理论为指导。

这就促进了教育理论与实践的结合。

新课程标准的实施，要求教师在教育理念、教学方式、教育评价等方面实现变革。

为适应新课程改革的要求，教师必须学习大量新的教育教学理论。

这为说课提供了广阔的空间；说课为新课程改革提供了良好的实验平台。

在课程改革中，各类教研活动会更加活跃，说课这种教研方式将发挥更重要的作用。

……

编辑推荐

5大宏观维度 全面解读命题热点 7个答辩切入点系统梳理作答思路 13大学科经典案例 详细点评写作规范 19个核心考点 集中展现备考关键

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>