

<<班主任心育活动设计36例>>

图书基本信息

书名：<<班主任心育活动设计36例>>

13位ISBN编号：9787504162489

10位ISBN编号：7504162485

出版时间：2012-2

出版单位：教育科学

作者：钟志农 编

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任心育活动设计36例>>

内容概要

中小学实施心理健康教育最基本的渠道是什么？

——发展性的心理活动课程！

可是，心理活动课程（心育活动课）应该如何设计？

有没有一套成熟的心育活动设计供一线教师使用？

班主任和心理教师是实施心理健康教育的主力军。

为了帮助一线班主任更好地实施心育活动，由全国著名的心理健康教育特级教师钟志农主持，邀集200余位中小学心理教师和骨干班主任编写了这套《班主任心育活动设计》丛书。

丛书按照不同阶段学生的年龄特点和发展需要，抓住每个阶段学生面临的主要发展任务，提出了整体性的主题设计框架和完整的目标实施体系。

活动形式丰富多样，操作步骤具体翔实，是近年来富有独创性的中小学心育活动课设计精华荟萃。

班主任和心理教师据此可以有计划、有重点地对学生进行心理指导和心理训练。

<<班主任心育活动设计36例>>

作者简介

钟志农，浙江省心理健康教育特级教师，浙江省名师名校长工作站心理健康教育首席导师兼德育导师，全国中小学心理健康教育首届“十佳专家”。

在《人民教育》《中小学心理健康教育》《大众心理学》等国家级或省级刊物上发表60余篇论文，出版专著和主编教材20部。

创办了全国知名的大型公益性论坛“心海扬帆”，应邀到全国各地讲学数百场，受到班主任、心理辅导教师和家长的热烈欢迎。

<<班主任心育活动设计36例>>

书籍目录

推荐序(张侃) |

001

总序追逐心中的梦 |

003

小学4~6年级心育活动课主题设计架构 |

007

活动专题1我能“有个好人缘”(合群)

活动专题2我能“不乱起外号”(尊重)

活动专题3我能“巧拒抄作业”(守界)

活动专题4我能“消除小误会”(谅解)

活动专题5我能“做个好同桌”(友善)

活动专题6我能“交往不起哄”(同理)

活动专题7我能“想得快又快”(思维敏捷性)

活动专题8我能“脑筋急转弯”(思维灵活性)

活动专题9我能“沙里淘真金”(思维聚合性)

活动专题10我能“想法很奇特”(思维求异性)

活动专题11我能“思路比天宽”(思维发散性)

活动专题12我能“从小爱幻想”(思维超前性)

活动专题13我能“心中有他人”(利他)

活动专题14我能“信守我诺言”(诚信)

活动专题15我能“巧对婆婆嘴”(移情)

活动专题16我能“珍惜讲真话”(诚实)

活动专题17我能“认错担责任”(勇气)

活动专题18我能“上网有时限”(自律)

活动专题19我能“我心信我行”(自信)

活动专题20我能“快乐常相伴”(乐观)

活动专题21我能“心地更宽容”(宽容)

活动专题22我能“不做小火山”(自控)

活动专题23我能“培养好性格”(积极)

活动专题24我能“勤奋求进取”(有志)

活动专题25我能“记忆抓及时”(懂规律)

活动专题26我能“记得快准久”(高品质)

活动专题27我能“理解促记忆”(上层次)

活动专题28我能“右脑帮记忆”(用全脑)

活动专题29我能“归类助记忆”(会加工)

活动专题30我能“速读增记忆”(讲效率)

活动专题31我能“静心抓中心”(专注)

活动专题32我能“扬长又容短”(自知)

活动专题33我能“与挫折同行”(坚毅)

活动专题34我能“惜时如惜金”(惜时)

活动专题35我能“复习讲策略”(善学)

活动专题36我能“考前更轻松”(平心)

参考书目

后记

<<班主任心育活动设计36例>>

章节摘录

版权页：本次心育活动课，从游戏“你拍拍，我拍拍”开始，再经过故事的转换引出讨论的话题，到进入“同桌招聘会”时，掀起了整个活动课的高潮。

师生之间、生生之间真诚互动、热情参与，使课堂气氛相当热烈。

在安全、接纳、轻松的氛围中，学生主体意识明显，有较多的积极体验和自我探索。

需要注意的是，“同桌招聘会”是比较难把握的一个环节。

我每次试教时，不同班级的学生表现各不相同，有时候无人应聘或不愿应聘，场面尴尬冷清；有时候多人应聘，只能进行“竞聘”，又会使“招聘会”现场气氛非常热烈。

因此，活动中需要辅导老师要有随机应变的能力和比较强的调控能力，发挥好组织、引领作用，表现出尊重、接纳的态度，同时也要善于捕捉和充分利用现场生成的辅导资源，促进学生思考，加深学生的心理体验。

（浙江省湖州市长兴县第二实验小学 王雪儿）【活动参考资料】儿童的角色取替能力 为了能了解并且愉快地与别人相处，知道别人与我们自己之间拥有各自不同的观点是很重要的。

而所谓能够用他人的眼光来看待这个世界的的能力，就是指儿童能够事先预测对方的需要、知觉以及可能采取的行动，并做出一些人际关系上的判断，或者是在决定一些关系行为的时候可以考虑到对方的立场。

‘ ’ 而比较熟练的角色取替方法也可以让儿童减少破坏性的行为，并使他对朋友有更多正向的利他行为，比方说，好东西与好朋友一起分享，或者是朋友有难时全力帮忙，等等。

有研究报告指出，儿童的角色取替能力和他们对维护互惠式友谊关系的喜好，以及他们一般的人缘情况有高度的相关，特别是在年龄稍长的孩子身上更是如此。

（Erwin：《成长的秘密——儿童到青少年期的友谊发展》）【活动参考目标】1.了解与理解（1）了解男女生到中年级后各自的特点及相互之间可能出现的冲突或矛盾。

（2）懂得同一种行为方式发生在同性之间或是发生在异性之间，会引起不同的反应。

2.尝试与学会（1）初步掌握男女生相处过程中的一些基本规范，如，相互理解、相互尊重、女生优先、换位思考等；做到在同学相处对班，中不给异性同学“配对”、不因异性同学正常交往起哄等。

（2）尝试用正确的眼光看待周围男女生的正常交往，会用“这很正常”、“这没什么”等内部语言克制自己起哄的冲动。

（3）尝试在有人对男女生正常交往“配对”、起哄时，能做到“不参与”、“会劝阻”。

3.体验与感悟（1）在沟通、交流过程中感受男女生正常交往所带来的快乐。

（2）能够体谅被“配对”、被起哄的同学难受、委屈的心情和尴尬的处境。

<<班主任心育活动设计36例>>

编辑推荐

《班主任心育活动设计36例(小学4-6年级卷)》由全国著名心理健康教育专家、特级教师钟志农主持，邀集百余位小学心理辅导教师和骨干班主任编写。

<<班主任心育活动设计36例>>

名人推荐

我高兴地看到，钟志农老师主编的这套《班主任心育活动设计丛书》，自始至终地贯彻了积极心理学的理念和导向，从健全人格和发展智力这两个层面上，引导学生在不同的成长阶段，努力学会不同内涵的“我能”，从认知、情感和行为三个维度，层层推进和积累学生的“心理资本”，这是应用心理学对建设和谐社会、建设幸福中国作出直接回应的一次有益的尝试。

——国际心理科学联合会副主席张侃

<<班主任心育活动设计36例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>