

<<班主任心育活动设计36例>>

图书基本信息

书名：<<班主任心育活动设计36例>>

13位ISBN编号：9787504162380

10位ISBN编号：7504162388

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学

作者：钟志农 编

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任心育活动设计36例>>

内容概要

中小学实施心理健康教育最基本的渠道是什么？
——发展性的心理活动课程！
可是，心理活动课程（心育活动课）应该如何设计？
有没有一套成熟的心育活动设计供一线教师使用？

班主任和心理教师是实施心理健康教育的主力军。
为了帮助一线班主任更好地实施心育活动，由全国著名的心理健康教育特级教师钟志农主持，邀集200余位中小学心理教师和骨干班主任编写了这套《班主任心育活动设计》丛书。

丛书按照不同阶段学生的年龄特点和发展需要，抓住每个阶段学生面临的主要发展任务，提出了整体性的主题设计框架和完整的目标实施体系。
活动形式丰富多样，操作步骤具体翔实，是近年来富有独创性的中小学心育活动课设计精华荟萃。
班主任和心理教师据此可以有计划、有重点地对学生进行心理指导和心理训练。

<<班主任心育活动设计36例>>

作者简介

钟志农，浙江省心理健康教育特级教师，浙江省名师名校长工作站心理健康教育首席导师兼德育导师，全国中小学心理健康教育首届“十佳专家”。

在《人民教育》《中小学心理健康教育》《大众心理学》等国家级或省级刊物上发表60余篇论文，出版专著和主编教材20部。

创办了全国知名的大型公益性论坛“心海扬帆”，应邀到全国各地讲学数百场，受到班主任、心理辅导教师和家长的热烈欢迎。

<<班主任心育活动设计36例>>

书籍目录

推荐序(张侃) |

001

总序追逐心中的梦 |

003

小学1~3年级心育活动课主题设计架构 |

007

活动专题1:我能“喜欢新学校”(爱校)

活动专题2:我能“亲近新老师”(亲师)

活动专题3:我能“上课守纪律”(遵纪)

活动专题4:我能“排队守规则”(守规)

活动专题5:我能“倾听不插嘴”(倾听)

活动专题6:我能“整理小书包”(自理)

活动专题7:我能“作业写得快”(勤学)

活动专题8:我能“分清‘借’和‘拿’”(知耻)

活动专题9:我能“出口不伤人”(和悦)

活动专题10:我能“如厕讲公德”(良心)

活动专题11:我能“对人多赞扬”(赏识)

活动专题12:我能“告别‘小太阳’”(克己)

活动专题13:我能“不看窗外事”(注意选择性)

活动专题14:我能“坚持不分心”(注意稳定性)

活动专题15:我能“做事有主次”(注意计划性)

活动专题16:我能“捡三不落四”(注意分配性)

活动专题17:我能“转向新目标”(注意转移性)

活动专题18:我能“作业更细心”(注意策略性)

活动专题19:我能“观察有目的”(观察目的性)

活动专题20:我能“观察有重点”(观察选择性)

活动专题21:我能“观察有顺序”(观察条理性)

活动专题22:我能“观察很仔细”(观察准确性)

活动专题23:我能“观察更持久”(观察持久性)

活动专题24:我能“观察更全面”(观察全面性)

活动专题25:我能“爱护弱与小”(仁爱)

活动专题26:我能“互助与分享”(互惠)

活动专题27:我能“合作你我他”(合作)

活动专题28:

我能“听劝不任性”(从善)

活动专题29:

我能“换位来思考”(同理)

活动专题30:

我能“化解小矛盾”(沟通)

活动专题31:

我能“想象多丰富”(想象丰富性)

活动专题32:我能“想象添翅膀”(想象生动性)

活动专题33:我能“比喻又联想”(想象关联性)

活动专题34:我能“边读边想象”(想象目的性)

活动专题35:我能“想象真奇妙”(想象新颖性)

<<班主任心育活动设计36例>>

活动专题36：我能“力求不空想”（想象现实性）

后记

参考书目

<<班主任心育活动设计36例>>

章节摘录

版权页：插图：活动反思 在现实生活中，不少孩子有过随便拿、随便翻别人东西的现象。

出现这种现象大致是由这一年龄段的儿童的年龄特点决定的。

从心理上讲，儿童一般是由于喜欢别人的东西，或是眼前急需的东西别人有而自己没有，或是对别人的物品比较好奇，才去动用别人的东西。

他们往往从自己的需要出发想问题，只顾自己，不顾他人，很难想到自己随便拿了别人的东西，会给别人带来哪些不良后果。

这种行为虽然不同于“偷”，但也是一种很不好的行为。

本课根据学生的年龄特征提出了明确可行的活动目标，设计了层次清晰的活动环节。

首先，通过让学生听小松鼠乐乐的故事，引导学生体会到随便拿别人的东西是多么的不合适。

然后引导学生思考，如果别人拥有的东西确实是自己所需要或特别喜欢的东西时，该怎么办。

针对生活中的实际情况，本活动课采用角色扮演的途径来对学生进行必要的社会交往能力培养。

需要借用他人东西时，要用借用的语气来说话；看到喜欢的东西时，应用正确的想法来制止随意拿走的行为，这是本节课的行为目标，从学生的反馈看来，操作并不困难。

接下来，通过辨析别人行为的对错，关注别人为什么生气等实际事例，使学生对所学知识进行实际运用的同时，也了解了借用别人东西时一些必须遵守的原则。

最后的小诗是对全文的总结，也是如何正确对待别人的东西的行为指导。

（浙江省宁波市曙光小学 吴望舒）【活动参考资料】要培养孩子善于扪心自问 把弄脏的墙重新刷白了，这很容易，而被不公正玷污了的心灵将终生伤痛，如果这个心灵没有变得冷酷，也没有养成卑鄙和伪善的习惯的话……凡是从小就学会隐藏脏手的人，到了成年时期，很可能为保全自己的一条命，而把同伴推向深渊。

有人做了一点点坏事，便躲躲闪闪，逃避责任，也不感到问心有愧……这种人会成为潜在的恶棍。

做坏事的人，往往是从一点小事上开始的，而正是由于一个人干了点坏事（起初并不严重），没有受到惩罚，有了第一次，才变得从内心深处放纵起来……要教人严格要求自己、培养善于扪心自问，形象地说，要在少年心灵中树立一个理想的人，这个人好像总在一旁看着我，一切他都看得到，而且从不放过我的任何一点过错。

<<班主任心育活动设计36例>>

编辑推荐

《班主任心育活动设计36例(小学1-3年级卷)》由全国著名心理健康教育专家、特级教师钟志农主持，邀集百余位小学心理辅导教师和骨干班主任编写。

<<班主任心育活动设计36例>>

名人推荐

我高兴地看到，钟志农老师主编的这套《班主任心育活动设计丛书》，自始至终地贯彻了积极心理学的理念和导向，从健全人格和发展智力这两个层面上，引导学生在不同的成长阶段，努力学会不同内涵的“我能”，从认知、情感和行为三个维度，层层推进和积累学生的“心理资本”，这是应用心理学对建设和谐社会、建设幸福中国作出直接回应的一次有益的尝试。

——国际心理科学联合会副主席 张侃 这180个主题中，有100个以上的主题都是新的切入口、新的视角、新的立意，是以往十多年间心育活动课中没有被认真关注、或者只是被粗线条关注的主题。单单这一点，就表明我们是在开辟一条充满荆棘的“心”路。

——丛书主编 钟志农

<<班主任心育活动设计36例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>