

<<李吉林和情境教育学派研究>>

图书基本信息

书名：<<李吉林和情境教育学派研究>>

13位ISBN编号：9787504161604

10位ISBN编号：7504161608

出版时间：2011-12

出版时间：教育科学出版社

作者：顾明远

页数：449

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<李吉林和情境教育学派研究>>

内容概要

她，自称“长大的儿童”。

她所创立的情境教育学派被誉为有中国特色的教育奇葩。

她进行的教育实验是“回应世界教育改革的中国声音”。

她一直满怀激情和诗意，书写着教育的传奇。

顾明远主编的《李吉林和情境教育学派研究》总结了李吉林30多年的教育智慧，探索了情境教学、情境教育、情境课程的建构过程，剖析了杰出教育家的成长轨迹。

本书内容翔实、影响深远。

<<李吉林和情境教育学派研究>>

书籍目录

第一辑 “诗人”教育家李吉林

- 从李吉林老师的成就、成长、成功得到的启示(王湛)
- 李吉林：教育创新的一面旗帜(卓晴君)
- 像李吉林老师那样，热爱教育，追求真理(朱慕菊)
- 教育家的成功之路——李吉林的启示(郭振有)
- 李吉林成长历程给我们的启示(郭永福)
- 风格即人——李吉林和她的情境教育(杨九俊)
- “诗人”教育家李吉林(朱永新)
- 用心血写出的诗篇(潘仲茗)
- 诗化的教育创意的人生——致李吉林及全体教师(高文)
- 情境教育的境界是诗的境界(陆志平)
- 诗意的栖居理性的追寻——李吉林和她的情境教育(叶水涛)
- 我，长大的儿童(李吉林)

第二辑 中国气派的原创教育思想体系

- 再谈李吉林老师的“情境教育”(柳斌)
- “情境教育”是具有中国特色的原创的教育思想体系(顾明远)
- 从情境教学到情境教育(邵宗杰)
- 现代教师的新追求现代教育的新成就
——李吉林情境教学实验的启示(王策三)
- 情境教育模式对建构教育原理的启示(方展画)
- 再论李吉林情境教学—情境教育实验(高惠莹)
- 中国基础教育实践与研究的典范——初论情境教育学派(朱小蔓)
- 儿童·情境·学习(顾泠沅)
- 情境教育的中国学派及激发学生心智发展的优质教学(吴刚)
- 情境教育学派的讨论意义及其理论内核的初步分析(成尚荣)
- 教育本质的“中国气派”(肖川)
- 书写儿童教育的“中国史诗”
——情境教育的一个核心词和六个关键词(李庆明)
- 中国特色的教育诗篇素质教育的一面旗帜
——李吉林教育思想研讨会暨《李吉林文集》首发式述评(刘立德)
- 情感：情境教育理论构建的命脉(李吉林)

第三辑 情境教育探源与诠释

- 对情境教育的再思考(鲁洁)
- “情境教育流派”初探(吴康宁)
- 情境教学的心理学诠释——评李吉林教育思想(林崇德 罗良)
- 李吉林情境教学的心理学要义(郭亨杰)
- 从思维科学看情境教育的重要性(张光鉴)
- 对情境与情境教育的心理学审视：学习的条件、
过程与结果(李亦菲)
- 情境教育的教学论发展观(张定璋)
- 李吉林情境教育与现代教学论研究(裴娣娜)
- 情境教学的知识论基础和教学论意义(余文森)
- 情境·语言·情感·生活的高度融合
——评李吉林小学语文情境教学(田本娜)
- 情境教育的教学论意义(郝京华)

<<李吉林和情境教育学派研究>>

情境教育让学习变得更美(许明)

再论李吉林及情境教育的境界

——兼论野外情境课程的独特价值与实施智慧(边霞)

试论情境教育的美育观(严清)

情境教育的独特优势及其建构(李吉林)

第四辑 情境教育的时代特征与意义

情境教学—情境教育的时代特征与意义(田慧生)

为了儿童学习的课程

——中国情境教育学派李吉林情境课程的建构(裴新宁)

李吉林情境教育的时代特征(杨再隋)

走向生成与整体创造：情境教育实验的方法论启示(刘力)

情境教学—情境教育对教育教学改革的启示(周德藩)

语文新课标：对情境教育理念的吸纳(方智范)

见证“情境教育”教学模式的有效性

——一项基于实证的“情境教学”与“非情境教学”比较研究(丁锦宏汪裕宇周莹)

李吉林的儿童创新教育思想探析(王灿明 徐云)

情境教育的课堂操作要义(李吉林)

第五辑 走向世界的情境教育

中外情境教育的发展与比较(王文静)

一个葡萄牙教育者眼中的李吉林情境教学观念(Lucia Gomes)

再探李吉林的情境教育(Jane Medwell)

不断发展的学术用语：我们可以从情境教育中学到什么(Louise C. Wilkion)

理解儿童，创造课堂——从李吉林情境教育得到的启示(的场正美)

附录 李吉林和情境教育学派研究大事记

<<李吉林和情境教育学派研究>>

章节摘录

她同时又深知教育周期之长，难度之大。

因此她从不急功近利，她说：杨树长得快，但经不起风吹雨打折弯了腰；银杏长得虽慢，但长得壮实，孕育着强大的生命力。

所以李吉林一直追求儿童身心、情感、智慧、人格全面发展的完美境界。

她淳朴、善良、高尚的内心世界，灵动而质朴的教风、文风，使她与“意境说”包蕴的真、美、情、思一拍即合，引起极大的共鸣，认定这四者正是儿童发展的所需。

同时，真挚、真诚、真情正是李吉林心灵品性的本质。

美，成为她追求的教育境界、心灵品性的向往，这使李吉林老师超越了物质的世界，摆脱了世俗的功利，使教师的道德修养达到一种审美的观照，把自己全部的心血，全部的爱献给孩子，献给教育。

因此李吉林在探究过程中的可贵，在于没有一丝虚假，没有任何夸张，反对教育的华丽和作秀，始终以科学的精神，求实的态度，从容地、精益求精地坚持情境教育的实验与发展。

情境教育的研究从20世纪90年代一直延续至今。

1996年的“全国情境教学—情境教育学术研讨会”、2006年在北京举行的“李吉林教育思想研讨会暨《李吉林文集》首发式”及2008年的“李吉林情境教育国际论坛”，这三次大型学术会议邀请并吸引了众多知名专家、学者参与研讨。

本书文章的主要来源正是这三次研讨会上的专家评论。

本书作者是来自高校和科研院所的著名专家、学者，且有教育部高层领导亲自参加大会所作的发言和撰写的文章。

他们分别从国际视野、本土文化特色、情境教育的核心理念评价李吉林教育思想及其价值。

会后有部分稿件陆续发表于《教育研究》《课程·教材·教法》《人民教育》《中国教育报》《中国教师报》等报刊。

书中所选文章尊重专家的原创性，基本没有删减、改动。

这些评述是情境教育学派研究极有价值的资料。

于是，时代造就了李吉林不同一般的学术成就与学术品位，使情境教育经得起实践的检验，经得起时间的考证，得到从教师到专家的普遍认同和高度评价。

她深有体悟地说：“要为儿童研究儿童，遵循儿童研究儿童，易于找到规律。

”所以，她创立的情境教育充分体现了教育“为人”的本质，以儿童为本，让儿童在美感愉悦中展现灵性，发展创造的纯真的教育，闪烁着情智交融的光亮。

.....

<<李吉林和情境教育学派研究>>

媒体关注与评论

李吉林和她的情境教育秉持中国社会主义教育的本土性，同时又与世界教育改革大潮积极呼应，堪称“蕴含东方文化智慧的课程范式，回应世界教育改革的中国声音”。

——（顾明远） 李吉林情境教育学派的出现，打破了认为学派只能出现在高等学府的传统观点；李吉林的研究并没有停留在实践层面，她始终认为教师应该是思想者，她始终坚持在实践中研究，在研究中实践。

情境教育一系列的理论阐述，构建了蕴含民族文化意韵的情境教育理论体系和操作体系。

情境教育学派产生于教育实践的肥沃土壤，更具原创性，更显个性，是最鲜活的。

——（吕型伟）

<<李吉林和情境教育学派研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>