

<<特殊教育学基础>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育学基础>>

13位ISBN编号：9787504158253

10位ISBN编号：7504158259

出版时间：2011-6

出版单位：教育科学

作者：盛永进

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊教育学基础>>

内容概要

《特殊教育学基础》在吸收、借鉴国内外已有研究成果的基础上，力图反映当代特殊教育研究的最新发展水平，从学科建设出发，结合当代特殊教育的发展，尝试为构建具有中国特色的比较完整的特殊教育学基本理论框架做些基础性的探索；同时考虑到高校特殊教育理论教学的需要，《特殊教育学基础》力图向读者全面地呈现特殊教育的基本内容和历史线索，并对我国当代特殊教育的发展作一个浓缩的总结。

<<特殊教育学基础>>

书籍目录

前言第一章 特殊教育概述第一节 教育的一般认识一、教育的定义二、教育的要素三、教育的生态第二节 特殊教育的认识一、特殊教育的“特殊”性二、特殊教育概念三、特殊教育的对象第三节 特殊教育学科建设一、特殊教育的学科属性二、特殊教育的理论发展三、特殊教育学科的建设四、学习特殊教育学的意义第二章 特殊教育的发展第一节 特殊教育的产生一、西方特殊教育的产生二、中国特殊教育的产生第二节 特殊教育融合改革运动一、融合改革运动产生的背景二、融合改革运动的兴起三、融合改革运动的发展第三节 当代中国的特殊教育一、大陆的特殊教育二、港、澳、台地区的特殊教育第三章 特殊教育的功能第一节 特殊教育的本体功能一、个体发展的概念二、特殊教育的个体发展观三、特殊教育的个体发展作用第二节 特殊教育的社会功能一、特殊的政治功能二、特殊的经济功能三、特殊的科技功能第三节 特殊的文化功能一、文化与教育二、特殊的人文化三、特殊教育文化的特点第四章 特殊需要学生第一节 特殊需要学生的存在一、特殊需要学生的本质属性二、特殊需要学生的权利第二节 特殊需要学生的分类一、类别划分二、关于分类的争论第三节 特殊需要学生的发展一、学生的非典型发展二、学生发展中的障碍第四节 特殊需要学生的学习一、学习的一般理论二、特殊需要学生的学习特点三、特殊需要学生的缺陷补偿四、特殊需要学生的潜能开发第五章 特殊教育教师第一节 教师职业概述一、教师的职业性质二、教师的职业角色第二节 认识特殊教育教师一、特殊教育教师的概念二、特殊教育教师的构成三、特殊教育教师的角色第三节 特殊教育教师专业化一、专业化的素质要求二、专业化的国际走向第四节 特殊教育教师专业发展一、专业发展的内涵二、专业发展的途径第六章 特殊教育体制第一节 特殊教育体系一、特殊教育层次结构二、特殊的类型结构三、特殊教育安置形式第二节 特殊学校培养目标一、教育目标体系二、特殊学校培养目标的内涵三、特殊学校培养目标的构成四、三类特殊学校培养目标第三节 特殊教育学制一、特殊教育学制的沿革二、现行特殊教育学制第四节 随班就读制度一、随班就读的制度化二、随班就读工作办法三、随班就读支持保障体系第七章 特殊教育课程第一节 特殊教育课程概述一、特殊教育课程的含义二、特殊教育课程的特征三、特殊教育课程类型四、特殊教育课程观第二节 特殊教育学校课程设置一、特殊教育学校课程设置原则二、盲校课程设置三、聋校课程设置四、培智学校课程设置第三节 特殊教育课程改革一、特殊教育课程的演进二、特殊教育课程改革三、特殊教育课程发展趋势第八章 特殊教育教学第一节 特殊教育教学概述一、特殊教育教学特点二、特殊教育教学任务三、特殊教育教学原则四、特殊教育教学方法五、特殊教育教学组织形式第二节 个别化教学一、个别化教学内涵二、个别化教学改革三、个别化教学策略第三节 特殊教育合作教学一、合作教学的含义二、合作教学的形式第四节 个别教育方案一、个别教育方案的内涵二、个别教育方案的功能三、个别教育方案的制订四、个别教育方案的本土化第五节 教学辅助技术一、教学辅助技术概述二、教学辅助设备分类三、教学辅助技术信息化第九章 特殊教育合作第一节 特殊教育合作概述一、特殊教育合作的内涵二、特殊教育合作的意义三、特殊教育合作团队第二节 特殊教育的专业合作一、特殊教育专业人员二、特殊教育专业服务三、专业团队合作模式第三节 特殊的家庭参与一、家庭参与的意义二、家校的双向合作三、家校合作的方式四、家校合作的沟通参考文献

<<特殊教育学基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>