<<学校转型中的教学改革>>

图书基本信息

书名:<<学校转型中的教学改革>>

13位ISBN编号: 9787504155788

10位ISBN编号:7504155780

出版时间:2011-9

出版时间:教育科学出版社

作者:吴亚萍,庞庆举 著

页数:243

字数:241000

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<学校转型中的教学改革>>

内容概要

每当社会发生重大变化,都会带来学校教育、进而深入教学的改革。

这本由吴亚萍、庞庆举著的《学校转型中的教学改革》以社会变革背景下学校转型中的教学变革为研究主题。

全书从"教学"概念在我国形成的简述始,继而以中国近代社会转型中的教育及学校教学改革为鉴。 然后,将当代国际学校教学改革的趋势作为背景,梳理了新中国成立以来有影响的学校教学改革研究

在此基础上,将全部的重点放在对我们从事15年之久的"新基础教育"研究中教学改革的深度阐述上

旨在通过以上论述,初建社会转型中学校教学改革时空意义上的概括式认识,并通过"新基础教育"的重点分析,表达我们新的对当代我国学校教学改革的系统认识。

<<学校转型中的教学改革>>

书籍目录

- 引言 中国"教学"概念的溯源式解读
 - 一、从"学""教"到"教学"
 - 二、近代学校转型中"教授"式"教学"的引进
- 第一编 概述:近代中国学校教学改革
- 第1章 社会变局中的学制改革
- 第一节 社会变局的基本判断
- 一、危亡与自强
- 二、兴学与改革
- 第二节 学制改革
 - 一、学制改革的背景:废科举、兴学堂
 - 二、"癸卯学制"主要内容及其转型特点
 - 三、近代学制改革的主要影响
- 第2章 清末民国时期的学校教学改革
- 第一节 清末师范教育的举办与西方教育学思想的引进
- 一、急办师范与教育学引进
- 二、日式赫尔巴特学派教学法的引进
- 第二节 民国时期教学改革思潮与实验
 - 一、美国教学改革的引进及其改造
- 二、国人自创学校教学法管窥
- 三、社会改革试验之学校教学改革举隅
- 第二编 择要:当代社会转型中的学校教学改革
- 第3章 当代国外学校教学改革概览
- 第一节 当代美国教学改革简述
- 一、20世纪80年代前流派纷呈的美国教学改革
- 二、20世纪80年代以来的美国教学改革
- 第二节 当代苏俄教学改革举例
- 一、赞可夫生平简介及其教学改革实验过程
- 二、赞可夫教学改革实验的启示
- 第三节 当代国际学校教学改革主要特点概述
- 一、教学目标改革上的综合化
- 二、教学内容改革上的结构化
- 三、教学方法改革上的多样化
- 四、教师素养及其发展问题日益突显
- 第4章 中华人民共和国学校教学改革简析
- 第一节 六十年变革的基本轨迹
- 一、新中国前十七年的学校教学改革
- 二、改革开放以来的学校教学改革
- 第二节 前十七年学校教学改革实验列举
- 一、北京景山学校的教学改革实验
- 二、"识字"教学实验
- 第三节 改革开放以来学校教学改革列举
- 一、"自学辅导"实验
- 二、上海育才中学教学改革
- 三、"青浦实验"
- 四、教师以学科教学改革为基础的教学方法探究

<<学校转型中的教学改革>>

第5章 改革的启示与新问题域的思考

- 一、教学改革中心理学倾向的利弊得失问题
- 二、教学价值的多重呈现与具体开发问题
- 三、教学改革及其自身结构与过程的复杂性问题
- 四、学校教学改革中的古今中外关系问题
- 五、学校与社会的关系问题
- 六、理论与实践的关系问题

第三编 专论:"新基础教育"研究的教学改革

第6章 基于学校教学与生命成长关系把握的价值追求

第一节 学校教学取向中生命价值的缺失

第二节 转型:促进生命主动发展的教学价值重建

- 一、学校教学一般层面的共通价值
- 二、学科教学特殊层面的独特价值
- 三、学科教学育人价值的具体综合

第7章 基于教学基本要素关系把握的育人资源开发

第一节 教材"文本资源"的开发

- 一、教材"文本资源"的原始性贫乏
- 二、以构建组织形态为特征的资源开发

第二节 学生"学情资源"的开发

- 一、传统教学的"学情资源"贫乏
- 二、以具体学生为特征的学情资源开发

第8章 基干预设与生成关系把握的教学设计

第一节 整体综合意识缺乏的备课方式

- 一、以认知目标为取向的"备"教材和"备"教参
- 二、以教师活动为主线的"备"教学程序和"备"标准答案

第二节 以整体综合为特征的教学设计重建

- 一、教学设计整体综合的含义
- 二、教学目标制订的层次设计
- 三、教学系统方案的层次设计

第9章 基于教与学关系把握的教学过程

第一节 交往互动意识缺乏的教学过程

- 一、"以教师为中心"的教学过程观
- 二、 " 以学生为中心 " 的教学过程观
- 三、 " 教师主导、学生主体 " 的教学过程观

第二节 以互动生成为特征的教学过程重建

- 一、教学过程互动生成的基本内涵
- 二、教学过程互动生成的展开逻辑
- 三、教学过程互动生成的教师行为指向

第10章 基于成事成人关系把握的教学评价

第一节 研究意识缺乏的教学评价

- 一、教学评价中的"脱离"现象
- 二、教学评价中的"割裂"现象

第二节 教学评价的重建:以成事成人为特征

- 一、确立新的评价主体
- 二、形成新的评价功能
- 三、创建新的参照体系

主要参考文献

第一图书网, tushu007.com <<学校转型中的教学改革>>

后记

<<学校转型中的教学改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com