

<<学校转型中的教学改革>>

图书基本信息

书名：<<学校转型中的教学改革>>

13位ISBN编号：9787504155788

10位ISBN编号：7504155780

出版时间：2011-9

出版单位：教育科学出版社

作者：吴亚萍，庞庆举 著

页数：243

字数：241000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校转型中的教学改革>>

### 内容概要

每当社会发生重大变化，都会带来学校教育、进而深入教学的改革。

这本由吴亚萍、庞庆举著的《学校转型中的教学改革》以社会变革背景下学校转型中的教学变革为研究主题。

全书从“教学”概念在我国形成的简述始，继而以中国近代社会转型中的教育及学校教学改革为鉴。然后，将当代国际学校教学改革趋势作为背景，梳理了新中国成立以来有影响的学校教学改革研究

。在此基础上，将全部的重点放在对我们从事15年之久的“新基础教育”研究中教学改革的深度阐述上

。旨在通过以上论述，初建社会转型中学校教学改革时空意义上的概括式认识，并通过“新基础教育”的重点分析，表达我们新的对当代我国学校教学改革的系统认识。

## <<学校转型中的教学改革>>

### 书籍目录

#### 引言 中国“教学”概念的溯源式解读

##### 一、从“学”“教”到“教学”

##### 二、近代学校转型中“教授”式“教学”的引进

#### 第一编 概述：近代中国学校教学改革

##### 第1章 社会变局中的学制改革

###### 第一节 社会变局的基本判断

###### 一、危亡与自强

###### 二、兴学与改革

###### 第二节 学制改革

###### 一、学制改革的背景：废科举、兴学堂

###### 二、“癸卯学制”主要内容及其转型特点

###### 三、近代学制改革的主要影响

##### 第2章 清末民国时期的学校教学改革

###### 第一节 清末师范教育的举办与西方教育学思想的引进

###### 一、急办师范与教育学引进

###### 二、日式赫尔巴特学派教学法的引进

###### 第二节 民国时期教学改革思潮与实验

###### 一、美国教学改革的引进及其改造

###### 二、国人自创学校教学法管窥

###### 三、社会改革试验之学校教学改革举隅

#### 第二编 择要：当代社会转型中的学校教学改革

##### 第3章 当代国外学校教学改革概览

###### 第一节 当代美国教学改革简述

###### 一、20世纪80年代前流派纷呈的美国教学改革

###### 二、20世纪80年代以来的美国教学改革

###### 第二节 当代苏俄教学改革举例

###### 一、赞可夫生平简介及其教学改革实验过程

###### 二、赞可夫教学改革实验的启示

###### 第三节 当代国际学校教学改革主要特点概述

###### 一、教学目标改革上的综合化

###### 二、教学内容改革上的结构化

###### 三、教学方法改革上的多样化

###### 四、教师素养及其发展问题日益突显

##### 第4章 中华人民共和国学校教学改革简析

###### 第一节 六十年变革的基本轨迹

###### 一、新中国前十七年的学校教学改革

###### 二、改革开放以来的学校教学改革

###### 第二节 前十七年学校教学改革实验列举

###### 一、北京景山学校的教学改革实验

###### 二、“识字”教学实验

###### 第三节 改革开放以来学校教学改革列举

###### 一、“自学辅导”实验

###### 二、上海育才中学教学改革

###### 三、“青浦实验”

###### 四、教师以学科教学改革为基础的教学方法探究

## <<学校转型中的教学改革>>

### 第5章 改革的启示与新问题域的思考

- 一、教学改革中心理学倾向的利弊得失问题
- 二、教学价值的多重呈现与具体开发问题
- 三、教学改革及其自身结构与过程的复杂性问题
- 四、学校教学改革中的古今中外关系问题
- 五、学校与社会的关系问题
- 六、理论与实践的关系问题

### 第三编 专论：“新基础教育”研究的教学改革

#### 第6章 基于学校教学与生命成长关系把握的价值追求

- 第一节 学校教学取向中生命价值的缺失
- 第二节 转型：促进生命主动发展的教学价值重建
  - 一、学校教学一般层面的共通价值
  - 二、学科教学特殊层面的独特价值
  - 三、学科教学育人价值的具体综合

#### 第7章 基于教学基本要素关系把握的育人资源开发

- 第一节 教材“文本资源”的开发
  - 一、教材“文本资源”的原始性贫乏
  - 二、以构建组织形态为特征的资源开发
- 第二节 学生“学情资源”的开发
  - 一、传统教学的“学情资源”贫乏
  - 二、以具体学生为特征的学情资源开发

#### 第8章 基于预设与生成关系把握的教学设计

- 第一节 整体综合意识缺乏的备课方式
  - 一、以认知目标为取向的“备”教材和“备”教参
  - 二、以教师活动为主线的“备”教学程序和“备”标准答案
- 第二节 以整体综合为特征的教学设计重建
  - 一、教学设计整体综合的含义
  - 二、教学目标制订的层次设计
  - 三、教学系统方案的层次设计

#### 第9章 基于教与学关系把握的教学过程

- 第一节 交往互动意识缺乏的教学过程
  - 一、“以教师为中心”的教学过程观
  - 二、“以学生为中心”的教学过程观
  - 三、“教师主导、学生主体”的教学过程观
- 第二节 以互动生成为特征的教学过程重建
  - 一、教学过程互动生成的基本内涵
  - 二、教学过程互动生成的展开逻辑
  - 三、教学过程互动生成的教师行为指向

#### 第10章 基于成事成人关系把握的教学评价

- 第一节 研究意识缺乏的教学评价
  - 一、教学评价中的“脱离”现象
  - 二、教学评价中的“割裂”现象
- 第二节 教学评价的重建：以成事成人作为特征
  - 一、确立新的评价主体
  - 二、形成新的评价功能
  - 三、创建新的参照体系

#### 主要参考文献

<<学校转型中的教学改革>>

后记

<<学校转型中的教学改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>