

图书基本信息

书名：<<中国与联合国教科文组织的关系演进>>

13位ISBN编号：9787504154323

10位ISBN编号：7504154326

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学出版社

作者：谢喆平

页数：211

字数：216000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

联合国教科文组织(UNESCO)是联合国的专门机构之一，在全球知识界享有极高的声誉。

本书旨在分析该组织成立60余年来的演变，以及中国与其关系的演进历程。

全书以事件史为主要线索，以描述性分析为主要方法，通过对重大事件、关键人物和主要政策的复合个案比较研究，阐述中国自1970年代重返联合国以后与UNESCO的互动和交往，重点考察参与其中的个人、组织和知识的历时性变化，重点说明中国与UNESCO的关系如何发生变化，以及若干先进教育理念在合乎中国需求的情况下如何被中国接受，中国如何参与UNESCO的国际公约的谈判，进而归纳和总结这一政府间国际组织对会员国的影响及影响方式。

总体而言，中国对UNESCO活动的参与经历了从学习者到实际参与者的转变，这一转变具有重大的意义，并对未来发展具有重要的启示。

书籍目录

第1章 导论 1.1 问题的提出 1.2 文献综述 1.3 个案选择的依据 1.4 研究方法与资料来源 1.5 试图回答和验证的命题 1.6 本书的结构安排第2章 联合国教科文组织的变迁：从理想主义到超越政治化的现实理想主义 2.1 联合国教科文组织基本情况 2.2 自由主义知识分子与联合国教科文组织 2.3 功能主义与政治化：理解联合国教科文组织的一个途径 2.4 理想主义与现实政治 2.5 总干事的变化：从知识化走向政治化 2.6 超越政治化的回归：现实理想主义第3章 中国与联合国教科文组织：历史进程的全面考察 3.1 进程分期：节点的作用 3.2 与联合国教科文组织之关系的发端：国民政府时期(1946—1949) 3.3 新中国重返联合国及其专门机构 3.4 与联合国教科文组织之关系的探索：体系内的旁观者(1971—1978) 3.5 与联合国教科文组织之关系的发展：全面学习者(1979—1998) 3.6 与联合国教科文组织之关系的深化：深度参与者(1999—) 3.7 结语第4章 学习者的具象化：对口机构和对口人员的设置与变化 4.1 对口机构的专门化与常态化 4.2 对口人员与业务知识的专业化 4.3 结语第5章 学习进程之一：从理念到国家政策 5.1 个案选择与测度指标 5.2 终身学习、终身教育与学习型社会 5.3 全民教育 5.4 教育发展水平指标体系中的常用术语与概念 5.5 文化遗产保护：从后知后觉到迅速跟进 5.6 国家地质公园与世界地质公园：同步与超前 5.7 结语第6章 学习进程之二：国际公约谈判和议程参与 6.1 《保护非物质文化遗产公约》与《保护和促进文化表现形式多样性公约》谈判 6.2 《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》谈判 6.3 对政府间海洋学委员会的参与 6.4 结语第7章 未来指向的学习空间：联合国教科文组织与软实力构建 7.1 联合国教科文组织与软实力 7.2 美国与联合国教科文组织：退出与重返 7.3 法国与加拿大结盟：联合国教科文组织《保护和促进文化表现形式多样性公约》 7.4 中国的软实力构建与联合国教科文组织 7.5 结语第8章 结论和讨论 8.1 一般理论与中国案例 8.2 本项研究对既往研究的挑战与补充 8.3 对相关命题的回答 8.4 初步的结论参考文献附录1 访谈人物名单(以姓名拼音排序)附录2 半结构性访谈提纲附录3 访谈名录(以时间顺序排列)附录4 联合国教育、科学及文化组织组织法后记

章节摘录

版权页：以教育领域为例来说，1980年代为学习阶段，表现为积极参与国际会议与国际项目，争取一些可能合作的机会，努力学习和弥补我们所欠缺的知识和经验；90年代为稳步发展与深化合作阶段，更注重学习与消化国际先进理念与经验，并应用到我国的教育实践。

教育领域的学习途径具体分为会议、参与重大计划和出版三种。

会议分为参加与主办两个层次。

首先是参加政府层面的会议——积极参加联合国教科文组织的政府间教育会议，这是开展国际教育交流与合作，各国教育决策者之间进行对话与交流的重要机会和场所。

自1978年起，中国派教育部副部长以上官员率团出席了各届国际教育大会、亚太地区教育部长和经济规划部长会议，由国务委员率团出席历届世界教育大会，由副总理率团出席九个人口大国全民教育高峰会议，基本上涵盖了联合国教科文组织在教育领域的全部重要国际会议。

这些高层国际会议对中国教育决策者了解世界教育发展趋势、开阔思路、借鉴国际经验、推动中国教育改革与发展提供了良好的机会。

其次是主办国际会议——利用联合国教科文组织提供的智力合作和资金支持，在中国举办一系列大型国际专题讨论会，邀请其他国家教育部门负责人和知名人士、专家参加，探讨中国乃至世界教育发展的热点问题和共同问题。

“这些专题讨论会对中国的教育科研和决策部门带来很多重要启示，为中国逐步形成诸如优先发展教育、不断革新教育体制和结构、提高教师地位和素质、发展面向21世纪的终身教育、多渠道增加教育投入等战略决策，提供了借鉴和宝贵经验。

”国际组织的会议，尤其是联合国教科文组织的会议很多时候是极富效率的多边业务会议，信息量也远较双边会议丰富。

这些会议所蕴涵的先进理念、决策经验、国际活动组织经验等，对中国教育部门打开视野起到了重要作用。

编辑推荐

《中国与联合国教科文组织的关系演进:关于国际组织对会员国影响的一项经验研究》是由教育科学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>