

<<赏识你的学生>>

图书基本信息

书名：<<赏识你的学生>>

13位ISBN编号：9787504153517

10位ISBN编号：7504153516

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学

作者：孟繁华 编

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<赏识你的学生>>

内容概要

教育是最崇高的事业，教师是一种高尚的职业，但是，必须看到，教育也是一种服务，这种服务不同于我们通常理解的服务行业，它是为国家、民族的未来和千百万个家庭和亿万孩子的幸福和前途提供的服务，它的要求更高，要求我们服务者——也就是教师不仅要有知识、有文化，更要有无限的爱、耐心、有发展的眼光、有诲人不倦的情怀和能识千里马的伯乐慧眼，还要懂得心理学，从这个角度而言，每个老师都应该是教育家、学者、思想家、导师、顾问、权威和园丁，有这样的前提，才可能当之无愧地成为“人类灵魂的工程师”。

教育的秘诀是真爱，对于一个教师来说，赏识学生并且为学生未来的发展前景考虑，为他们提供最适当的教育方式，这才是真正关爱学生的最佳体现。

孟繁华主编的《赏识你的学生（最贴心的教育艺术）》所展示的，或是学生的心灵独白，或是感人至深的教育故事，或是精选的专家评析，然而，它为我们开启的，却是教育的全部奥秘，那就是在对学生的内心进行了真正的解读后，爱的付出。

《赏识你的学生：最贴心的教育艺术》给每一位老师带来了启示，原来“惩罚”也可以让学生们如沐春风，在学生心底留下最深的感动。

并为教师们提供了与学生最直接、最深切、平等的心灵关照的机会。

让每一位“诲人不倦者”都不得不反省、深思和探索，因为，这些都是来自真实心灵的呼声。

从《赏识你的学生》中，我们析出了几个大字，这些都是教育中永不磨灭的关键词：尊重、信任、理解、激励、提醒和宽容，最后还有一个“爱”字。

<<赏识你的学生>>

作者简介

孟繁华 首都师范大学教育科学学院院长、教授、博士生导师、中青年学科带头人，北京师范大学教育管理学院的博士生导师，入选北京市社会科学“百人工程”中青年学者，兼任全国中小学教师远程教育研究中心评估部主任，全国教育政策与法律研究会理事等社会职务。

<<赏识你的学生>>

书籍目录

第十章 我交给你们一个孩子 我交给你们一个孩子 一位母亲写给世界的信第二章 老师, 您听我说
老师, 您听我说 这条小鱼在乎 一支铅笔有多少种用途 新一代书生 坏牌不一定输 要帮助,
不要教训第三章 每个人都是天才 我以性命担保她行 我曾是智障者 每个人都是天才 熊家的儿子
谁错了 特迪的礼物 “老师是一只青蛙” 翅膀下面的风 信念 “我也可以当
诗人了”第四章 一生的感谢 师恩浩荡 一束鲜花 华盛顿先生 让孩子摆脱噩梦 报复与报
答 难忘的八个字 我本差生 优点单 他要感谢那手 幸运的77 美丽的回报 布伦托老师, 您
给了我自信 我心中永远的神第五章 就这样被你感动 就这样被你感动 有种水果叫香蕉
为“我不能”举行葬礼 关于吻猪的诺言 爬行上班的小学校长 难忘的体罚 老师的眼
泪 她跪下了左腿 迟到的理由 特级教师 再加两个苹果 春天在雪花的后面 老师无法拒绝美
老师的泪 粉笔盒里的“特殊奖品”第六章 师心深处第七章 恨, 铁就能成钢吗?
后记

<<赏识你的学生>>

章节摘录

华盛顿先生 第一次见到华盛顿先生的时候，我还是学校特殊教育班低年级的一名学生。

有一天，我来到十一年级的一间教室，等待我的一位朋友，就在我刚迈进教室的时候，他们班的老师突然出现在我的面前，把我吓了一跳。

只见他紧绷着脸，没有一丝笑容，神情严肃地看着我。

他就是华盛顿先生。

那天，他要求我到讲台前，在黑板上解答一些问题。

但是，我却对他说我不能去做。

“为什么不能？”

”他皱了皱眉头，不解地问道。

“因为……因为……我不是您的学生。”

”我嗫嚅着。

“哦，这没关系，”他眉头舒展开来，语调也缓和了许多，“来吧，不要害怕，请到讲台前来。”

”“不，华盛顿先生，我……我……我不能这么做。”

”我感到紧张极了，说话竟也不成句子。

“为什么不能呢？”

”他的眉头又拧成了一条绳。

那一刻，我窘迫极了，一时竟不知说什么好，情急之中脱口而出：“因为……因为我是特殊教育班的弱智学生。”

”听我这么一说，华盛顿先生那紧锁的眉头再一次舒展开来，严肃的表情蓦地变得慈祥起来。他索性从讲台后面走了出来。

来到我的面前，注视着我，温和地说：“听着，孩子，以后千万不要再这样说了，别人对你的看法不一定就能代表你的真实情况。”

”那一刻，对我来说，可以说真是释然无缚一瞬。

因为，一方面，既然别的学生已经知道了我是特殊教育班的弱智学习的实情，那么就由他们去嘲笑、去羞辱吧，今后我再也不用老是为此躲躲闪闪、心存顾忌了，这对我来说未尝不是一件好事；另一方面，由于我以前太在意别人对我的看法了，无论做什么事都处处小心，瞻前顾后，总是顾忌别人会怎么看我，心灵竟被禁锢得如死水一样。

华盛顿先生的一番话使我幡然醒悟，使我意识到了我并非一定要在别人对我的看法、对我的议论形成的那种环境中生活。

就这样，华盛顿先生成了我的良师益友。

其实，在这次经历之前，我在学校里已经遭受过两次挫折。

一次是上五年级时，我被学校鉴定成“弱智学生”，从五年级降级到了四年级；还有一次是上八年级时，我又遭受了同样的挫折。

但是，华盛顿先生的出现使我的人生旅程发生了深刻而又激动人心的变化。

通过一段时间的观察，我发现戈斯的思想对华盛顿先生的为人处世有着重要的影响。

华盛顿先生也说他是按照戈斯的思维来行事。

戈斯曾经说过这样一句话：“对任何一个人，如果只用过低的标准来要求的话，那么，他只会越来越糟；相反，如果用高标准来严格要求的话，那么，他就可能会获得成功，甚至会取得伟大的成就！”

”同卡尔文·劳埃德一样，华盛顿先生相信：“没有人会从低标准中脱颖而出。”

”因此，他总是给学生们这样一种感觉——他对大家寄予了很高的期望。

就这样，所有的学生都在努力地奋斗着，以便能够达到他所期望的那些标准。

记得有一天，我去听华盛顿先生给一些即将毕业的高年级学生所作的演讲。

当时我还是一名低年级的学生。

只听他热情洋溢地对学生们说：“同学们，你们天赋异禀，资质聪颖，而且风华正茂，年轻有为。

如果你们能够时时审视自己，不断超越自我，同时要敢于设想未来的你将会拥有什么卓越的特长，并

<<赏识你的学生>>

且会用它给我们这个星球带来什么，而且为这远大前景不懈地努力奋斗，那么历史将会因你们而改变，世界也将会因你们而改变！

你们会令你们的父母感到骄傲，会让你们的学校和社会为之自豪！

你们将会影响成千上万人的生活！

”华盛顿先生在台上滔滔不绝地讲着，还不时挥舞着双手。

台下学生听得群情激昂，许多人情不自禁地站了起来，向他振臂欢呼，掌声经久不息。

而我躲在礼堂的一个角落里静静地、全神贯注地听着。

虽然，他的这番演讲是针对高年级学生的，但是我却觉得好像是针对我的一样。

演讲结束后，我在停车场里追上了他。

“华盛顿先生，您还记得我吗？”

刚才，您给高年级学生作演讲的时候，我也在礼堂里聆听。

”我满怀崇敬的心情，激动地说。

“哦，你也在那里？”

”他有些将信将疑，“你在那里干什么？”

你可是低年级的学生呀。

” “我知道，华盛顿先生，是这样的，今天，在您演讲的时候，我正好从门外经过，听到从礼堂里传出了您的声音，一下子就把我吸引住了。

虽然，它不是讲给我听的，但是，我却总觉得您那个演讲是针对我的。

于是，我就进去听了。

先生，您说他们‘天赋异禀，资质聪颖’，而我也在那个礼堂，我也和他们一样吗？

我也是‘天赋异禀，资质聪颖’吗？

”

<<赏识你的学生>>

媒体关注与评论

你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

——陶行知 教师无意中的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。

——苏霍姆林斯基 教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。

——第斯多惠

<<赏识你的学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>