

<<权利与规制>>

图书基本信息

书名：<<权利与规制>>

13位ISBN编号：9787504152480

10位ISBN编号：750415248X

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学出版社

作者：张娜，范国睿 著

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<权利与规制>>

内容概要

《权利与规制：学校产权制度论》透过关系看制度，以制度公平和制度效率作为学校产权制度的评价标准，分析不同类型学校产权制度中产权主体的关系与行为，进而揭示学校产权制度的主要问题和变革方向。

教育从来不是利益无涉的领域，《权利与规制：学校产权制度论》直面教育领域中的财产经济关系，明确学校产权制度要解决的核心问题，即合理界定产权主体的权责利关系，完善产权交易规则，以合理的产权制度规制和激励产权主体的行为，促进产权主体形成合理的交易预期，提高教育资源配置的效率。

学校产权制度变革作为常态性存在，是利益相关者的博弈和利益的重新调整，需要政府、学校和代表受教育者利益的社会力量不断正和博弈，克服变革的限度，推动制度的良性发展、

<<权利与规制>>

书籍目录

导论基于实践诉求的教育产权研究一、一个实践问题二、面向现实问题的研究三、已有研究述评四、研究对象与研究方法五、研究的范围和框架第一章 产权与教育产权理论第一节 产权理论一、马克思产权理论二、新制度经济学产权理论三、产权的内涵第二节 教育产权理论一、教育产权的含义二、教育产权结构三、教育产权的主要功能第二章 博弈中发展的教育产权制度第一节 教育产权制度及其制约因素一、教育产权制度二、教育产权制度的制约因素第二节 教育产权制度的类型选择一、新经济人假设二、应用新经济人假设的合理性三、新经济人假设下的制度选择第三节 公平与效率：教育产权制度的评价标准一、公平标准二、效率标准第四节 教育产权制度在正和博弈中发展一、博弈中的利益三方二、制度是博弈的规则和结果三、走向正和博弈第三章 基础教育产权制度分析第一节 公立学校、民办学校和混合制学校产权制度一、按产品属性的划分二、按所有权和经营管理权的划分第二节 教育体制与基础教育产权制度一、教育管理体制与基础教育产权制度二、办学体制与基础教育产权制度三、学校内部管理体制与基础教育产权制度第三节 基础教育产权制度的发展困境一、政府主导二、学校在不确定中的利益追求三、先天不足的社会组织四、政府主导的浅层博弈第四节 均衡三方的博弈能力一、走向善治二、改变政府管理教育的职能三、促进学校自主发展四、促进家长委员会等民间组织的发展第四章 公立学校产权制度分析第一节 产权主体关系一、政府间的教育产权关系二、政府与学校间的教育产权关系第二节 制度公平一、倾斜的城市教育投入二、建立城市学校发展标准三、农村教育投入制度的转变四、完善教育财政转移支付制度第三节 规范政府行为一、政府的失范行为二、规范政府产权行为第五章 民办学校产权制度分析第一节 主体产权一、主体产权界定二、主体产权界定不公三、主体产权界定笼统四、民办教育面临困境第二节 制度执行一、产权监管：内外部共同缺位二、产权主体行为失范三、变革民办学校产权制度四、进行民办学校内部管理体制改革第三节 政府支持一、政府的重要影响二、持续完善政府资助制度第六章 混合制学校产权制度分析第一节 混合制学校的产权界定一、混合制学校的产生二、公立转制学校的产权界定三、混合所有学校的产权界定第二节 混合制学校的价值争议一、公立学校转制的合理性与局限性二、名校办民办学校的合理性与局限性三、政策转变第三节 欧美教育改革的启示一、欧美教育市场化运动二、欧美教育市场化运动的主要特点三、与我国混合制学校的差异四、对我国混合制学校产权制度改革的启示第七章 学校产权制度改革的限度分析第一节 学校产权制度改革的理论限度一、理论有待成熟二、新经济人假设的局限第二节 学校产权制度改革的作用限度一、学校产权制度改革仅能解决资源配置问题二、学校产权制度改革存在误区第三节 学校产权制度改革的发展限度一、政府主导变革二、政府行政体制改革的成效三、社会配套制度的支持四、社会文化变革参考文献后记

<<权利与规制>>

章节摘录

许多私立学校打着非营利的招牌享受着国家的政策扶持和税收优惠，采取家族管理控制财务或以学校名义进行个人敛财，转移学校积累起的办学资金，以非正规途径达到个人赢利的目的。民办学校的产权问题一方面是由于国家法规没有给予民办学校合理的财产收益权造成的，另一方面也是因为教育产权的界定和保护技术落后，给非正规渠道营利的出资人以可乘之机。为促进民办教育的健康发展，提高教育产权界定和保护技术水平是非常必要的。

（四）利益博弈的结果 按照新制度经济学的交易成本理论，制度变迁是成本与收益之间的比较。

然而这一理论并不能解释所有制度的稳定和变迁，人们支持或参与变迁并不完全出自成本—收益分析，而且有些制度在变迁之初，人们也无法估计其成本与收益的对比。

人们维护或支持产权制度变革还与人们的价值取向有关，如果人们认为这项制度是公平和合理的，就会自觉去遵守；如果认为其不公正，就会参与到变革产权制度的行列。

受制度影响的经济人追求个人利益是其行为的动力，经济人维护或推动的教育产权制度变革一定是有益于自己的，但是经济人个人的利益追求并不能决定产权制度的变迁与否或发展方向，无数经济人的多次博弈结果或经济人的团体博弈结果决定产权制度的变迁。

制度变革是一种利益的重新调整和分配，是利益获取权的争夺。

教育产权制度涉及多方利益，有原制度的既得利益者、新制度的预期利益者等。

既得利益者是原制度的受益者，不愿意改变制度；新制度的预期利益者渴望改变制度，使自身获取更多的利益，新旧利益者必然为维护或推动制度变迁进行博弈。

<<权利与规制>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>