

<<班主任兵法3>>

图书基本信息

书名：<<班主任兵法3>>

13位ISBN编号：9787504150950

10位ISBN编号：7504150959

出版时间：2010-6

出版时间：教育科学

作者：万玮

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班主任兵法3>>

### 前言

很偶然地，我在一位网友的博客里看到一篇文章，那是他参加一个报告会之后的听后感。这篇文章的第一句话是：“我发现，如果一个人长得很难看，他通常都是有一点真才实学的。”

那个报告的主讲人是我。

一个人长得不好看并不是他的错，然而，当有一天他意识到这一点时，他难免还是会有些心理创伤的。

无论你怎么安慰他，他对着镜子一看，伤口又疼了。

最好的做法就是不去想这件事，要么，就去做整容。

整容也不是万能的，还要冒着被毁容的风险。

而那些长得好看的人也并不见得就幸运。

在条件相同的情况下，一些单位的招聘负责人宁肯录用长得难看一些的员工。

他们的理由是，长得难看的人会更专注于专业的提高，也更稳定。

我的观点是，每一个人都会有一些与生俱来的困扰，只不过有些人的困扰其他人看得见，有些人的困扰其他人看不见。

愈是那些外表光鲜的人，愈是有常人无法察觉的隐痛。

我相信，上天对每个人是公平的。

这本书讨论的问题与此有关，当很多人把教育描述得如童话般美好、如繁星般灿烂时，我却更关注其残酷与缺憾的那一面。

就好像，你祝愿我过完美的一生，可我生下来就不好看，我怎么过完美的一生？

## <<班主任兵法3>>

### 内容概要

做班主任要有爱心，更要有良方。

全国中小学班主任培训用书，著名班主任万玮三年精研之作。

教育者的教育理念和情感，决定了教育策略的实施效果。

这本书并非仅仅与读者分享纯粹的教育策略，更是处处强调教育策略的选择与实施所需要的前提。这正是作者的用心之处。

## <<班主任兵法3>>

### 作者简介

万玮，现任上海市平和双语学校校长助理兼教务处主任，数学教师。  
2006年度“上海教育十大人物”，2007年上海市浦东新区社会事业系统“十大杰出青年”。

出版有《班主任兵法》《班主任兵法2·实战篇》《遭遇问题学生——问题学生的教育与转化技巧》等。  
被网友称为“

<<班主任兵法3>>

书籍目录

前言上篇 什么是震撼教育 1. 震撼是人生的规律 贺兰山岩羊 缺少大师的时代 动植物对环境的适应 跨栏定律 2. 生活中充满震撼 丈夫的妙计 生活是最好的老师 铅笔的原则 3. 教育中的震撼 爱的层次 感化与震撼 什么是震撼教育 家庭中的震撼教育 4. 如何实施震撼教育 极致行为策略 相反预期策略 自然惩罚策略 高峰体验策略下篇 震撼教育36计 极致行为策略 第1计：暴雨筛 第2计：苦肉计 第3计：平地雷 第4计：催笑弹 第5计：变形记 第6计：随形影 第7计：垂范员 第8计：“生死”关 第9计：紧箍咒 第10计：亲情剑 第11计：魔术炫 相反预期策略 第12计：呆头鸡 第13计：特长秀 第14计：慈悲怀 第15计：乾坤转 第16计：守弱诀 第17计：同桌会 第18计：当头棒 第19计：激将法 自然惩罚策略 第20计：照“妖”镜 第21计：抑扬经 第22计：太极功 第23计：自缚茧 第24计：顺推手 第25计：究底针 第26计：一言鼎 第27计：挥泪斩 高峰体验策略 第28计：空鸟笼 第29计：寻名记 第30计：心愿树 第31计：点金指 第32计：他山石 第33计：雪中炭 第34计：送船风 第35计：滴石水 第36计：变为上后记

<<班主任兵法3>>

章节摘录

对一个物种的关怀善举竟然导致了这个物种的退化！  
这个结论迅速占据了我的心头，让我有点心惊。

想起那天我在车里听广播，一个关于高考恢复30周年的节目。  
一位作家写了一篇回忆文章，讲高考恢复后第一批进大学读书的学生，彻底改变了大学的面貌，他们那种对知识的贪婪吸取程度，让每一个老师都备感压力，那种从早读到晚的读书盛况，充满了每一所大学校园。

作家说他住的宿舍上下铺10人，他觉得自己读书已经很用功了，但总是考不过其他人，后来仔细观察，发现晚上11点熄灯之后，其他人一开始都老老实实假装睡觉，但是过了一会儿又偷偷拿出手电在被窝里看书复习到凌晨三四点。

作家大呼上当，于是开始效仿，成绩很快赶了上来。

而今30年过去了，这样的一种读书场景在现在的哪一所大学里还能找得到呢？

“二战”之后的1947年，美国有许多军人退伍之后无法安置，政府于是降低门槛让他们进入大学“深造”。

这批军人的文化基础是很差的。

但正是这批人，成了美国历史上读书最用功的一批大学生。

由于经历过战争的残酷与险恶，他们倍加珍惜这来之不易的读书机会，其中的许多人后来都成了美国各行业的支柱人才。

而在和平年代，这样的一批发愤读书的学生只怕是很难再出现了。

<<班主任兵法3>>

媒体关注与评论

读这本书，能读出作者的用心，能读出作者和许多老师内心深处对学生成长的追求。

——华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员 李家成 读到这本以“震撼教育”为主旨的新书，不由自主被震撼了！

这是一本让人耳目一新、爱不释手的好书。

——享受国务院特殊津贴专家、天津市德育特级教师 张万祥 教育者的教育理念和情感，决定了教育策略的实施效果。

这本书并非仅仅与读者分享纯粹的教育策略，更是处处强调教育策略的选择与实施所需要的前提。这正是作者的用心之处。

——中国中小学教育教学网班主任论坛版主 子夜听风 教育归根结底是心灵的灌溉，不“动心忍性”，便不能“曾益其所不能”；心灵的“震撼”，无论是“狂风暴雨”还是“和风细雨”，都是为了最后的“桃红柳绿”。

万玮老师这本书对我们一线班主任来说，不啻是一场及时雨。

读来淋漓酣畅，获益良多！

——上海市虹口区优秀班主任 丁雁 震撼不是教育的目的，它是为了更好的目标。

——万玮

<<班主任兵法3>>

编辑推荐

做班主任要有爱心，更要有良方。  
全国中小学班主任培训用书，著名班主任万玮三年精研之作。

<<班主任兵法3>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>