

<<中小学综合实践活动课程资源包>>

图书基本信息

书名：<<中小学综合实践活动课程资源包>>

13位ISBN编号：9787504149718

10位ISBN编号：7504149713

出版时间：2010-4

出版单位：教育科学

作者：管锡基 编

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

综合实践活动是伴随第八次基础教育课程改革出现的崭新而独立的课程形态。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确规定：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

”其宗旨是“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。

增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感”。

设置综合实践活动，是落实素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重大举措，是新的教育教学观、课程价值观在课程教学领域的具体体现。

综合实践活动课程是在教师引导下，由学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切联系学生自身生活和社会实际、体现对知识的综合应用的实践性课程。

作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程跨越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际、社会需要以及问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以有效地培养和发展学生的探究精神、解决问题的能力 and 综合实践能力。

作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变过去那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

因而，综合实践活动课程比其他任何课程都更强调学生对实际活动过程的亲历和体验。

作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程强调打破教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然、与生活、与社会的联系。

<<中小学综合实践活动课程资源包>>

内容概要

本书是在把握当前我国综合实践活动课程改革趋向、认真总结我市近几年综合实践活动课程实践经验和深刻分析我市综合实践活动课程实施过程中的现实问题的基础上完成的研究成果。

全书共分为九章，介绍了课程编制纲要、物产资源调查、民风民俗探源、环境保护与节能、心理调控与自我保护、农作物的种植与管理等内容，供读者阅读参考。

书籍目录

第一章 课程编制纲要第二章 物产资源调查 活动案例1 人间仙境——蓬莱阁 活动案例2 走进“民间小故宫”——牟氏庄园 活动案例3 鲁菜故乡话鲁菜 活动案例4 百年开埠与朝阳街 活动案例5 走进黄金王国 活动案例6 品重醴泉——张裕葡萄酒第三章 民风民俗探源 活动案例1 探秘传统节日，传承民族文化 活动案例2 多民族家庭的趣味过年 活动案例3 粽艾香里话端午 活动案例4 京剧与烟台 活动案例5 海阳大秧歌 活动案例6 古韵新风渔灯节第四章 环境保护与节能 活动案例1 我给垃圾找个“家” 活动案例2 绿满校园——校园绿化调查活动 活动案例3 拒烟总动员，健康到永远 活动案例4 聚焦空气污染 活动案例5 警惕身边的电磁污染 活动案例6 节能在行动第五章 心理调控与自我保护 活动案例1 感恩生命，爱心永驻 活动案例2 我认识了我自己 活动案例3 当地震发生时 活动案例4 做时间的主人 活动案例5 感恩父母 活动案例6 让“心灵之窗”永远明亮第六章 农作物的种植与管理 活动案例1 我与向日葵交朋友 活动案例2 小小西红柿 活动案例3 花生栽培和管理的调查与实践 活动案例4 苹果树冬春两季管理的调查与实践 活动案例5 小麦的种植与管理 活动案例6 枣木的嫁接技术第七章 学科研究性学习 活动案例1 海事沧桑 活动案例2 汉字王国之旅 活动案例3 探秘饮食健康，遨游小数王国 活动案例4 我时尚，我追星 活动案例5 保护水资源——我们在行动 活动案例6 口袋食品距健康有多远第八章 小发明小制作 活动案例1 可调温的儿童饮水杯 活动案例2 花生地膜覆盖生芽果、腐烂果防治试验研究 活动案例3 苍耳提取液对几种害虫的拒食性研究 活动案例4 创意贝壳 活动案例5 小小树根进课堂，民间工艺得弘扬 活动案例6 岁时节令的祈福面塑制作第九章 社会公益活动 活动案例1 轻弹心曲，情系SOS儿童村 活动案例2 震后，我们在行动 活动案例3 尊老爱老，从我做起 活动案例4 争当城市美容师 活动案例5 植树护绿 活动案例6 与社区共融，做社区小主人

章节摘录

(二) 以人为本, 最大限度地凸显学生的主体地位 无论是从人性最基本的需求来看, 还是从课程的核心价值而言, 要充分发挥综合实践活动课程的强大生命力, 《中小学综合实践活动课程资源包》的编写都必须坚持以人为本, 凸显学生的主体地位。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过, “人的内心里有一种根深蒂固的需求——总是感到自己是发现者、研究者、探索者, 在未成年人的精神世界, 这种需求特别强烈。

”坚持“以人为本”的编写原则, 就是要选取那些尊重学生这种内在而本源生命需求的课程资源, 而不是以成人的标准、以教师个人的好恶来组织课程资源。

研究性学习作为综合实践活动课程的核心领域, 集中展现了课程的核心价值, 为学生提供了自主探究的宽阔舞台。

在这一开放的课程领域, 活动主题要更多地由学生自己选择, 方案由学生自己制订, 行动由学生自己实施。

成果当然也要采用学生自己喜欢的方式呈现展示, 活动效果需要学生自己反思, 总之, 学生是自己学习的主人, 是实践活动的主体。

综合实践活动课程的目标就是通过学生丰富而深刻的亲身实践, 使学生会想、会做、会表达、会反思、会合作、会生活, 成为健康、自信、想干、敢干、能干的一代新人。

我们以专题活动为主线, 以研究性学习为基本形式来编写《中小学综合实践活动课程资源包》, 就是要力求凸显学生的主体地位。

(三) 为一线教师开发与实施课程提供更广阔的思考和实践空间 编写《中小学综合实践活动课程资源包》综合实践活动纲要具体化的一项重要工作, 它不仅可以为课程开发思路的确定、课程资源的选择利用以及教师的指导方法提供可操作性的模式, 而且可以帮助一线教师解决课程开发与实施过程中精力、能力、经验以及知识结构上准备不足的问题。

必须要强调的是, 本书终究不同于一般意义的学科教材, 它只是素材性、指导性的学习资料, 是一种综合的指导, 是活动设计的提示、活动开展的引领、活动过程的参考。

我们每个主题活动选择的典型案例旨在抛砖引玉, 激发和引导广大一线教师去选择和开发新的主题活动案例。

综合实践行动由学校开发与实施的课程属性决定了学校教师在课程开发与建设上的大有可为。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>