

<<中国大学合并与整合管理研究>>

图书基本信息

书名：<<中国大学合并与整合管理研究>>

13位ISBN编号：9787504148940

10位ISBN编号：7504148946

出版时间：2010-1

出版时间：教育科学出版社

作者：毛亚庆，杜媛 著

页数：370

字数：378000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国大学合并与整合管理研究>>

### 内容概要

本书是在教育部人文社会科学研究博士点基金项目——基于核心能力的大学合并与整合管理模式研究——结题成果的基础上，根据出版的需要作了适当修改而成的。

它所关注的是始于1992年5月合并6所省属院校而成立的新扬州大学所拉开序幕的中国高校跨越世纪的合并浪潮。

这一浪潮在1998年由于“巨无霸”——新浙江大学的成立而被推向了高潮，直至2000年8月新武汉大学挂牌成立，曾经轰轰烈烈的大学合并才逐渐趋于平静。

## 作者简介

毛亚庆，北京师范大学教授，博士生导师，教育学部分党委副书记，教育部小学校长培训中心副主任。

曾在英国伦敦大学教育学院和美国密西根大学教育学院高等教育研究中心做高级访问学者。

曾被教育部评为教育部新世纪优秀人才，共获得省部级奖4次。

研究领域为教育基本理论、高等教育管理与发展及学校管理与人力资源培训。

在相关领域出版专著3部，发表论文60多篇。

杜媛，北京师范大学教育管理学院博士研究生。

2006年于北京师范大学教育技术学院获硕士学位，2006年至今就读于北京师范大学教育管理学院。

研究方向为高等教育管理、教育政策分析、校长领导力等。

在核心期刊上发表论文多篇，相关领域合作出版著作2部。

参与多项国家级、省部级及国际教育科研项目。

## &lt;&lt;中国大学合并与整合管理研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 研究的目的和意义 一、问题的提出 二、研究目的 三、研究的意义 第二节 国内外相关研究综述 一、大学合并政策的相关研究 二、大学合并后整合管理的相关研究 三、大学合并效益的相关研究 第三节 研究内容 第四节 研究过程和方法 一、研究的特点 二、研究方法和研究过程

第二章 大学合并的内涵分析 第一节 合并与大学合并的内涵 一、合并 二、大学合并 第二节 大学合并的动因 一、对大学合并动因的不同看法 二、政府推动大学合并的动力 三、大学自身产生合并意向的原因 第三节 大学合并的目标与形成机理 一、大学合并的目标 二、大学合并的形成机理

第三章 我国20世纪90年代以来的大学合并的政策分析 第一节 我国大学合并的历史考察 一、1950年以前的大学合并 二、20世纪50年代的大学合并 三、20世纪90年代以来的我国高等教育管理体制改革的第二节 我国20世纪90年代以来的大学合并政策分析 一、大学合并的背景及原则分析 二、合并政策的制定过程分析 三、合并政策的实施分析 四、合并政策的效果分析 第三节 对我国大学合并政策的反思与建议 一、我国大学合并的动机分析 二、对我国大学合并政策的反思 三、大学合并政策的原则和出发点 四、大学合并政策制定与实施的建议

第四章 我国大学合并的发生进程与合并模式 第一节 我国大学合并的基本进程 一、第一阶段：单科性院校的合并(1990年—1995年) 二、第二阶段：不同类型行业院校合并办综合性大学 (1994年—1998年) 三、第三阶段：实力较强大学合并为“建设世界一流大学”(1998年-2000年) 四、第四阶段：地方高校合并(2000年以后) 第二节 我国大学合并的案例分一、案例一：新A大学 二、案例二：新B大学 第三节 世界一些国家和地区的大学合并 一、美国的大学合并 二、澳大利亚的大学合并 三、英国的大学合并 四、日本的大学合并 五、中国台湾地区的大学合并 六、中国香港地区的大学合并提议 第四节 我国大学合并的结合模式与运行模式 一、结合模式——与谁合并 二、运行模式——以何方式合并

第五章 我国大学合并后存在的问题分析 第一节 我国大学合并后存在问题归结 一、大即是美：几个舳舻组合在一起就是一艘航空母舰 二、心理冲突：抹不去的印痕 三、校园情结：一道无法逾越的门槛 四、大学治理：集中与分权的矛盾 五、权利之争：谁上谁下 六、绩效评价：重压下的教师面临去留抉择 七、政府的作用：定位在哪里 第二节 大学合并后整合管理的问题原因分析 一、文化的独立性——高校合并应考虑的内 在因素 二、文化的差异——合并大学文化冲突的缘由 三、文化的多重解读——合并大学文化冲突的深层探讨 第三节 案例分析：大学合并为什么会失败 一、新英格兰大学概述 二、新英格兰大学合 并发生的背景和原因 三、新英格兰大学网络的形成与分裂 四、新英格兰大学合并失败的原因 五、案例评论

第六章 我国大学合并后整合管理的过程与策略 第一节 大学合并后的整合和整合管理的内 涵 第二节 大学合并后整合管理的指导原则 一、以人为本的原则 二、以发展促进整合的原则 三、 既尊重历史又着眼未来的原则 第三节 大学合并后整合管理的过程 一、能力的保护 二、能力的转移 与扩散 三、能力的发展 第四节 大学合并后整合管理的模式 一、大学学术系统的整合 二、大学信 念系统的整合 三、大学组织系统的整合 第五节 案例分析：新A大学的整合管理模式与策略 一、学 术系统的整合 二、信念系统的整合 三、组织系统的整合

第七章 地方合并高校的整合管理与发展定 位 第一节 我国的地方高校合并概况 第二节 相关概念界定 一、城市 二、地方高校 三、地方合并 高校 第三节 地方合并高校发展定位的理论基础 一、高等教育内部关系的视角 二、高校与地方经济 发展关系的视角 第四节 地方合并高校的相关研究 一、地方高校的发展定位研究 二、地方合并高校 的发展研究 三、地方合并高校的发展定位研究 ……

第八章 大学合并效益的实证研究结语参考文献 附录

## <<中国大学合并与整合管理研究>>

### 章节摘录

目前我国高校合并的决策和实施过程中之所以存在上述问题，究其原因，主要表现在以下几点。

(1) 在大学合并的决策上基于大学持续发展的能力获取、培育、拓展和巩固的合并决策并不多见，忽视了对“合并究竟能为大学的发展带来什么”这样的审慎考虑，从而也使大学合并缺失一种评价其教育资源配置是否有效的机制。

这次合并调整仍然是自上而下的改革，在很大程度上是政府决策。

从目前已有的研究来看，尚缺乏对完整的政策生成发展过程的研究，缺少对高校合并的深层原因和动力研究，不能展示出高校合并过程的完整图景。

(2) 对大学合并后的整合管理重视不够。

目前大学合并取得了一些阶段性成果，从并校后的运行情况看，部分大学通过合并，在一定程度上发挥了合并的优势，确实达到了优化资源配置、改善布局结构、提高办学质量和办学效益的目标。

如，学科点增多了，学科的交叉与整合产生了新的学科发展方向，名牌学校在国际上的竞争力有所增强等。

但随着合并的深入，单一大学时所没有的新问题也开始出现。

大学合并是一项复杂的系统工程，深度合并不是一蹴而就的，合并的潜在优势还远没有转化为现实优势，合并的“应然”设想与“实然”效果间还有相当的差距，主要原因在于合并后的整合过程中存在着诸多困难和矛盾。

具体表现如下。

在合并后的大学内外环境也发生了很大的变化。

从大学内部来看，大学的合并形式不仅表现有“强弱”合并，“新老”合并，还有“强强”合并，老校与老校的合并；不仅有两三所学校合并，还有多至四五所学校的合并。

合并扩大了大学单体规模，但是大学的规模也不是越大越好，尤其是合并后的大学多数属于多校区，规模过大，管理环节就会增多，管理就会越来越复杂；机构庞大，也会导致信息、管理上的过程损耗；规模增加后还存在大学内部比例协调问题，包括院系规模、人力资源规模优化组合问题、学科整合问题、不同层次教育的学生规模及培养问题等都对合并效益有深刻影响。

从大学外部来看，知识经济时代的大学管理要求大学有新的管理理论和方式。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>