第一图书网, tushu007.com

<<中国学前教育发展战略研究>>

图书基本信息

书名：<<中国学前教育发展战略研究>>

13位ISBN编号：9787504148841

10位ISBN编号：7504148849

出版时间：2010-2

出版时间：教育科学出版社

作者：中国学前教育发展战略研究课题组　著

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

学前教育是国家重视、百姓关心的重大教育问题之一。
改革开放30多年来，我国学前教育在不断改革与探索中曲折前进。
回顾和研究我们曾经走过的历史，观察和判断我们正在经历的现实，比较和分析我们与世界其他国家的差距，将使我们更好地预测和把握今后的发展方向，寻求更加适宜、有效的政策和策略，促进我国学前教育快速健康的发展。
为此，我们开展了中国学前教育发展战略研究。
本研究是在教育部领导的关心和指示下、在中央教科所袁振国所长和田慧生副所长的直接领导下进行的。
研究分为3个专题：专题一，1978年以来我国重要的学前教育法规文件研究；专题二，近10年来我国学前教育的事业发展及现状研究；专题三，世界部分国家学前教育发展的比较研究。
证据和数据主要通过研读文献、实地调查、国际比较和专家咨询4种方式和途径得来。
第一是研读与分析文献。
我们研读和分析了1978年以来我国有关学前教育的重要法规文件、31年来的政府工作报告、自十一大以来党代会报告、1991年以来教育部主要领导讲话中有关学前教育的指示精神。
我们还研读和分析了2000年以来教育年鉴、教育统计年鉴和教育财政年鉴有关学前教育的统计数据。
第二是实地调查，主要是通过访谈和问卷调查的方式。
调查覆盖了东、中、西部城市和农村的15个省（市）30个区（县）的管理人员（包括教育、卫生、财政和民政等多个部门）、园长以及家长。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书对改革开放以来我国重要的幼儿教育法规和政策性文件进行了系统梳理与分析，并通过大范围的实地调查及与美国、英国、日本和印度等世界部分国家学前教育发展模式的比较研究，全面总结了我国学前教育在管理体制、办学格局、经费投入以及师资建设等方面的经验，客观反映了我国学前教育发展现状，深刻揭示了我国学前教育发展迫切需要解决的问题，并为我国学前教育事业获得更大的发展提出了可行的建议。

书籍目录

前言　总报告 中国学前教育发展战略研究 一、中国学前教育的性质、功能与定位　（一）中国法规文件中对学前教育性质、功能与定位的规定　（二）学前教育性质、功能与定位及其保障的国际经验　（三）中国学前教育性质、功能与定位的实际状况　（四）政府主导是保障学前教育性质、功能与定位的决定性条件　二、中国学前教育的发展现状与问题　（一）中国学前教育事业的发展　（二）中国学前教育的管理体制　（三）中国学前教育的办学体制与格局　（四）中国学前教育的经费投入状况　（五）中国幼儿园的收费状况　（六）中国学前教育的师资状况 三、世界部分国家学前教育发展的比较研究　（一）世界部分国家学前教育的性质、地位与功能　（二）世界部分国家学前教育的办学体制与机构类型　（三）世界部分国家学前教育的管理体制　（四）世界部分国家学前教育的财政投入　（五）世界部分国家学前教育的师资建设 四、中国学前教育发展的对策与建议　（一）坚持政府主导，保证学前教育事业健康发展　（二）建立和健全学前教育事业发展与质量提高的保障机制　（三）制定科学合理的收费标准，规范幼儿园的收费　（四）加快普及推进农村学前教育，巩固义务教育成果　（五）增加经费总投入量，调整现有财政投入的分配格局　（六）采取有效措施稳定学前教师队伍，提高师资专业素养专题一 改革开放以来中国重要的学前教育法规和政策性文件研究 一、中国学前教育的性质与功能　（一）学前教育的性质　（二）学前教育的功能与任务 二、中国学前教育的事业发展　（一）学前教育事业的地位　（二）近10年来学前教育事业的发展目标　（三）30多年来幼儿园办园方针、类型、发展思路与格局的变化　（四）学前教育的社会化过程 三、中国学前教育的管理体制　（一）学前教育管理机构及其职责分工的沿革　（二）教育部门在学前教育事业中的职责与作用　（三）各级政府对学前教育的职责 四、中国学前教育的经费投入与幼儿园收费　（一）学前教育经费的宏观政策与发展变化　（二）学前教育经费来源的渠道　（三）幼儿园的收费规定　（四）学前教育的免税与收税政策 五、有关中国幼儿教师的政策　（一）对幼儿教师队伍建设的宏观要求　（二）幼儿教师的身份与地位　（三）幼儿教师的资格要求与准人制度　……专题二 中国学前教育事业发展现状的研究专题三 世界部分国家学前教育发展的比较研究决策咨询报告 中国学前教育的现状、问题与对策附录参考文献

章节摘录

（三）世界部分国家学前教育的管理体制　　1.管理重心定位于中央（联邦）或地方（州）政府
从中央政府与地方政府在学前教育管理权限的分配上看，各国呈现出3种主要类型：①中央主导的垂直管理，以法国、印度为代表；②地方自主管理，以美国、澳大利亚为代表；③中央与地方合作管理，以英国、日本为代表。
总的来说，各国都在通过多种方式加强中央政府对学前教育的管理力度或影响力度，其效果已明显显现。
如在学前教育由各州自主管理的美国，其联邦政府主导的全国性大型学前教育项目“提前开端”，不仅对美国全国范围内的学前教育事业影响巨大，而且为世界上不少国家如英国和印度所仿效。
2.各相关部门分工明确，主管部门作用突出　　从学前教育主管部门与相关部门职权划分上看，各国呈现出3种主要类型：①单一政府部门主管，多个政府部门合作，如英国；②两个政府部门分工管理，双轨并行、分工明确，如日、韩、澳、美；③以项目为导向的政府部门合作管理，如印度。
总之，明确学前教育管理主体，协调各相关部门分工与合作，已经成为越来越多国家的选择。
（四）世界部分国家学前教育的财政投入　　1.学前教育财政投入持续递增　　从学前教育经费来源看，各国呈现出两种主要模式：①以政府财政投入为主要来源的模式，如法国、英国、印度和澳大利亚；②通过政府财政投入、家长的缴费和社会捐助为主要方式筹集学前教育经费，如日本和美国。
总的来说，各国近年来均纷纷加大对学前教育事业的投入力度，学前教育财政投入持续递增，而且向国家主导的大型学前教育项目倾斜，并通过倾斜方向和力度影响本国学前教育。
著名的美国“提前开端”项目、英国“确保开端”计划以及全球最大的早期儿童发展项目——印度“儿童综合发展服务项目”都是由政府投入经费的国家大型学前教育项目。
各国政府还通过相关法律规范程序对学前教育的财政投入进行预算编制和公布。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com