

图书基本信息

书名：<<专业知识-小学部分-2010最新版>>

13位ISBN编号：9787504148742

10位ISBN编号：7504148741

出版时间：2010-2

出版时间：教育科学出版社

作者：《特岗教师招聘考试专用系列教材》编委会 编

页数：282

字数：584000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

2006年,教育部、财政部、人事部、中央编办下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》(教师[2006]2号),正式启动“特岗计划”,公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教。

2006-2008年,国家共招聘特岗教师59000多人,覆盖全国400多个县、6000多所农村学校。

“特岗计划”的实施有力地缓解了农村地区教师紧缺的状况及结构性矛盾,促进了农村学校面貌的变化,受到各地的普遍欢迎。

2009年,国家加大了“特岗计划”的实施力度,实施范围由西部12个省区和新疆生产建设兵团的“两基”攻坚县扩大到中西部22个省区的880多个国家级扶贫开发工作重点县,65323名大学毕业生到这些县的15000多所农村学校任教。

教师[2009]1号文件要求各地除落实国家“特岗计划”外,还要积极实施地方“特岗计划”。

为鼓励和吸引更多的优秀高校毕业生报考特岗教师,国家还出台了一系列的优惠政策。

虽然国家和地方扩大了特岗教师的招聘名额,但教师地位的提升、教师待遇的提高以及严峻的就业形势使得高校毕业生对特岗教师产生了极大的兴趣,注定了特岗教师招聘竞争的残酷性。

而各地考试内容各有侧重,形式也不尽相同,国家对特岗教师招聘考试又没有指定的专门教材,这使得考生的备考显得无章可循,对渴望考取特岗教师的广大考生增加了相当的难度。

那么,考生如何才能在各地的特岗教师招聘考试中脱颖而出呢?

广大考生本身拥有扎实深厚的专业知识固然重要,但得到对特岗教师招聘考试有深入研究和丰富经验的专家系统的辅导和培训则更为关键。

针对以上问题,一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育集团,为了帮助考生在较短的时间内高效、准确、及时地把握特岗教师招聘考试的命题命脉,组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授,编写了针对特岗教师招聘考试的系列丛书。

书籍目录

绪论 一、关于特岗教师招聘考试 二、特岗教师招聘考试考情分析 三、特岗教师招聘考试备考策略
第一编 新课程改革 知识结构图 第一章 新课程改革概述 命题热点聚焦 名师讲堂 第一讲 课程的基本概念 第二讲 新课程改革的背景、目标与理论 第三讲 新课程结构 第四讲 新课程标准 经典真题回顾 高分同步强化训练 第二章 新课程中教育观念与学习方式的变革 命题热点聚焦 名师讲堂 第一讲 新课程中的教学观和学生观 第二讲 学习方式的变革 经典真题回顾 高分同步强化训练 第三章 课程资源开发与管理 命题热点聚焦 名师讲堂 第一讲 课程资源开发 第二讲 课程管理的政策与制度 经典真题回顾 高分同步强化训练 第四章 新课程改革与教师 命题热点聚焦 名师讲堂 第一讲 教师专业化对教师的要求 第二讲 新课程中教师角色与教学行为的变化 第三讲 新课程中教师的教学反思 经典真题回顾 高分同步强化训练 第五章 新课程评价 命题热点聚焦 名师讲堂 第一讲 新课程评价概述 第二讲 学生评价 第三讲 教师评价 第四讲 课堂教学评价 第五讲 课程实施评价与考试改革 经典真题回顾 高分同步强化训练
第二编 教学技能与实践 知识结构图 第一章 课前准备 命题热点聚焦 名师讲堂 第一讲 尊重个体差异,做到因材施教 第二讲 深层次研究教材,把握教材 第三讲 认真设计教案 经典真题回顾 高分同步强化训练 第二章 课堂教学设计与技能 命题热点聚焦
第三编 教材教法与教案 第四编 教育写作 第五编 基础知识 第六编 特岗教师面试

章节摘录

课程概述 (一)传统课程概念 我国的基础教育课程体系多年来一直被基础知识与技能的传授所主宰、为升学考试所左右,这一状况表明,我国的课程价值观已出现问题。

这是现行课程体系存在的根本问题。

教育有两种基本价值:一是促进人的发展,这是教育的内在价值、根本价值;二是承担社会所赋予的人才选拔功能,这是教育的外在价值、工具价值。

现行课程体系是把教育的这两种价值割裂开来、对立起来。

选拔功能被强化为教育的根本价值:为选拔而教,为选拔而学,人的发展沦为选拔的副产品,教育由此走上“应试”的轨道。

“应试教育”不只是教授一套应对考试的做法,它在本质上是一种扭曲了的教育价值观,这种价值观在我国现行课程体系中占主导地位。

这种背景下,在人们心目中,课程等于教材(教学内容),即知识;把教材作为静态的知识来传授,不是在动态的教学过程中生成知识。

在被动地接受知识的过程中,学生大多缺乏学习兴趣,没有了学习主动性和创造性,教学变成为考而教、为考而学的机械练习过程,或者说课程在“应试教育”的视野中变成了学生获得考试成功的手段。

至于课程本身的引人入胜的东西、促进人的发展的作用,均未得到应有的体现。

这是诸多教育失败产生的根源。

(二)新课程概念 新一轮基础教育课程改革,确立了体现时代精神的新的课程观,力图根治现行课程体系的弊端,构建符合素质教育要求的新的课程体系,实现课程概念的重建。

课程对于教师来说,是为了实现培养目标,对学生施加影响的所有内容和活动的过程。

广义地说,教师在学生面前的一举一动、一言一行都是课程。

《课程标准》是教师施加影响的依据;教材是所影响内容的主要表现形式,自身的素质和生活经验是发挥影响的基础,现实生活、时代要求、学生、教师、家长都是取之不尽的课程资源;组织丰富多彩的活动是施加影响的主要途径;课堂是施加影响的主要渠道,校园、家庭和社区也是对学生产生影响的重要场所;广播电视、互联网、报刊杂志、图书、游戏、运动和朋友都是对学生施加影响的有效渠道。

(三)课程要素 1.课程目标 课程目标是预先确定的要求学生通过某门课程的学习所应达到的学习结果,也可以说是预先确定的要求学生通过某门课程的学习而在相关素质或特征方面所应发生的变化。

课程目标是指导课程设置、编排、实施和评价的整个过程的准则,也是课程自身性质和理念的体现。

2.课程内容 课程内容是课程的知识、技能和经验本身。

根据课程的新内涵,我们可以将学校的课程分为知识性课程、技能性课程和社会经验性课程三类。

3.课程结构 课程结构是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。课程结构的研究是课程论中十分重要的部分,也是内容相当丰富的部分。

编辑推荐

《特岗教师招聘考试专用系列教材：专业知识·小学部分(2010最新版)》特色： 紧随考纲，
关注最新考情。

深度讲解，契合命题要点。

重视分析，突出传授技巧。

讲练测评，快速提升能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>