

<<学校心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<学校心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787504148643

10位ISBN编号：7504148644

出版时间：2010-5

出版单位：教育科学

作者：陈家麟

页数：438

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校心理健康教育>>

内容概要

《学校心理健康教育:原理、操作与实务(修订版)》既是作者对国内外学校心理健康教育理论研究成果和实践工作经验的巡礼,也是作者对自己三十多年来从事学校心理健康教育的研究、实践和教学工作的总结,更是作者对建构有中国特色的学校心理健康教育理论体系和操作模式所作的一次有意义的探索。

《学校心理健康教育:原理、操作与实务(修订版)》融理论性和实践性、学术性和可读性于一体,不仅便于读者把握学校心理健康教育工作中诸多“为什么”的理论要点,也为读者如何开展这项工作提供了“怎么办”的操作性借鉴,并为读者做好此项工作的具体实务提出了详细的对策。

<<学校心理健康教育>>

作者简介

陈家麟，男，1949年生于江苏泰州，1982年华东师范大学心理学系本科毕业，1987年华东师范大学普通心理学硕士研究生毕业，1988——1989年在苏联基辅大学访学进修。

现任扬州大学教授、扬州大学心理科学研究所所长。

自1982年以来，出版《学校心理卫生学》《学校心理教育》《学校心理健康教育：原理与操作》等个人著作10部，合著多部，在《心理学报》《心理科学》《教育研究》《哲学研究》《人口研究》《中国心理卫生杂志》等刊物上发表论文100余篇。

论著曾获全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果奖，江苏省第四、第五、第六、第七、第八次哲学社会科学优秀成果奖，甘肃省优秀图书奖等奖励，并被授予高等师范院校教师奖（曾宪梓基金会）、全国家庭教育园丁奖和江苏省家庭教育研究先进个人等奖励和荣誉称号。

<<学校心理健康教育>>

书籍目录

第一篇 学校心理健康教育的原理

第一章 心理健康及其标准

第一节 现代健康理念论

第二节 心理健康论

第三节 心理健康标准论

第二章 学校心理健康教育概论

第一节 学校心理健康教育的概念

第二节 学校心理健康教育的学科定位

第三节 学校心理健康教育与素质教育

第四节 学校心理健康教育的发展概述

第五节 学校心理健康教育的意义

第二篇 学校心理健康教育的操作

第三章 学校心理健康教育的目标体系

第一节 学校心理健康教育目标概述

第二节 学校心理健康教育的阶段目标

第三节 学校心理健康教育的结构目标

第四节 学校心理健康教育的层次目标

第四章 学校心理健康教育的原则

第一节 生活性原则：学校心理健康教育的基础

第二节 主体性原则：学校心理健康教育的核心

第三节 积极性原则：学校心理健康教育的策略

第四节 全体性原则：学校心理健康教育的方向

第五章 学校心理健康教育的内容

第一节 学习心理指导

第二节 智力训练

第三节 情感教育

第四节 性格教育

第五节 耐挫能力培养

第六节 人际关系指导

第七节 性心理健康教育

第八节 自我意识发展指导

第九节 职业指导

第十节 休闲指导

第六章 学校心理健康教育的实施途径和方法（一）：专门课程

第一节 学校心理健康教育专门课程设置的必要性

第二节 学校心理健康教育专门课程的设计

第三节 学校心理健康教育专门课程的教学组织

第四节 学校心理健康教育专门课程模式特点分析

第七章 学校心理健康教育的实施途径和方法（二）：学科渗透

第一节 学校心理健康教育中进行学科渗透的必要性

第二节 学校心理健康教育中学科渗透的实施

第三节 学校心理健康教育中学科渗透模式特点分析

第八章 学校心理健康教育的实施途径和方法（三）：寓于活动

第一节 学校心理健康教育寓于活动的必要性

第二节 学校心理健康教育活动的设计

<<学校心理健康教育>>

第三节 学校心理健康教育活动的实施

第四节 学校心理健康教育活动模式特点分析

第九章 学校心理健康教育的实施途径和方法（四）：优化环境

第十章 学校心理健康教育的实施途径和方法（五）：运用网络

第十一章 学校心理健康教育的实施途径和方法（六）：心理咨询

第三篇 学校心理健康教育的实务

第十二章 学校心理健康教育的心理诊断工作

第十三章 学校心理健康教育的档案工作

第十四章 学校心理健康教育的管理工作

第十五章 学校心理健康教育的评价工作

<<学校心理健康教育>>

章节摘录

第一章 心理健康及其标准作为一种现代的教育观念和新颖的教育活动，学校心理健康教育发展与20世纪以来教育对人的生命的关怀密切相连。

从一定的意义上看，如果没有现代教育理论对于人的理想生命状态的执著追问，如果没有现代教育实践对于片面追求知识、技能和能力的传统教育思想的持续批判，就不可能有现代学校心理健康教育的产生。

因此，为了深刻理解学校心理健康教育的本质，为了有效促进学校心理健康教育活动的开展，我们有必要首先从教育的生命诉求入手，搞清楚心理健康与身体健康的关系、心理健康的基本内涵以及心理健康的评价标准等问题。

第一节 现代健康理念论什么是心理健康？

要回答这个问题，应该从什么是健康谈起。

换言之，首先需要明确，一个人究竟应该处于什么样的生命状态，才称得上是健康的？

尽管自有人类以来，人们便不断祈求着健康，然而，对究竟什么是健康这一问题，在不同历史时期、在不同的社会文化条件下，人们的理解不尽相同。

由于健康是一个历史的、发展的概念，为了准确把握健康的内涵，需要对健康理念的历史演进作一个简要的回顾。

一、健康理念的历史演进从根本上说，健康理念是由一定历史时期的社会生产水平决定的；由于社会生产水平的不同，人们对于健康的认识和理解也相应地呈现为不同的形态。

（一）古代素朴的生命健康理念在人类社会发展的早期，生产力不发达，社会生产水平极为低下，人们在与大自然的搏斗过程中，若失去健康便无法生存。

因此，那时的健康即等同于生命，人们对健康的认识与理解，可以说仅仅是为了满足维护个体的生命或基本生存的最低条件。

这种素朴的以生命整体为基础的健康理念，可以粗略地分为两种基本的形态。

<<学校心理健康教育>>

编辑推荐

《学校心理健康教育:原理、操作与实务(修订版)》可供教育学和心理学理论工作者参考,也可供教育管理人员和广大一线教师阅读,还可作为高等院校相关专业的教材以及教育行政部门培训学校心理健康教育工作者的教材。

<<学校心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>