第一图书网, tushu007.com

<<这样教书不累人>>

图书基本信息

书名：<<这样教书不累人>>

13位ISBN编号：9787504148063

10位ISBN编号：7504148067

出版时间：2009-10

出版时间：教育科学

作者：严育洪

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

现如今，我们经常会听到“幸福指数”这个词，这是经济学家、社会学家衡量社会和谐程度的一个量化标准。
这几年，在教育界也一直都在讲要提升教师的职业幸福感。
然而，如果把这个问题抛向我们的教师，得到的回答几乎都是“不幸福，好累”！
中国人民大学公共管理学院组织与人力资源研究所和新浪教育频道联合启动了“2005年中国教师职业压力和心理健康调查”，参考国内外职业健康心理学的研究成果，从“工作压力”、“教师工作倦怠”、“教师心理健康”、“教师生理健康”与“教师工作满意度”五个方面对教师的生存状况进行了全面的分析。
结果表明：超过80%的被调查教师反映工作压力较大；近30%的被调查教师存在严重的工作倦怠，近90%的被调查教师存在一定的工作倦怠；近40%的被调查教师心理健康状况不佳；20%的被调查教师生理健康状况不佳；超过60%的被调查教师对工作不满意，部分被调查教师甚至有跳槽的意向。
从中我们可以明显地看出，教师的累主要表现为两大方面，一是工作压力，二是工作倦怠。
前几年，我有幸参加了江苏省教研室万伟老师主持的江苏省教研室第六期重点课题“新课程背景下教师生存状态研究”，后来的相关课题又成为无锡市委宣传部的专项资助项目。
在研究中，我们感觉教师的累有以下几种情况：教师角色期待神圣化给教师带来的心理压力和精神束缚，僵化的教师管理体制给教师带来的身心枷锁，教师教育思想的贫乏，教学行为模式化，工作方式的“封闭”与孤立，师生关系的对立，等等。
概括地说，可以用“忙”、“盲”、“莽”和“妄”来形容，它们是造成教师累的直接原因，也是造成学生累的间接原因。

内容概要

本书中，作者根据自己的教书经历和别人的教书心得提出了一些参考建议，例如，对于教师的“忙碌”，提出了“教师，不是学生的‘救世主”’、“教师，一生做好一种事”、“教师，每天为自己挤出一小时”等教书建议；对于教师的“盲目”，提出了“教师，富‘人’先富‘心’”、“教师，让学生‘好好’学习”、“教师，不做教育的‘复印机’”、“教师，识时务者为俊杰”等教书建议；对于教师的“莽撞”，提出了“教师，都将为自己的行为‘埋单’”、“教师，为学生的好学按动‘快进键’”、“教师，给学生睿智的选择”、“教师，明人不说‘暗话’”等教书建议；对于教师的“妄想”，提出了“教师，有一种需要叫做‘不需要’”、“教师，相‘成’何太急”、“教师，让学生在‘悠然’中‘自得’”、“教师，创造‘真情实意’的教学幸福”等教书建议。

作者简介

严育洪，无锡人，男，1970年8月生，江苏省特级教师，学术技术带头人，无锡市有突出贡献中青年专家。

发表近三百篇教育论文，出版12本教育专著，其中《课堂焦点：新课程教学九辨》被评为2006年度教育部优秀课程资源和2007年度江苏省第十届哲学社会科学优秀成果，《

书籍目录

“ 师心 ”篇：做一个有心的明师 [好教书，非教主] 教师，不是学生的“ 救世主 ” [生需要，才施教] 教师，有一种需要叫做“ 不需要 ” [画蓝图，图腾飞] 教师，一生做好一种事 [思想变，行随变] 教师，富“ 人 ”先富“ 心 ” [忙偷闲，乐充电] 教师，每天为自己挤出一小时 [不冒火，不冒进] 教师，相“ 成 ”何太急 [水自流，人自转] 教师，像流水那样“ 活 ”着 [挺身出，敢弄潮] 教师，站出来才能看得见 [爱比拼，才会赢] 教师，在教学中寻求“ 对手 ” [何付出，何回报] 教师，都将为自己的行为“ 埋单 ” [看好人，出好才] 教师，让学生“ 好好 ”学习 [不失真，得实绩] 教师，创造“ 真情实意 ”的教学幸福 [距离美，发现美] 教师，让学生触摸教育的风景 [人有格，出无格] 教师，不做教育的“ 复印机 ” [脑活络，教活路] 教师，练好脑筋“ 急转弯 ”“ 师道 ”篇：做一个有道的名师 [重视听，明耳目] 教师，让学生“ 耳聪目明 ”般伶俐 [语不锈，人不愚] 教师，明人不说“ 暗话 ” [言相近，心相通] 教师，动听着教学的“ 花言巧语 ” [要成才，呈优材] 教师，玩转教学的“ 魔方 ” [黑板字，不抛弃] 教师，用好擦亮黑板的“ 驻颜术 ” [多色调，高品位] 教师，让教学“ 色 ”“ 味 ”俱佳 [通情物，成好事] 教师，为学生送上“ 定情之物 ” [出奇招，援其手] 教师，给学生意外的惊喜 [顺学情，定教法] 教师，为学生的好学按动“ 快进键 ” [选自信，信自选] 教师，给学生睿智的选择 [想互动，相互动] 教师，让教学过程“ 流动 ”起来 [知时节，上好课] 教师，识时务者为俊杰 [大学堂，大学问] 教师，教学何处无学问 [争先进，创优秀] 教师，让学生先下手为强 [急难及，悠而优] 教师，让学生在“ 悠然 ”中“ 自得 ”

章节摘录

1.教师应尊重学生的不需要　　一天，一位富豪和朋友在酒店小聚，酒店老板频频上前敬酒。事后，一个小伙子叫住了老板：“他们不会再来这里吃饭了！”之后，那位富豪真的再也没来过。

小伙子问满脸疑惑的酒店老板：“你认为做生意最重要的是什么？”　　“当然是尽量满足客人的需要啊。”老板说。

“说得很对。但你有没有想过，客人们的需要当中，有一种需要叫做‘不需要’？你只知道客人需要什么，却不知道客人不需要什么。了解客人不需要什么与了解客人需要什么一样重要。”小伙子继续说：“你们一见到有身份有地位的人就不断去敬酒，但他们是来参加他们自己的聚会的，而不是来接受你的敬酒的，你去敬酒实际上是在打扰他们，这绝不是他们需要的。”　　这个小伙子后来成了著名的成功学家，他的名字叫陈安之。

同理，在教育教学中，教师了解学生不需要什么与了解学生需要什么同样重要，教师如果不厌其烦地硬是要给予学生并不需要甚至是反感的东西，最终可能导致学生对教师越来越厌恶与疏远。例如，不了解学生是否已经了解了知识而硬把学生看做“白纸”；不了解学生是否喜欢开展的活动而硬让学生成为“角色”；不了解学生是否需要合作式学习而硬给学生拉来“伙伴”……此时，教师的教学热情只能是教师的自作多情，于是，教师无微不至的教学“服务”也就难以获得学生的心服。教师了解了学生的需要，不把学生不需要的东西硬塞给他们，实际上就是最大限度地尊重了学生的需要。

编辑推荐

教师角色的精神束缚、管理体制的僵化、教育思想的贫乏、教学行为的模式化、工作方式的孤立、师生关系的对立都会让我们的教师倍感劳累。
《这样教书不累人》旨在提出一些具有实效意义的教育建议，与广大教师共勉。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com