

<<初中化学>>

图书基本信息

书名：<<初中化学>>

13位ISBN编号：9787504147776

10位ISBN编号：750414777X

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学

作者：丁伟平 编

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中化学>>

前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

<<初中化学>>

内容概要

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。

传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。

但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。

通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。

一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。

在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”。

课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

书籍目录

第一章 初中化学课堂教学的价值追求 第一节《全日制义务教育化学课程标准(实验稿)》的价值追求 第二节 教材编写的价值取向 第三节 教学观念和教学行为的价值取向 第四节 烟台初中化学课堂教学改革的回顾与反思第二章 重构理想课堂——“和谐高效思维对话”型课堂 第一节 课堂教学状态的价值追求——和谐课堂 第二节 课堂教学水平的价值追求——高效课堂 第三节 课堂教学策略的价值追求——思维对话 第四节 “和谐高效思维对话”型课堂的整体解读第三章 “和谐高效思维对话”型课堂教学模式与案例 第一节 启发式教学模式 第二节 以问题为中心的教学模式 第三节 探究式教学模式 第四节 基于网络的探究教学模式(WebQuest) 第五节 团体调查模式 第六节 角色扮演模式第四章 “和谐高效思维对话”型课堂评价主要参考文献

<<初中化学>>

章节摘录

6.提问的行为要求。

教师设计、提出的问题要能充分调动起学生思考的积极性，具有较高的思考价值。

问题具有开放性、思考性，可以给学生广阔的思考空间。

问题具有适宜的难度，问题过易或过难都不能有效地激发学生的思维活动。

根据维果茨基的“最近发展区”理论，那些与学生已有的知识经验密切联系、具有一定的思维强度、学生经过思考能够解决的问题，是难易适宜的问题。

问题具有启发性，可以启发学生从不同的层次、不同的切入点来思考问题。

问题具有引导性，可以引导学生进行深入的思考，从而深刻理解知识，形成系统的知识结构。

7.组织课堂交流的行为要求。

讨论是一种多向信息交流活动，教师要设计合适的讨论题。

讨论题应是教学中的重点或难点，能体现知识的连贯性和认识的深刻性。

教师对讨论中可能出现的问题要有充分的考虑，并在讨论过程中作适当的指导。

讨论结束，应给学生足够的时间发表观点、相互交流，以达到讨论的预期效果。

课堂交流应该由师生单向交流转到师生、生生多向交流；由教师总是抢先或包办代替转为凡事学生优先；由教师以讲为主的单一的教学行为转为引导、组织、参与、插入、质疑、讲解（指导、精致和拓展）、评价、激励等多种富有针对性的教学行为；另外，在探究式教学中还应特别注意抓住探究活动过程的基本特征与核心要素，学会使用“顺应主流、主干优先、枝杈靠后”的应对策略，处理好主要矛盾与次要矛盾的辩证关系。

8.课堂评价的要求。

对学生的评价应该尊重学生、激励学生、保护学生。

不仅要关注学生在语言逻辑和数理逻辑方面的发展，而且要发展学生其他方面的潜能，比如与人交往的能力、适应新环境的能力等。

评价有利于帮助学生认识自我，建立自信。

不仅要重视评价学生解决问题后的结论，更要注重评价学生得出结论的过程，包括学生的参与态度、探究过程与方法、合作情况、实验技能、探究记录、组内交流和讨论情况等。

而且，要及时地、适时地评价。

9.课堂管理的行为要求。

课堂管理应该是民主的、人性化的。

课堂是由教师、学生和课程三个相互关联的最基本的要素构成的。

课堂管理的实质是协调和控制课堂基本要素，为课堂教学营造和谐融洽的人际心理环境。

新课程背景下，教师的课堂管理主要表现为对正当课堂行为的维持和强化，以及对不当或违规课堂行为的矫正。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>