

<<初中历史>>

图书基本信息

书名：<<初中历史>>

13位ISBN编号：9787504147448

10位ISBN编号：7504147443

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：孙爱妮 编

页数：191

字数：215000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中历史>>

前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程问具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

<<初中历史>>

内容概要

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。

传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。

但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。

通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。

一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。

在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”。

课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

<<初中历史>>

书籍目录

第一章 构建“和谐高效思维对话”型历史课堂的背景 第一节 国外历史课堂教学改革与研究的最新进展 第二节 国内历史课堂教学改革重心的嬗变 第三节 近二十年来烟台历史课堂教学改革的经验第二章 新课改背景下初中历史教学的价值追求 第一节 初中历史教材的基本结构和编写特点 第二节 历史课程的基本理念和课程目标 第三节 历史学习的基本规律和特点第三章 历史学科“和谐高效思维对话”型课堂的基本内涵 第一节 “和谐高效思维对话”的真谛 第二节 构建“和谐高效思维对话”型课堂的基本策略 第三节 构建“和谐高效思维对话”型课堂的要素、特征及意义第四章 构建“和谐高效思维对话”型历史课堂的几种模式 第一节 导言 第二节 教学模式尝试 第三节 国内几种成功教学模式的启示第五章 “和谐高效思维对话”型历史课堂教学设计第六章 “和谐高效思维对话”型历史课堂的评价参系主要参考文献

章节摘录

近二十年来，烟台历史课堂教学改革的持续演进，是伴随着全市素质教育的不断深化而逐步展开的。

这大体经历了以下几个阶段。

一、注重“双基”的课堂教学模式(1980-1997)所谓“双基”教学，即基础知识和基本技能的教学。

“双基”教学起源于20世纪50年代，在60年代至80年代得到大力发展，80年代之后不断丰富完善。

按照顾泠沅等学者的观点：“双基”教学是注重基础知识、基本技能教学和基本能力培养的，以教师为主导、以学生为主体的、以学法为基础，注重教法，具有启发性、问题驱动性、示范性、层次性、巩固性特征的一种教学模式。

它具有五个基本特征：启发性、问题驱动性、示范性、层次性和巩固性。

“双基”教学根源于教学大纲，随着教学大纲对“双基”要求的不断提高而得到加强。

在那个时期，“以纲为纲、以本为本”，“抓纲务本”是当时最响亮的教学口号。

烟台市中小学教学以基础知识扎实、基本技能熟练为全国所瞩目。

“双基”教学在历史课堂教学形式上有比较稳定的结构，其教学过程包括五个基本环节“复习旧知-导入新课-讲解分析-样例练习-小结作业”，每个环节都有明确的目的和基本要求。

教师在其中既起着非常重要的主导作用、示范作用或管理作用，同时也起着为学生的思维架桥铺路的作用。

严谨的教学组织形式不仅高效，而且避免了学生无政府主义现象的发生。

“双基”教学注重教师的有效讲授和学生的及时训练、多重练习，教师讲课，要求语言清楚、通俗、生动、富于感情，表述严谨，言简意赅。

在整堂课的讲授过程中，教师充分发挥主导作用，不断提问和启发，学生思维被激发调动，始终处于积极的活动状态。

在训练方面，以解题思想和解题方法为首要训练目标，一题多解、一法多用、变式练习是经常使用的训练形式。

“双基”教学强调“双基”，同时强调传授“双基”的教学过程中贯彻启发式的教学原则，反对注入式，主张启发式教学，反对“填鸭”式或“灌输”式教学。

“双基”教学的启发性是教师创设的，是教师主导作用的充分体现，其关键是教师的引导和精心设计的启发性环境，启发的根本不在于让学生“答”，而在于让学生思考。或者简单地说，在于让学生“想”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>