

<<情绪教育法>>

图书基本信息

书名：<<情绪教育法>>

13位ISBN编号：9787504146984

10位ISBN编号：7504146986

出版时间：2009-8

出版时间：教育科学出版社

作者：（加）沙博，（加）沙博 著；韦纳，宝家义 译

页数：193

字数：179000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<情绪教育法>>

### 内容概要

多年以来，教师和教育学家们不断对教育方法提出质疑，这些疑问也许切中问题的本质，但也许一直以来这些疑问都仅仅涉及了整个学习过程的一个部分。

这使我们强烈地意识到：我们的教学法以及评估模式很大程度上都是针对认知层面的。

之所以如此，是因为曾经有大量的研究声称学习的过程就是认知的发展过程。

但是，更多新的关于教学和学习的研究表明，将学习简单地视作认知能力是远远不够的，并不能解决所有与学习过程有关的问题和困难。

因此，我们把分析的重点转移到另外一个领域，即对与情绪能力发展相关的大脑其他部位的探究。

在本书中，作者提出了关于学习和数学过程的新方法，即情绪教育法。

这种方法基于一个科学的事实，即学习能力与情绪直接相关。

基于此方法，作者论述了如何通过提高学生的情绪智力，从而有效地帮助学生提高学习效率。

## <<情绪教育法>>

### 作者简介

丹尼尔·沙博，是全球著名的情绪教育专家，从1987年以来一直致力于心理学的研究与教学工作，其著作被译为多种语言出版。

1999年后，他专注于推广情商在教育中的应用，在加拿大、美国、欧洲和亚洲各地举办了上百场讲座和研讨，受到各界的广泛欢迎。

## &lt;&lt;情绪教育法&gt;&gt;

## 书籍目录

序第一部分 情商与学习的生物学基础 第一章 综合能力 脑与学习过程 独立与相互依赖的能力  
 理解“真正”的脑 呼唤教学的“情绪性” 认知脑与情绪脑 学生情绪能力观察表 统计结果  
 教师情绪能力自我评估问卷 统计结果 教师评估问卷 统计结果 第二章 情绪及其对学习  
 过程和学习成绩的影响 主要情绪 次要情绪和社会情结： 练习2.1 识别诱发因素、情  
 绪和行为 如何习得情绪 “背景”情绪 情绪及其对学习过程与学习成绩的影响 情绪与注  
 意力 情绪与知觉 情绪、工作记忆和问题解决 情绪、判断和推理 练习2.2 回忆我在学校的一天  
 神经机制 第三章 情商 1905：比奈与智商 1927：斯皮尔曼与智力的“G”因子 1938：瑟斯顿  
 与智力的多因子 1983：加德纳与多元智能理论 1988：斯腾伯格与智力三元论 1990：沙洛维与梅耶  
 ，从认知智力到情绪智 我们对情商的定义 情绪的识别 情绪的表达 情绪的理解 情绪的管理 使  
 用情绪与情绪能力第二部分 将情商融入教育策略 第四章 管理学习过程中的消极情绪 共情和  
 同理心的力量 练习4.1 共情练习 如何觉察学习者的情绪 识别和表达 理解 练习4.2  
 倾听 ..... 第五章 刺激有利于学习的情绪 第六章 人格类型、师生关系和学习过程结语参  
 考书目术语英汉对照表

## &lt;&lt;情绪教育法&gt;&gt;

## 章节摘录

第一部分 情商与学习的生物学基础第一章 综合能力让我们以一个小练习开始本章的学习：请用几分钟的时间列举出你认为的一个好学生所应具备的所有品质。

这些品质是否也是一个好老师所应具备的呢？

就传统意义而言，人的能力主要分为两种：认知能力（cognitive competency）与技术能力（technical competency）。

认知能力与所学的知识相关，主要是在学校的学习期间获得。

当你阅读本书的时候你正在运用你的认知能力。

至于技术能力则是与“知道怎么做”（know how）相关，凡是与技术技能（如管道工、电工）或者智力技能（如计算机编程、会计、或法律实践）的开发有关的都可纳入技术能力范畴。

这两种经典的技能可扩展出一种相关的能力：与人相处的能力。

这种能力非常重要，每当我们与他人交流的时候就显现出其重要性。

最近，我们开始意识到第四种能力，我们称之为情绪能力，即我们体验事情，感受情绪，并对之作出相关反应的能力。

我们都有过这样的经历：我们的情绪会影响到其他心理与情绪的过程。

例如，有时我们的情绪会干扰我们的智力（intellectual ability）、程序能力（procedural ability）或关系能力（relational ability.），有时我们的情绪又会对这些能力起到推动促进作用。

## <<情绪教育法>>

### 媒体关注与评论

“本书对于情商研究最大的贡献在于其对于人格类型和应当考虑学生的人格特点以获得成功的实践的论述。

通过识别学生的情绪，就可以强化积极的情绪、调控阻碍学习的消极情绪。

本书对于教育专业人士和家长”——迈赫兰·山姆博士 哈佛大学医学院神经生物学研究人员丹尼尔和米歇尔共同创立了情绪教育学院，为来自世界各地的教师和学生提供情绪教育领域里的专业指导与服务。

“长期以来，情绪在神经科学中一直都是不为人熟知的灰姑娘，那两个对她百般阻挠的两个姐妹就是智力和知识。

但现在丹尼尔和米歇尔以其清晰的思路和流畅的阐述总结了当前有关大脑研究的新理论，为我们提供了一个新的视角来探索人类的潜能，在思想的王国里为灰姑娘重新戴上了理应属于她的皇冠。

”——马库斯·文纳(Marcus Wentier)博士国家神经科学研究所脑研究中心，东京“本书作者发展了多种方法以刺激学生的感知能力，帮助他们建立积极的情绪状态。

这种积极的情绪状态使学生的学习更具意义，为开启和学习新概念铺平了道路。

这样，学生就能够举一反三，而教师则能够创造适当的条件来帮助学生。

”——卡门·马蒂纳(Carmen Martinez)学校教师，蒙特利尔

## <<情绪教育法>>

### 编辑推荐

“本书对于情商研究最大的贡献在于其对于人格类型和应当考虑学生的人格特点以获得成功的实践的论述。

通过识别学生的情绪，就可以强化积极的情绪、调控阻碍学习的消极情绪。

本书对于教育专业人士和家长”——迈赫兰·山姆博士 哈佛大学医学院神经生物学研究人员

丹尼尔和米歇尔共同创立了情绪教育学院，为来自世界各地的教师和学生提供情绪教育领域里的专业指导与服务。

“长期以来，情绪在神经科学中一直都是不为人熟知的灰姑娘，那两个对她百般阻挠的两个姐妹就是智力和知识。

但现在丹尼尔和米歇尔以其清晰的思路和流畅的阐述总结了当前有关大脑研究的新理论，为我们提供了一个新的视角来探索人类的潜能，在思想的王国里为灰姑娘重新戴上了理应属于她的皇冠。

”——马库斯·文纳(Marcus Wentier)博士 国家神经科学研究所脑研究中心，东京 “本书

作者发展了多种方法以刺激学生的感知能力，帮助他们建立积极的情绪状态。

这种积极的情绪状态使学生的学习更具意义，为开启和学习新概念铺平了道路。

这样，学生就能够举一反三，而教师则能够创造适当的条件来帮助学生。

”——卡门·马蒂纳(Carmen Martinez)学校教师，蒙特利尔

<<情绪教育法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>