

<<校本课程开发的行动研究>>

图书基本信息

书名：<<校本课程开发的行动研究>>

13位ISBN编号：9787504146021

10位ISBN编号：7504146021

出版时间：2009-9

出版时间：教育科学出版社

作者：熊梅

页数：413

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校本课程开发的行动研究>>

内容概要

《校本课程开发的行动研究：来自一所小学的课程创新》从学校和学科两个维度，按照情境分析—愿景目标—方案设计—组织实施—效果评价的行动研究过程。

系统阐述了一所小学校本课程开发的实践成果和探索历程，生动再现了教师作为主体在校本课程开发中所发挥的作用及其创新。

既可以帮助课程理论研究者全方位地了解校本课程开发的实践样态，为课程政策的制定提供相应的实践依据，又可以为中小学进行校本课程开发提供可以借鉴的范例。

<<校本课程开发的行动研究>>

作者简介

熊梅，女，1964年出生，辽宁鞍山人，教育学原理博士，东北师范大学教育科学学院教授、博士生导师，曾在日本筑波大学教育课程学研究室做博士后，主要从事课程与教学论研究。

2001年起，任东北师范大学附属小学校长。

兼任中国教育学会常务理事、全国教学论专业委员会常务理事、中国教育学会课程专业委员会常务理事、吉林省教育学会副会长。

近年来，先后主持国家级、省级课题8项，出版学术专著《启发式教学原理研究》、《综合实践活动开发与设计》等4部，发表学术性文章80余篇。

<<校本课程开发的行动研究>>

书籍目录

序 导言 学校篇 第一章 校本课程开发的情境分析 第一节 应对社会发展的时代挑战 第二节 拥有课程改革的政策支持 第三节 优良的办学传统与学术积淀 第二章 校本课程开发的愿景目标 第一节 彰显“开放式·个性化”的办学理念 第二节 培养儿童自立的健全人格 第三节 提升教师的课程素养 第四节 提高课程的适切性和发展性 第三章 校本课程开发方案的设计 第一节 重构学校的课程结构 第二节 开发多种课程模式 第三节 实施弹性化时间制度 第四章 校本课程开发的组织实施 第一节 学校课程领导的权责 第二节 学校课程组织的重建 第三节 校本课程的实施过程 第四节 学校管理制度的完善 第五章 校本课程开发的效果评价 第一节 来自学生的效果评价 第二节 来自教师的效果评价 第三节 来自学校的效果评价 学科篇 第一章 语文学科校本课程开发的实践探索 第一节 经典诵读校本课程开发的情境分析 第二节 经典诵读校本课程的设计 第三节 经典诵读校本课程的实施 第四节 经典诵读校本课程开发的成效与反思 第二章 数学学科校本课程开发的实践探索 第一节 数学学科校本课程开发的概况 第二节 “典型内容”的校本化实施——基于调适模式的校本课程开发 第三节 “实践与综合应用”活动案例的开发与实施——基于创新模式的校本课程开发 第四节 数学学科校本课程开发的成效 第三章 英语学科校本课程开发的实践与探索 第一节 英语学科校本课程开发的情境分析 第二节 英语“每日读”校本课程开发的实践 第三节 英语学科系列活动的开发与实施 第四节 英语学科校本课程开发的成效 第四章 音乐学科校本课程开发的实践探索 第一节 竖笛校本课程开发的情境分析 第二节 竖笛校本课程的设计 第三节 竖笛校本课程的实施 第四节 竖笛校本课程开发的成效及反思 第五章 体育学科校本课程开发的实践探索 第一节 体育学科校本课程开发概述 第二节 体育单元教学的设计与实施 第三节 体育学科活动课程的探索与实践 第四节 体育学科校本课程开发成效与反思 第六章 美术学科校本课程开发的实践探索 第一节 剪贴画主题单元校本开发的背景分析 第二节 剪贴画主题单元的设计与开发 第三节 剪贴画主题单元的实施 第四节 剪贴画主题单元开发的成效 第七章 科学学科校本课程开发的实践探索 第一节 科学学科校本课程开发的情境分析 第二节 科学学科课程的开发与实施 第三节 科学学科活动课程的开发与实施 第八章 生活学科校本课程开发的实践探索 第一节 生活学科校本课程开发的必要性与可行性 第二节 生活学科校本课程的设计 第三节 生活学科校本课程的实施 第四节 生活学科校本课程开发的成效 第九章 社会学科校本课程开发的实践探索 第一节 社会学科校本课程开发的必要性与可行性分析 第二节 社会学科校本课程的开发与设计 第三节 社会学科校本课程的实施 第十章 道德学科校本课程开发的实践探索 第一节 道德学科校本课程开发的情境分析 第二节 道德学科校本教材的开发 第三节 道德学科校本课程的实施 第四节 道德学科校本课程开发的成效及反思 第十一章 信息技术学科校本课程开发的实践探索 第一节 信息技术学科校本课程开发的需求评估 第二节 信息技术学科校本课程的开发 第三节 信息技术学科校本课程的实施 第四节 信息技术学科校本课程开发的成效 第十二章 综合实践活动校本课程开发的实践探索 第一节 综合实践活动校本课程开发的情境分析 第二节 综合实践活动校本课程的设计与规划 第三节 综合实践活动校本课程的实施 第四节 综合实践活动主题学习的流程 参考文献

<<校本课程开发的行动研究>>

章节摘录

第一章 校本课程开发的情境分析 评估情境是校本课程开发的前提，只有对校内外的各种情境进行科学的分析，才能开发出适合学校发展的课程。

社会发展、国家政策、学校现状是影响和制约校本课程开发的内外在情境因素。

第一节 应对社会发展的时代挑战 学校课程不能脱离社会脉络而独立存在，必须适应社会变革与发展的需要。

全球一体化发展趋势、建设创新型国家、学习化社会，已经成为21世纪社会发展的时代特点。

一、应对全球一体化社会的挑战 21世纪社会发展呈现了政治、经济、文化全球一体化发展趋势，国际社会面临着众多的全球性问题，诸如环境恶化、人口激增、社会排斥、贫困加剧等。面对全球性问题，人们在教育领域开始关注全民教育、环境教育、国际理解教育、共生教育、信息教育等问题。

1994年10月，联合国教科文组织的国际教育局在日内瓦组织召开了第44届国际教育大会，会议倡导国际理解教育，针对战争与暴力、排斥与对立，希望通过教育实现人权尊重、民主和平的态度和价值观，将国际理解教育这一专题纳入到中小学课程和教师培训课程中去。

<<校本课程开发的行动研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>