

<<语文教育哲学导论>>

图书基本信息

书名：<<语文教育哲学导论>>

13位ISBN编号：9787504145833

10位ISBN编号：7504145831

出版时间：2009-10

出版时间：教育科学

作者：潘庆玉|主编:戚万学

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育哲学导论>>

内容概要

本书在当代哲学与文化发展的广阔视野中，对语文教育的本体论、价值论和实践论进行了较有深度的学理揭示和理论重构，对语文教育的传统与现代性、当下与未来发展、理论与实践等问题作了整体性的反思与批判，拓展了语文教育研究的学术视野，提升了语文教育研究的层次与境界。该研究为语文教育哲学这一新学科的理论建构建立了一个富于探索性的思辨框架和分析范畴，具有较高的学术价值。

<<语文教育哲学导论>>

作者简介

潘庆玉，教育学博士，山东师范大学文学院副教授，教育部山东师范大学基础教育课程中心兼职研究员，山东省课程与教学专业委员会副秘书长，霍英东教育基金会第九届高等院校青年教师基金获得者，加拿大西门菲沙大学高级访问学者（师从加拿大皇家学会院士、首席教育科学专家基兰·伊根教授学习教育哲学与课程理论）。

主要研究教育哲学、课程与教学论（语文）、高考制度与命题改革。在《教育研究》《课程·教材·教法》《中国教育报》等杂志报刊发表学术论文10余篇，出版《语文教育发展论》《语文教育思想论》《富有想象力的课堂教学》等学术著作5部。

曾获山东省社会科学优秀成果奖、山东省高校哲学社会科学优秀成果奖等多项奖励。主持全国教育科学“十一五”规划课题、山东省社会科学“十五”规划课题、山东省基础教育改革立项课题等多项课题。主持全国新课程高考（山东卷）“基本能力”测试的研究与开发项目，研究成果获得教育部批准并于2007年正式付诸实施，被誉为“素质教育的助推器”。

<<语文教育哲学导论>>

书籍目录

第一章 古老的传统与迟到的哲学 ——语文教育研究的历史反思与当下选择 一、迟到的追问 二、历史的回眸 三、反思与批评 四、视角与方法

第二章 语言与哲学的交互视阈 ——语文教育哲学思考的多维视角 一、反哺与代庖：语言分析哲学 二、存在与理解：解释学的语言哲学 三、结构与撒播：结构主义语言哲学 四、辩名与忘言：中国传统语言哲学

第三章 语文教育研究的语言哲学维度 ——从语言哲学的基本命题看语文教育哲学研究 一、世界语言哲学的基本理论命题 二、中国古代语言哲学的基本精神 三、语文教育研究的语言哲学路向

第四章 呵护心灵的惊异与渴望 ——符号世界的发现及对语文教育的启示 一、符号的诞生与属人世界的降临 二、洞悉语言的秘密：被刹那间照亮的惊异 三、根深蒂固的文字崇拜：被神秘感笼罩的惊异 四、通过语词重新发现世界：语文教育的人学关怀

第五章 走进语言背后的哲学境域 ——观察并重估语文教育的存在论方式 一、镜像·家园：语文教育的存在论方式 二、语文教育的主体—客体存在论方式 三、语文教育的在场—不在场存在论方式 四、语文教育的交往—实践存在论方式

第六章 中西语言哲学的比较视 ——从汉语的哲学性格看语文教育的传统 一、中西哲学精神的差异 二、汉语的特征与哲学性格 三、汉语思维的哲学基础 四、语文教育传统的哲学批评

第七章 思想的震荡与语文教育的激变 ——汉民族人文生态流变的语言哲学侧影 一、百家争鸣与古代语文教育的人文生态 二、蒙学教育与古代人文教育传统的养育 三、五四新文化运动与语文教育的现代转型

第八章 文言与白话的思想较量与文化濡合 ——语文教育现代化的语言哲学批评 一、文言相对于口语的文化胜利 二、走进文言文思维的哲学世界 三、现代语文教育的语言批评 四、全球化语境中的经典教育结语参考文献后记

<<语文教育哲学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>