

<<耕耘湖湘>>

图书基本信息

书名：<<耕耘湖湘>>

13位ISBN编号：9787504145710

10位ISBN编号：7504145718

出版时间：2009-12

出版时间：教育科学出版社

作者：唐之享

页数：478

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<耕耘湖湘>>

内容概要

在政策创新、制度创新方面，书中很多探索是让人为之鼓舞的。为了贯彻“一流的城市需要一流的教育来支撑”的战略要求，作者又提出“一流的教育需要一流的投入来支撑”、“一流的教育需要一流的教育科研工作来支撑”的重要口号，“坚持走科研兴教育之路”，“用强有力的舆论改造社会环境”，通过“创新督导制度，督政与督学并重”的举措，稳步推进教育改革与发展。

针对湖南高等教育数量、规模不够的现状，书中贯彻了中央提出的“共建、调整、合作、合并”的“八字方针”，坚持以提升、优化为主，在提升中改善层次结构，在优化中提高办学质量与水平。

为推进职业教育发展，湖南摸索了一条创新发展的新模式：实行产教结合，建立“学校、公司+农户”的新型办学体制，按生产实际组织教学，采取“边学习、边生产、边致富”的教学方式，为职业教育改革与发展积累了经验。

为加强师资队伍建设，先后启动“科技先导战略”和“名师战略”，给有突出贡献的专家、教师重奖；为突破教育经费“瓶颈”，提出许多“超常规举措”，通过各种手段的“开源节流”，确保省级财政教育逐年提升。

<<耕耘湖湘>>

作者简介

唐之享，男，汉族，1945年11月生，湖南省东安县人。
1970年毕业于北京外贸学院外贸经济专业，同年参加工作，1973年12月加入中国共产党。
1970年8月-1979年2月任湖南省零陵地区进出口公司秘书、办公室副主任；1979年2月-1983年9月任湖南省工艺品进出口公司科长；1983年9月-1984年3月任湖南省对外经济贸易厅计划处副处长；1984年3月~1985年3月历任湖南省耒阳县副县长、中共望城县县委书记；1985年3月-1990年9月历任湖南省外经委副主任，党组副书记，主任、党组书记；1990年9月-1993年1月任中共娄底市市委书记；1993年1月-2003年1月任湖南省人民政府副省长；2003年1月-2008年1月任湖南省人大常委会副主任，2008年1月起任湖南省人大党组成员、湖南省人民政府顾问。

书籍目录

上 理论之思论政府与教育投资党政统筹是教育改革与发展的根本保证——谈学习推广长沙经验培育创造力：高教素质教育的核心引领生活：德育评价的重要尺度试论政府在发展高等职业教育中的主导作用提高教师素质是全面实施素质教育的关键全面开创教师队伍建设的新局面建设经济强省的必由之途——对我省高等职业教育的调查与思考源远流长重续新篇扶持、鼓励社会力量办学强化政府行为形成学校德育工作的新格局——关于全省中小学德育工作的调查与思考用强有力的舆论推动教育改革和发展试论青年学生的理想信念教育创新督导制度提高督政、督导水平中耕耘湖湘第一部分 全省视野构建终身教育体系 促进湖南学习型社会建设——关于终身教育和学习型社会建设情况的调查走科研兴教之路推动我省教育事业全面振兴实施“科教先导战略”促进湖南经济的持续快速发展关于教育督导的调查与思考第二部分 基础教育强化教育督导推进依法治教促进我省基础教育的改革和发展我省“两基”发展情况的调查与思考教育改革的重要课题——湖南省素质教育的调查与思考全面实现“两基”目标——关于全省“基本扫盲”、“基本普九”工作情况的调查规范中小学收费行为，促进教育事业健康发展——关于我省中小学收费情况的调查与思考基础教育优势明显 改革发展任重道远——湖南省基础教育调查芙蓉区铁肩担重任促进义务教育均衡发展——长沙市芙蓉区建设教育强区的情况调研报告，关于农村“普九”债务化解工作的调研报告郴州、永州教师工资发放情况的调查关于长沙市义务教育执法检查整改情况的调查报告汨罗市优化教育发展环境的调研报告第三部分 高等教育在经济全球化格局中推进湖南高等教育积极推进我省高等教育管理体制和布局结构调整工作……下 湖湘之外

章节摘录

事业领域生产力发展的这种特征，决定了要确保教育事业单位与整个社会经济发展水平同步发展，以满足社会对教育事业活动的需要，教育事业单位开展其活动所需资金很难从其收益中获得足够的补偿。

因而，对教育单位给予相应的援助是必须的，政府介入教育事业领域的活动就不可避免。

二、政府干预教育事业发展的基本方式 既然政府行为与事业活动是两回事，政府仅有对教育事业活动承担必要的支持职责，那么，政府在什么情况下和怎样对公共事业活动进行经济资助呢？

可供政府选择的矫正外部效应的方法有五类：政府能够征税或处以罚金；能够通过补贴减少外部效应的支出；能够制定规则限制某一集团对另一集团产生负外部效应；能够通过法律系统规定一系列财产权以减弱外部效应；能够通过政府直接承办或经营因效益外溢而使经营者造成损失的事务。

而对于各种教育事业活动，政府首先需要进行决策的方面只存在于对补贴或直接开办两种方式的选择。

如果政府自己直接承担生产责任即国营，则必须决定产品如何分配，政府可以按市场价格对某些政府直接生产提供的产品收使用费；可以使价格比生产成本低许多；也可以免费提供。

在这种方式下，教育事业单位开展事业活动所需资金缺口将由政府财政来予以补偿。

这样，教育事业与政府行政机关的预算管理并没有实质性的区别。

如果由私人生产或将国有教育事业单位按照“两权分离”的原则进行经营管理时，政府必须决定以下问题：第一，政府与私人或经营管理者订立这种产品生产的合同，但保留分配权。

第二，补助给谁的问题，一般而言，政府财政对教育事业活动的补助对象有二，即生产者与消费者。

对生产者的补助，属于直接补助，其目的是以达到通过低价使消费者受益；对消费者的补助，属间接补助，其目的是通过提高消费者的收入水平来促进对特定事业的消费。

第三，政府财政补助的资金来源，既可以通过减、免税收等方式的税收系统提供，也可以通过直接给予补助金。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>