

<<和谐高效思维对话（初中地理）>>

图书基本信息

书名：<<和谐高效思维对话（初中地理）>>

13位ISBN编号：9787504145000

10位ISBN编号：7504145009

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：王金龙 编

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

<<和谐高效思维对话（初中地理）>>

内容概要

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。

传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。

但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。

通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。

一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。

在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”。

课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

书籍目录

第一章 对“和谐高效思维对话”的话第二章 烟台市初中地理课堂教学评价标准第三章 “和谐高效思维对话”型课堂教学的探索与实践 第一节 经典案例剖析 案例一 跟着学情走，变中出高效——“地球自转”教学案例(新授课) 案例二 思维乘着观察的翅膀飞翔——“地球的运动”教学案例(新授课) 案例三 以境生情，以情激趣——“海陆变迁”教学案例(新授课) 案例四 “延伸”让思维的羽翼更丰满——“世界的气候”教学案例(新授课) 案例五 思维在观察中起飞——“人类的聚居地——聚落”教学案例(新授课) 案例六 思维在探究中培养——“中东地区”教学案例(新授课) 案例七于无疑处设疑——“印度”教学案例(新授课) 案例八无缝衔接，演绎高效——“巴西”教学案例(新授课).....第四章 面对的高峰

章节摘录

(2) 了解黄河的奉献；理解“地上河”的成因。

(3) 知道黄河的开发利用状况。

2.能力目标。

(1) 培养学生读图用图能力，学会用地图等资料说明黄河的基本概况。

(2) 能解释黄河各河段出现环境问题的原因，并提出基本的治理方案，从而培养学生的创造性思维能力。

3.情感目标。

(1) 通过黄河治理的案例，帮助学生初步形成因地制宜、兴利除弊的观念。

(2) 增强学生的环境保护意识与可持续发展的观念。

(3) 不断增强民族自豪感和责任感。

二、教学策略 初二学生思维活跃、感情丰富、求知欲强、好奇心强，在接受知识上带有浓厚的感情色彩，乐于接受有趣的感情内容。

所以，在处理教材内容时让学生自己动手动脑，联系实际生活展开讨论，使其在活动中发现问题，分析、解决问题。

本节教材主要围绕对黄河的整体评价、黄河各河段的环境问题及治理方案的研讨而展开。

教材主要安排了“知黄河”、“颂黄河”、“忧黄河”、“治黄河”四部分内容。

其中，“知黄河”部分采用自主探究形式解决，“颂黄河”、“忧黄河”部分采用师生合作方式解决，对于本节的重点“治黄河”部分应充分利用图片、多媒体动画、视频等加深学生的感性认识。

巧设悬疑以激发学生的求知欲，引导学生发现问题、分析成因，从而培养学生总结归纳的能力；并结合实际引导学生运用所学知识解决问题，培养学生的创造思维。

三、课堂情景再现 导入新课：多媒体播放歌曲《天下黄河九十九道弯》。

导语：同学们，听着这首歌，有谁会不心潮澎湃、激情高昂？

黄河是中华民族的母亲河，黄河流域是中华文明的摇篮。

在黄河的哺育下，古老的中国跻身于四大文明古国。

古老的中华文明是人类文明史上不朽的里程碑。

为此，我们有理由发自内心地讴歌黄河。

可是，打开教材，你看到的竟然是一个令人诧异的题目——“黄河的治理”，这究竟是因为什么？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>