

<<和谐高效思维对话（初中英语）>>

图书基本信息

书名：<<和谐高效思维对话（初中英语）>>

13位ISBN编号：9787504144973

10位ISBN编号：7504144975

出版时间：2009-7

出版单位：教育科学

作者：林梅 编

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

<<和谐高效思维对话（初中英语）>>

内容概要

本书针对初中英语课程，本着全面推进“和谐高效思维对话”型课堂建设工作，切实提高课堂教学的质量和效益，从理论和实践两个层面对“和谐高效思维对话”型课堂进行了深入系统的研究。介绍了有一定借鉴意义的教学设计和教学案例。

书籍目录

第一章 初中英语新课堂的价值追求 第一节 英语教学改革现状 第二节 课程改革的总体趋势及基本走向 第三节 烟台市初中英语教学取得的成果 第四节 初中英语新课堂教学实施过程应注意的问题第二章 新课改理念下的初中英语课堂教学 第一节 《课程标准》是课程实施与教学的指针 第二节 课堂教学改革是英语课程改革的关键 第三节 英语学科的学习规律及学生学习特点 第四节 英语教学中应遵循的学习策略第三章 初中英语新课堂的教学设计 第一节 初中英语新课堂教学设计的原则 第二节 初中英语新课堂教学设计的目标要求 第三节 初中英语新课堂教学设计应注意的问题 第四节 怎样用“和谐高效思维对话”的教育理念完善英语课堂教学 第五节 初中英语新课堂的评价标准第四章 初中英语新课堂的教学模式与教学案例 第一节 新授课教学模式与教学案例 第二节 听说课教学模式与教学案例 第三节 阅读课教学模式与教学案例 第四节 写作课教学模式与教学案例 第五节 复习课教学模式与教学案例 第六节 试卷讲评课教学模式与教学案例 第七节 综合语言实践课教学模式与教学案例主要参考文献

## 章节摘录

### （二）教学目标的三个功能 1.导学。

确定教学内容、教学重点和难点，以及学生的学习兴趣、原有知识水平等，引导学生积极主动地参与到教学中。

### 2.导教。

确定教师的教学思路、教学步骤、教学环节以及每个环节拟安排的教学活动，指导教师有条不紊地完成教学计划。

### 3.导测量。

明确学生要达到的学习水准，为教师及教育督导提供检测的依据。

四、让自主学习成为英语学习的主旋律 罗杰斯说过，成功的教育依赖于一种真诚的理解与信任的师生关系，依赖于一种和谐、安全的课堂气氛。

教师在教学实践中要努力营造亲密融洽的英语学习氛围，激发学生运用语言表达思想的信心和勇气，充分调动学生学习的积极性，发挥学生的主体作用。

初中英语教学应从以下几个方面对学生的自主性学习进行探索和研究。

（一）自主思考，形成独特的英语语言思维角度 对中学生而言，丰富的想象是他们这个年龄段的优势与财富。

但是，学生的这种睿智和精彩很多时候往往被教师不经意间疏忽了，学生的大脑成了机械接收语言知识的机器。

所以教师要给学生提供一个可以展现自我的环境，让他们拥有全新的语言思维角度，让每个学生都有个人独特的语言思维视角。

（二）自主活动，形成独立的语言活动空间 学生很容易把在语言实践活动中形成的知识转化为他们终身习得的知识，进而转化为语言运用能力。

因此，教师应设计有效活动让英语教学过程实现最优化。

教师要善于利用活动，创设学生活动空间。

学生英语自主学习能力的形成依赖于具体的教学情境，因此，教师有意识地按照语言能力形成的规律去创设适宜的语言教学情境，促进学生自主发展，是英语教学研究的重要课题。

（三）自主创新，形成开放性语言思维 在英语实际活动中，在与学生的交流过程中，英语处处有创新，处处需要学生的创新。

因此教师给学生自主思维活动的时间和空间是十分重要的。

只有给出了机会和舞台，学生才有了思维发散的时间，才能在主动参与的学习过程中形成创新意识，才能主动地使用语言。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>