

<<和谐高效思维对话>>

图书基本信息

书名：<<和谐高效思维对话>>

13位ISBN编号：9787504144966

10位ISBN编号：7504144967

出版时间：2009-7

出版单位：教育科学

作者：沈培坤 编

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<和谐高效思维对话>>

前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

<<和谐高效思维对话>>

内容概要

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。

但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。

通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。

一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。

在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

<<和谐高效思维对话>>

书籍目录

第一章 “和谐高效思维对话”型课堂教学 第一节 “和谐高效思维对话”型课堂教学的内涵 第二节 “和谐高效思维对话”型课堂教学的基本特征 第三节 烟台市小学语文“双轨”教学的基本结构 第四节 烟台市小学语文教学的典型经验第二章 “和谐高效思维对话”型课堂教学的关注点 第一节 师生关系的和谐性和师生互动的有效性 第二节 学生学习的主动性 第三节 学科教学的整合性 第四节 教学过程的动态生成性和教学方法、资源的综合性 第五节 教学对象的差异性和教学评价的多样性第三章 “和谐高效思维对话”型课堂教学案例与教学设计 第一节 识字写字教学案例与教学设计 第二节 阅读教学案例与教学设计 第三节 习作教学案例与教学设计 第四节 口语交际教学案例与教学设计 第五节 综合性学习教学案例与教学设计第四章 “和谐高效思维对话”型课堂教学评价 第一节 基本理念 第二节 基本内容 第三节 评价建议 第四节 评价案例附录：小学语文“和谐高效思维对话”型课堂教学评价标准主要参考文献

<<和谐高效思维对话>>

章节摘录

一、课堂教学的主体是学生，教师是主导而不是主宰 1.课堂上，学生是主角、主体，教师是指导、引导、引领的角色。

教学中学生是主角、主体，没有学生就没有教师，一旦失去了学生，教师教给谁知识？

教学当中，教师首要任务是教学和学教。

教学生知识和学习的方法，教学生如何做人，学本领，在课堂上引领学生去学去做，让学生动起来，这是教学。

学教就是转变教师角色，先当学生后当教师。

一是学习掌握一定的知识，在智力投入的同时，注重情感投入，抓住情感这个纽带，把和谐的师生关系带进课堂，把真情实感融于教材，融于课堂，搭建师生之间互相交流的心理桥梁，形成融洽、和谐的情感氛围。

二是要明确学生的主体地位，从尊重每一个学生入手，把自己定位为学生的朋友，在教学中变“输”为“导”，变“主”为“副”，甘当配角，成为教学活动中的引领者、组织者，变师生之间主宰、被主宰的关系为平行、合作的伙伴关系，变师本教育为生本教育。

三是在教学过程中，把尊重带进课堂，把微笑带进课堂，把兴趣带进课堂，把激励带进课堂，努力创造一种民主、宽松、和谐的学习氛围，让学生保持良好心态参与学习的全过程，形成一个真正的学习共同体。

提倡学生问学，问学是一种学习方法。

问学起于疑，某种意义上讲，有疑才有思维，思维动才能释疑。

学中问，问的过程中再学。

这就要求教师在转变教学方式的同时，引导学生转变学习方式，充分发挥学生自主学习的主动性、积极性和创造性，从他主、单一、被动接受的学习方式向自主、多样、主动探索的方式转变。

根据学习目标，按照发现问题、分析问题、解决问题、提高认识的认知规律，运用探究的方式引导学生自己获取知识，把学习的主动权还给学生。

因此，教学和学教是一个辩证的关系。

大多数教师都能做到第一步，第二步往往深入不下去，因此教学效率低。

2.教师是“教练员”不是“运动员”，主要任务是导学，也就是示范指导。

常规教学中，部分教师往往讲得过多，学生不动教师动，教师相当于一个运动员，事倍功半。

教师应像教练员那样，充分调动学生的积极性和主动性，让学生去做。

引导学生动脑、动手，这是语文教学的真谛，也是其他学科教学的真谛。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>